

Технологическая карта урока

Предмет: русский язык

Класс: 8

Учитель: Хрипунова София Темировна.

Учебник: Русский язык. 8 класс. Авторы: Т.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013 год.

Тема: Обособленные определения.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цели:

Образовательные: познакомить учащихся с видами обособленных определений (согласованные и несогласованные), способами выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным), способами выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение), правилами обособления согласованных.

Развивающие: выявлять грамматические условия обособления; определять согласованные и несогласованные определения, а также определения с обстоятельственным значением; правильно ставить знаки препинания; обогащать словарный запас детей, развивать связную речь школьников.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, интерес и любовь к русскому языку

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные: пользоваться словарями разных типов; владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему); создавать модели объектов в знаково-символической форме.

Регулятивные: искать пути решения проблемы, анализировать и систематизировать накопленный материал; планировать, ставить учебную задачу; оценивать речевое высказывание.

Коммуникативные: взаимодействовать в группе, обосновывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Формы работы на уроке: индивидуальные, групповые.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал.

Основные этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Результат	Методы, приёмы, техники, технологии	Развитие УУД
I. Организационный момент	Приветствие.	Проверка готовности к уроку.			
II. Актуализация знаний Проверка домашнего задания	Устанавливает правильность, полноту и осознанность выполненного домашнего задания, выявляет и устраняет в ходе проверки обнаруженные проблемы	Первый ученик читает предложения упр. 289, указывает паузы, выделяющие обособленные члены, остальные школьники обмениваются тетрадями, проверяют друг у друга выполненные упражнения. Второй устно рассказывает об обособлении, а ребята рецензируют ответ.	Осуществление самоконтроля и самооценки		Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать. 2. Осуществлять познавательную рефлексию.
III. Постановка учебной задачи	<p>- Прочитайте предложения, проецируемые на доске:</p> <p><i>Незаметно подкрались молчаливые и тёплые сумерки.</i> <i>Незаметно подкрались сумерки, молчаливые и тёплые.</i> <i>Построенный из красного кирпича дом стоял на берегу озера.</i> <i>Дом, построенный из красного кирпича, стоял на берегу озера.</i></p> <p>- Что вы можете сказать о них? - Что их объединяет? - А может они чем-то отличаются друг от друга? - Что обозначает определение? - На какие вопросы отвечает?</p>	Вспоминают ранее изученный материал	Определение темы урока, формулировка цели и основных понятий	Работа с предложениями	Коммуникативные УУД Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока.

	<ul style="list-style-type: none"> - К каким частям речи относится? - Какой частью речи может быть выражено? - Какие виды определений существуют? - Какие члены предложения называются обособленными? - Кто может предположить, какой будет тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы должны поставить перед собой на сегодняшнем уроке? 	<p>Высказывают свою точку зрения, доказывают её</p>			
IV. Открытие нового знания	<p>План работы группы по раздаточному материалу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти обособленные члены, указать их вид (какой это второстепенный член). 2. Определить, какой частью речи выражен обособленный член предложения. 3. Указать, к какому слову относится (часть речи). 4. На основе сопоставления с 1-м примером предложить версию обособления. 5. Составить связный ответ. 6. Построить графическую схему. <p>1 группа <i>Отяжелевшая от росы трава блестит серебряными нитями.</i> <i>Трава, отяжелевшая от росы, блестит серебряными нитями.</i> <i>Всюду стоял шум, глухой, тяжёлый, сильный.</i></p> <p>2 группа <i>Расстрелявшего все боеприпасы лётчика окружили немецкие самолёты.</i></p>	<p>На основе ранее полученных знаний выполняют работу, анализируют, выясняют условия обособления определений и формулируют правило, которым должны руководствоваться все обучающиеся, чтобы правильно это сделать. Составляют схемы. Оценивают результат.</p> <p>Согласованное распространённое определения, выраженные причастным оборотом, если находится после определяемого слова.</p> <p>Определения относятся к определяемому слову – личному местоимению</p>	<p>Выяснить условия обособления определений</p>	<p>Групповая работа</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 2. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность. 3. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим). 2. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему). <p>Коммуникативные УУД</p>

	<p><i>Расстрелявшего все боеприпасы, его окружили немецкие самолёты.</i> <i>Его, расстрелявшего все боеприпасы, окружили немецкие самолёты.</i></p> <p>3 группа <i>Измученные долгой дорогой мальчики подходили к дому.</i> <i>Измученные долгой дорогой, мальчики мгновенно уснули.</i></p> <p>4 группа <i>Всюду стоял глухой, тяжёлый, сильный шум.</i> <i>Всюду стоял шум, глухой, тяжёлый, сильный.</i></p> <p>- Давайте обобщим полученную информацию. - Перечислите ещё раз условия обособления согласованных распространённых и одиночных определений.</p>	<p>(независимо от места расположения).</p> <p>Определения находятся перед определяемым словом – существительным и имеют добавочное обстоятельственное значение причины или уступки.</p> <p>Несколько согласованных одиночных определений, если находятся после определяемого слова.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. 3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (работа в группах).
V. Работа с правилом в учебнике	<p>-Прочитайте правило в учебнике на странице 137. - Сравните его с нашим. - Все ли условия, перечисленные в правиле, были названы вами?</p>	<p>Читают правило в учебнике, сравнивают его с выводами, сделанными в процессе групповой работы, делают выводы.</p>	<p>Сравнить новое знание, открытое в процессе совместной работы с правилом в учебнике</p>	<p>Работа с текстом правила</p>	<p>Познавательные УУД 1. Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим).</p>
VI. Развитие учебно-языковых и пунктуационных умений	<p>1. Прочитайте предложения, найдите смысловые отрезки – согласованные определения, определите, чем они выражены, установите нужно ли пунктуационно оформлять эти смысловые отрезки.</p>	<p>Выявляют грамматические условия обособления; определяют согласованные определения, а также определения с обстоятельственным значением; правильно ставят знаки препинания. Правильно интонируют предложения с</p>	<p>Правильно расставить знаки препинания в предложениях, научиться объяснять грамматические условия обособления согласованных</p>	<p>Работа с предложениями</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Разрабатывать собственные алгоритмы учебных действий. 2. Осуществлять учебную рефлексию. Познавательные УУД 1. Создавать модели</p>

	<p><i>Наполеон, усталый, беспокойный и нахмуренный, ходил взад и вперёд у Камерколлежского вала.</i></p> <p><i>Князь Багратион и Тушин одинаково упорно смотрели на Болконского, говорившего сдержанно и взволнованно.</i></p> <p><i>Вчера, утомлённый ходьбой по болоту, забрёл я в сарай и заснул глубоко.</i></p> <p>2. Выполните упражнение № 291</p>	<p>обособленными определениями в устной речи, выразительно читают предложения.</p> <p>Согласованные одиночные определения находятся после определяемого слова.</p> <p>Согласованное определение, выраженное причастным оборотом, находится после определяемого слова.</p> <p>Согласованное определение, выраженное причастным оборотом, находится перед определяемым словом, НО относится к личному местоимению.</p> <p>Списывают предложения, расставляя пропущенные запятые, обозначают графически обособленные определения, выраженные причастными оборотами. [х, ~~~~~ , ...].</p>	<p>определений.</p> <p>Научиться выразительно читать предложения с обособленными определениями</p> <p>Правильно расставить знаки препинания в предложениях, составить схемы.</p>		<p>объектов в знаково-символической форме.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле. 2. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. 3. Слушать и слышать друг друга. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности.
<p>VII. Работа с текстом</p>	<p>Записать текст под диктовку:</p> <p>УСАДЬБА</p> <p>Усадьба состояла из двух отдельных домиков, построенных друг против друга по обеим сторонам проточного пруда. Длинная плотина, обсаженная серебристыми тополями, замыкала этот пруд. Почти в уровень с ней виднелась красная крыша небольшой мельницы.</p> <p>Оба домика, одинаково построенные, покрашенные одной лиловой краской, казалось,</p>	<p>Записывают текст, расставляют в предложениях знаки препинания, определяют его стиль и тип.</p>	<p>Правильно расставить знаки препинания в предложениях, объяснять грамматические условия обособления согласованных определений.</p> <p>Выразительно читать</p>	<p>Работа с текстом</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строить связное монологическое высказывание в учебно-научном стиле. 2. Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. 3. Слушать и

	<p>переглядывались через широкую водную гладь блестящими стеклами своих маленьких окон. Посредине каждого из домиков выдавалась круглая терраса и острый фронтон, подпертый четырьмя тесно поставленными колоннами.</p> <p>(И. Тургенев)</p> <p>- Вы должны в данном тексте расставить знаки препинания и доказать уместность или неуместность обособления определений, определить стиль и тип речи.</p>	<p>Стиль речи –художественный тип речи –описание</p>	<p>предложения с обособленными определениями</p>		<p>слышать друг друга. 4. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности.</p>
VIII. Рефлексия.	<p>- Какие члены предложения называются обособленными?</p> <p>- В каком случае обособляются определения?</p> <p>- Для каких стилей речи характерны обособленные определения?</p>	<p>Подводят итог урока, соотносят цели и результаты своей деятельности.</p>	<p>Подвести итог урока, соотнести цели, поставленные в начале урока и результаты своей деятельности.</p>		<p>Регулятивные УУД: 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>
IX. Домашнее задание.	<p>Выучить правило § 48, выполнить упр. 294.</p>	<p>Записывают в дневники задание.</p>			<p>Личностные: внимание, самоконтроль, ответственность.</p>