

Технологическая карта урока русского языка в 7 б классе

Учитель: Шибанова Юлия Дмитриевна, учитель русского языка и литературы МБУ «Школа №10»

Тема урока: Деепричастный оборот. Знаки при деепричастном обороте

Класс: 7 класс б

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо

Цель урока: обеспечить формирование умения узнавать самостоятельную часть речи деепричастие и деепричастный оборот на письме и отличать от других, ценностного отношения к совместной познавательной деятельности.

Предметные результаты:

Научатся: выявлять синтаксическую роль одиночных деепричастий и деепричастных оборотов в предложении, выделять одиночные деепричастия и деепричастный оборот на письме

Получат возможность научиться: анализировать предложения и текст, понимать роль деепричастий в них

Метапредметные результаты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

Личностные результаты: Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

УУД личностные: Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

УУД регулятивные: Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

УУД познавательные: П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - выбирают смысловые единицы предложения и устанавливает отношения между ними; П3 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; П4 – представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем).

УУД коммуникативные: К1 – приобретают опыт работы в группе; К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия; К4 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- учебник Т.А. Ладыженской «Русский язык» 7 класс.

| № п/п | Этап урока | Цель (формируемые) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат | Оценка |
|-------|------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|--------|
|-------|------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-----------|--------|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| | | УУД | | | | |
| 1. | Организационный момент, мотивация к учебной деятельности | Настрой на учебную деятельность | Приветствие. Запишем число и классная работа | Волевая саморегуляция | Внутренняя и внешняя готовность | Словесное поощрение учителя |
| 2. | Актуализация Знаний. | Организация ситуации, которая актуализирует необходимые для последующего открытия знания Л1 Р2 Р3 Р4 П1 П2 К4 | Слайд 1 Урок начинается с языковой разминки <i>Прол...та...ций мимо (жук), задум..вший</i> <i>мальчик, скл...нив голову, м...чая о пр...ятном,</i> <i>ровно дыш...ций (человек),рассказа...ая по секрету (история).</i> Проверяем по цепочке: 1) пролетающий - действительное причастие настоящего времени, суффикс «ющ», образовано от глагола 1 спряжения, по этому пишем «ю», в корне пишем «е», проверочное слово – полет. 2) задумавшийся – действительное причастие прошедшего времени, образованное от глагола <i>задумать</i> , пишем букву «а» – это суффикс инфинитива, суффикс причастия – «вш». 3) склонив – деепричастие совершенного вида, суффикс «в». В корне пишем «о», проверочное слово – наклон. 4) Мечтая – деепричастие несовершенного вида, суффикс «я». В корне пишем «е», т.к. проверочное слово – нет мечт. О приятном – пишем «и», это словарное слово, нужно запомнить. 5) дышащий – действительное причастие несовершенного вида настоящего времени, образованный от глагола исключения 2 спряжения, по этому в суффиксе «ащ» пишем «а». 6) рассказанная – страдательное причастие прошедшего времени, образованное от глагола совершенного вида, по этому пишем | Коллективная работа. Индивидуальная работа | Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы | Словесная оценка учителя работы уч-ся. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|
| | | | суффикс «нн». | | | |
| 3. | Постановка учебной задачи (определение темы, цели урока) Стадия вызова | Уметь узнавать и отличать имя прилагательное от других частей речи Р1, Р4, Л1, Л2, ПЗ | Слайд 2 Выполняя языковую разминку, мы выяснили, что зависимые слова относились как к причастию, так и к деепричастию. Давайте вспомним, что такое причастие с зависимым словом? (<i>причастный оборот</i>). Верно. Тогда как по аналогии называется деепричастие с зависимым словом? (<i>Деепричастный оборот</i>). Верно. Молодцы! Именно так звучит тема нашего урока. Записываем тему «Деепричастный оборот» После ученики формулируют цель урока (<i>познакомиться с понятием «деепричастный оборот», выявить его синтаксическую роль в предложении, выяснить, как выделяется деепричастный оборот на письме</i>) | Формулируют тему и цель урока | Готовность к восприятию новых знаний | Словесная оценка учителя |
| 4. | Усвоение новых знаний и первичное закрепление. Приём РКМЧП: « Инсерт » (маркировка текста) | Открытие новых знаний: - работа с информацией в учебнике Л1 Л2 Р2 Р4 | Задание 1. Индивидуальная работа с правилом Откройте учебники на странице 78 и прочитайте про себя правило под чертой. Так что же такое деепричастный оборот? Какую синтаксическую роль он играет в предложении? В плане синтаксической функции, чем различаются дпч. оборот и пч. оборот? (<i>Пч. оборот - является обособленным определением и подчеркивается волнистой линией, а дпч. оборот – является обстоятельством, и подчеркивается точкой-</i> | Индивидуальная работа (читают текст, перерабатывают информацию) | Присвоение выявленных закономерностей. Фиксирование новых знаний через моделирование | Словесная оценка учителя работы уч-ся. |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>ПЗ П4 К1 К4</p> | <p><i>тире).</i></p> <p>Задание 2. Коллективное составление алгоритма (слайд 3) Давайте проверим, сможете ли вы найти пч. и дпч. оборот. Для этого составим алгоритм действий:</p> <p>Для выполнения поставленной задачи составьте алгоритм действий. На Слайде 3 представлены пункты алгоритма в разброс. Учащиеся составляют алгоритм: выделить грамматические основы, найти причастия / деепричастия, задавая синтаксический вопрос; определить есть ли у них зависимые слова/ группы зависимых слов</p> <p>Слайд 4 А теперь, используя алгоритм, найдите пч. и дпч. обороты в данных предложениях:</p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>Падающие снежинки кружились в воздухе.</i>2) <i>Снежинки, кружившиеся в воздухе, мягко падали на ладони.</i>3) <i>Снежинки, кружась, падали на ладони.</i>4) <i>Мягко падая на ладони, снежинки медленно таяли.</i> <p>Выделим грамматические основы в этих предложениях: 1) <i>Снежинки кружились</i>, 2) <i>Снежинки падали</i>, 3) <i>Снежинки падали</i>, 4) <i>Снежинки таяли</i>.</p> <ol style="list-style-type: none">1) <i>Снежинки</i> (какие?) <i>падающие</i>. <i>Снежинки</i> – это главное слово. <i>Падающие</i> - это определение, выраженное причастием, но у него нет зависимого слова. Значит, в этом | <p>Коллективная работа</p> <p>Анализ предложений с комментированием, запись в тетрадях</p> | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | <p>предложении нет оборотов.</p> <p>2) <i>Снежинки</i> (какие?) <i>кружившиеся</i> (где?) <i>в воздухе</i>. <i>Снежинки</i> – это главное слово. <i>Кружившиеся</i> – это причастие, у него есть зависимое слово – <i>в воздухе</i>. Значит, <i>кружившиеся в воздухе</i> – это обособленное определение, выраженное причастным оборотом.</p> <p><i>На письме оно выделено запятыми с обеих сторон, так как находится в середине предложения, в постпозиции для определяемого слова.)</i></p> <p>3) <i>Падали</i> (как?) <i>кружась</i>. <i>Падали</i> – главное слово. <i>Кружась</i> – это обстоятельство, выраженное деепричастием, но у него нет зависимых слов. Значит, в этом предложении нет дпч. оборота.</p> <p>4) <i>Таяли</i> (как?) <i>падая</i> (как?) <i>мягко, падая</i> (куда?) <i>на ладони</i>. <i>Таяли</i> – главное слово. <i>Падая</i> - деепричастие. У него есть зависимые слова – <i>мягко</i> и <i>на ладони</i>. Значит, <i>мягко падая на ладони</i> – это обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и теперь всегда сможете отличить причастный оборот от деепричастия и деепричастного оборота.</p> <p><u>Задание 3.</u> Коллективное формулирование правила обособления дпч. оборотов</p> <p>Однако посмотрите на последние два предложения. Какие особенности в пунктуации вы заметили? Чем они отличаются от 1 и 2 предложений? (<i>Не только деепричастный оборот выделяется запятыми, но и одиночное деепричастие, в отличие от одиночного причастия</i>)</p> <p>Верно! Какой мы можем сделать вывод?</p> | <p>Коллективная работа</p> | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | <p>Попробуйте сформулировать правило обособления одиночных дпч. и дпч. оборотов. <i>(Помогаю учащимся сформулировать правило)</i> Одиночные деепричастия и деепричастный оборот всегда выделяются запятыми.</p> <p>Молодцы! Однако в любом правиле есть исключения. Так и здесь. <i>Мы не будем выделять деепричастие запятыми, если оно является частью сказуемого и входит в состав фразеологического оборота. Например: Он бежал сломя голову. Она работала не покладая рук.</i></p> <p>Давайте сверимся с учебником. Откройте страницу 80 и прочитайте правило в рамочке. <i>(Один читает вслух)</i></p> | | | |
| 5. | Закрепление изученного материала | <p>Организация деятельности для отработки навыков</p> <p>Л1 Л2 Р4 П1 П2 П3 К1 К2 К3</p> | <p>Задание 4. Чтобы закрепить новый материал, мы выполним упражнение 164. Вам нужно списать предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть деепричастные обороты как члены предложения. В процессе выполнения соседи по парте проговаривают объяснение.</p> <p>Образец рассуждения таков: 1) <i>Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню.</i> Сказуемое в данном предложении «попал», от него задаем вопрос. <i>Попал (как? или что делая?) думая (о чем?) залезть в овчарню.</i> Значит, <i>думая залезть в овчарню</i> – это обособленное обстоятельство, выраженное дпч. оборотом, стоит в середине предложения и выделяется с обеих сторон запятыми, подчеркивается точкой-тире.</p> <p>Задание 5. Хорошо, ребята! Все ли вам понятно? Есть вопросы? Тогда я предлагаю вам выполнить речевое творческое задание. Откройте упражнение 167. Посмотрите на картинки. Продолжите предложения деепричастным оборотом, чтобы более точно описать основное действие. Например: <i>Серёжа присел, вытянув руки.</i> Выполняем самостоятельно в тетрадях. <i>(Проверяем по цепочке)</i></p> | <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальная работа</p> | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|---|---|
| | | | <p>Давайте подумаем, для чего мы используем в речи деепричастный оборот? <i>(Чтобы более точно, метко передать основное действие, Чтобы сделать речь лаконичной, но яркой.)</i></p> <p>Верно! Вы молодцы!</p> <p>Задание 6. А теперь продемонстрируйте свое умение правильно выстраивать предложения, украшая свою речь деепричастными оборотами. Придумайте 3 предложения, используя схемы из упражнения 168. Например:</p> <p>1) <i>Старая мачта громко скрипела, раскачиваясь на ветру.</i></p> <p>2) <i>Надеясь на победу, трудолюбивые гимнастки тренировались с утра до ночи.</i></p> <p>3) <i>Ребята, выполнившие задание, освободятся пораньше.</i></p> <p>Если нет вопросов, приступайте к выполнению задания. Проверка по желанию (5-7 учеников).</p> | Индивидуальная творческая работа | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | |
| 6. | Физминутка | | | | | |
| 7. | <p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.</p> <p>Приём РКМЧП: «Синквейн»</p> | <p>Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний</p> <p>Л1 Л2 Р2 Р3 Р4 П3 П4 К2 К3</p> | <p>Предлагаю выполнить следующее задание.</p> <p>Задание № 5</p> <p>Составление синквейна (алгоритма изученного правила)</p> <p>со словом «Деепричастие»:</p> <p>1 строка – существительное</p> <p>2 строка – 2 прилагательных</p> <p>3 строка – 3 глагола</p> <p>4 строка – фраза из 4 слов</p> <p>5 строка – существительное – синоним первому</p> <p>Объяснить.</p> | Групповая работа Разбор примера синквейна | Осознание значимости новых знаний | Словесная оценка учителя работы групп, уч-ся. |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-------------------|
| 8. | Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия) | Обобщение ценностного отношения к деятельности, к совместной деятельности, её оценка Л1 Л3 Р3 Р4 П1 К2 | <p>Предлагаю ответить на вопросы: Итак, что нового мы сегодня узнали? <i>(Что такое деепричастный оборот. Как он выделяется на письме и какую синтаксическую роль играет в предложении. Для чего он используется в речи.)</i></p> <p>Чему мы научились? <i>(Мы научились различать причастный и деепричастный оборот, находить его в тексте, использовать его в речи.)</i></p> <p><i>Достигли ли мы поставленной на уроке цели?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - что было интересно на уроке? - что было трудно? - где ваши знания пригодятся? <p>Оцените свою работу, поставьте оценку. Кто поработал на «5»? «4»? «3»?</p> <p>Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?</p> <p>Оцените работу своей группы.</p> <p>Выставление оценок с комментариями за активное участие в обсуждении новой темы, за выполнение заданий.</p> | Отвечают на вопросы. Дают оценку своей деятельности, оценивают работу группы. | Ценностное отношение к деятельности и её оценка | Самооценка |
| 9. | Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок | Закрепить полученные знания. Развить творческие способности Л1 Л3 П4 | <p>Предлагаю написать рассуждение на лингвистическую тему «Какое значение имеет деепричастие и деепричастный оборот в предложении и тексте».</p> <p>СПАСИБО всем, кто сегодня помог сделать успешным наш урок!</p> | Самостоятельная домашняя работа | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | Оценка учителя |