

Технологическая карта урока русского языка в 5 А классе

Учитель: Лыскова Анна Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБУ «Школа №10»

Тема урока: Имя прилагательное или Тайны самой покладистой части речи

Класс: 5 класс А

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать и отличать самостоятельные части речи прилагательные, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: классифицировать имена прилагательные

Получат возможность научиться: анализировать и различать служебные и самостоятельные части речи.

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты: Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД личностные: Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - выбирают смысловые единицы предложения и устанавливает отношения между ними; П3 - определяют основную и второстепенную информацию; П4 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П5 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- интерактивная доска.

№ п/п	Этап урока	Цель (формируемые УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат	Оценка
1.	Организационный момент,	Настрой на учебную	Я бы хотела начать урок с приветствия, но оно рассыпалось. Кто поможет мне?	Объясняют смысл приветствия.	Внутренняя и внешняя	Словесное поощрение

	мотивация к учебной деятельности	деятельность Л3 Р3 П2 П4 К2	«С малой удачи начинается успех!» - Как вы понимаете эти слова? - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! Я буду этому очень рада!	Волевая саморегуляция	готовность	учителя
2.	Актуализация Знаний.	Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания Л1 Р2 Р3 Р4 П1 П2 П4 К1 К3	<u>Слайд 1</u> Урок начинается с лингвистической сказки о самой покладистой части речи (прилагательном) <i>Предварительное задание 2 учащимся</i> Просим учеников вспомнить все, что они знают или предполагают, что знают о прилагательного (Аукцион знаний)	Коллективная работа. Индивидуальная работа	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.
3.	Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Стадия вызова	Уметь узнавать и отличать имя прилагательное от других частей речи Р1, Р4, Л1, Л2, П4	<u>Слайд 2</u> Далее ставится вопрос: Но так ли все просто и не интересно в прилагательном? Наша задача на уроке доказать, что имя прилагательное достойная для изучения часть речи и в ней есть много тайн. Запишите, пожалуйста, число и тему урока. Сформулируйте, пожалуйста, цели нашего урока.	Формулируют тему и цель урока	Готовность к восприятию новых знаний	Словесная оценка учителя

		К3	Задание 4. Составить опорную схему по теме прилагательное, где отразить все полученные знания на уроке и записать ее в тетрадь <u>Слайд 4</u>	<i>Индивидуальная работа</i>		
6.	Физминутка					
7.	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности. Приём РКМЧП: «Синквейн»	Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний Л1 Л2 Р2 Р3 Р4 П3 П5 К2 К3	Предлагаю выполнить следующее задание. <u>Задание № 5</u> Составление синквейна (алгоритма изученного правила) со словом « Имя прилагательное »: 1 строка – существительное 2 строка – 2 прилагательных 3 строка – 3 глагола 4 строка – фраза из 4 слов 5 строка – существительное – синоним первому Объяснить.	Выполняют Задание № 3 Групповая работа Разбор примера синквейна	Осознание значимости новых знаний	Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся.
8.	Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) Приём ТРКМЧП: « Верить ли ты, что... »	Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л1 Л3 Р3 Р4 П1 П4	Предлагаю ответить на вопросы : - какова тема урока? - какую цель ставили? Главные задачи стадии рефлексии заключаются в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, «присвоить» новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы	Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы.	Ценностное отношение к деятельности и её оценка	Самооценка

		K2	<p>Слайд 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - что было интересно на уроке? - что было трудно? - где ваши знания пригодятся? <p>Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?</p> <p>Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?</p> <p>Оцените работу своей группы. Даю свою оценку работе групп.</p>			
9.	Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок	Закрепить полученные знания. Развить творческие способности Л1 Л3 П5.	<p>Предлагаю написать лингвистическую сказку «Имя прилагательное или Тайны самой покладистой части речи».</p> <p>Слайд 6</p> <p>СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок!</p>	Самостоятельная домашняя работа	Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей	Оценка учителя