

Урок русского языка в 6 А классе

Учитель: Вдовина И.Н.

Дата проведения: 26.04.2018 год.

Место проведения: МБУ «Школа № 10», кабинет № 23.

Присутствовали: Лыскова А.Д, - заместитель директора по УВР; Билушова И.Н., Шибанова Ю.Д. – учителя русского языка и литературы.

Тема урока: Наклонения глагола.

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Технология: развитие критического мышления через чтение и письмо.

Цели: Дать понятие наклонение глаголов; выработать навыки различения форм наклонения, нахождения орфограмм в словах и применения алгоритма их проверки.

Развивать наблюдательность, любознательность, силу воли, речь детей.

Воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты: учащиеся узнают понятие «наклонение», научатся различать формы наклонения глаголов, находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, получают возможность научиться аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, делать выводы, сравнивать, понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности, умение включаться в обсуждение проблем поискового характера.

Оборудование: проектор, интерактивная доска.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учащихся	УУД
I.Организационный момент	Ну-ка, всё проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка?	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Р: волевая саморегуляция. Л: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к дружбе. К: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
II.Актуализация опорных знаний	а) Синтаксическая минутка Урок начинается с разбора предложения: Слава к тому приходит, кто впереди ходит. - Я выбрала это предложение неслучайно, потому что сегодня на уроке эта народная мудрость будет нашим девизом. В конце урока мы постараемся выяснить значение этих слов. б) Морфологический разбор глагола ходит. - Итак, мы вспомнили все известные признаки глагола (время, спряжение, число, лицо, вид).	Два ученика работают у доски	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения с тем, что известно. П: постановка и решение проблем. Л: развитие познавательных интересов. К: умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.

<p>III. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала.</p>	<p>- Глагол ходит обозначает действие, которое реально происходит в настоящее время. Оказывается, глаголы могут обозначать и нереальные действия, которые не происходили, не происходят и, возможно, не произойдут. Эти действия обозначаются новым термином.</p> <p>- Вот мы и подошли к теме сегодняшнего урока, она звучит так «Наклонение глагола».</p> <p>- Сегодня вы познакомитесь с еще одним морфологическим признаком глагола — наклонение, узнаете об изъявительном, условном и повелительном наклонениях.</p> <p>- Что же такое наклонение?</p> <p>- Это, ребята, своеобразный контролер, который всегда соотносит действие с реальностью и показывает, происходит ли оно в действительности, только желаемое оно или то, которое мы ждем от собеседника.</p> <p>- Тема, ребята, совершенно незнакома, поэтому позовем на помощь сказку. а) Инсценировка сказки В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него три сына. Епифан был старший брат. Сам себе он был не рад. Все б у парня получалось, Если б что-то не случалось.</p> <p>-Я бы сделал, я бы смог, Если б кто-нибудь помог. Брат Тимоня средний был Тот командовать любил. Только слышно от него</p> <p>-То возьми! Подай того! Меньший брат Иваном звался Тот во все дела совался Он зимой дров наколет, А весной засеет поле.</p> <p>-Слов на ветер не бросаю, Что надумал выполняю!</p>	<p>(Инсценировка сказки, подготовленной заранее).</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков, выбор критериев для сравнения объектов, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, построение логической цепочки, структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Р: целеполагание, волевая саморегуляция.</p> <p>Л: сформированность познавательных мотивов – интерес к ногвому.</p> <p>К: умение договариваться, находить общее решение.</p>
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Жили братья, не тужили, да напал на то царство-государство враг, Змей девятиглавый. Обратился царь к сыновьям, чтоб шли они со Змеем биться, чтоб защитили от этого ворога Русскую землю.

Епифан. Я пошел бы воевать,

Если б не любил поспать,

Я сразился б со злодеем,

Я бы Змея победил,

Если тятка разбудил!..

Тимоня. Эй, Ванюшка, эй, дурак,

Снаряжайся! В царстве враг!

Если и спать не любишь в волю-

Так ступай во чисто поле,

Заруби дракона злого

Аль доставь сюда живого!

Иван. Вижу: час настал мой, братцы,

В путь — дорогу собираться

Я за землю за свою

Постою в любом бою

Меч возьму себе в подмогу.

Тимоня. Ну, иди, Ванюшка, с Богом!..

-Ребята, кто из братьев понравился вам больше?
Почему? А почему не понравились Епифан и Тимоня?

-А ведь, братья, ребята, познакомили нас с тремя наклонениями глагола: изъявительным, условным, повелительным.

-Вспомним, какие глаголы любят употреблять братья?

-На доске появляются изображения братьев: Епифан – почесывает за ухом, Тимоня – указывает перстом, Иван – с топориком через плечо).

-Запишем под портретами глаголы, употребляемые братьями:

Епифан	Тимоня	Иван
<i>условное</i>	<i>повелительное</i>	<i>изъявительное</i>
Пошёл бы	Снаряжайся	Вижу

Учащиеся отвечают, доказывая свою точку зрения.

Учащиеся записывают глаголы, характеризующие каждого из братьев.

	Не любил б Сразился б Победил бы	Ступай Заруби доставь	Постою возьму	<p>В ходе знакомства с правилом делают надписи над столбиками глаголов: изъявительное, условное, повелительное.</p> <p>Составляется таблица «Образование форм наклонения».</p>	
IV.Физкультминутка	<p>-Прочитаем параграф учебника -Кто из братьев употреблял глаголы в форме изъявительного наклонения? В чем особенность этих глаголов? Какие действия они обозначают?</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на глаголы. Скажите, как образуются глаголы повелительного, условного и изъявительного наклонений.</p> <p>Глаголы в повелительном наклонении: В единственном числе при помощи суффиксов -и- и нулевого суффикса, во множественном числе – к формам единственного числа добавляется окончание –те.</p> <p>Глаголы в условном наклонении: к глаголам с суффиксом -л- добавляются частицы б, бы.</p> <p>Глаголы в изъявительном наклонении: изменение глагола по временам.</p>			Повторяют слова и движения.	Р: волевая саморегуляция. Л: формирование установки на здоровый образ жизни. К: ориентация на партнера по общению, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
VI.Закрепление изученного материала	<p>Закрепление материала проводится в игровой форме.</p> <p>- А теперь, ребята, снова вернёмся в сказку.</p> <p>1. Царь – отец рассержен очень. Братьев он зовет пред очи: -Брат Иван пошёл сражаться – Вам без дела грех слоняться! Вот решите-ка задачу! Будет худо вам иначе.</p>				П: структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Р: оценка, волевая саморегуляция. Л: способность связывать успех с усилиями, трудолюбием, старанием. К: учет разных мнений и

	<p>Задание. Епифану выписать глаголы в форме условного наклонения. Тимоне – повелительного:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возьми ножик, Карло, вырежи из этого полена куклу, научи ее говорить всякие смешные слова и носи по дворам. • Я бы уступил своё место, да не бывать Марту прежде Февраля. • Не сжѐг бы ты кожу лягушачью, оборотилась бы я снова красной девицей. • Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи! • Наградил бы я тебя по-царски, да не послушал ты моего совета. • «Смилуйся, государыня-рыбка!» - ей с поклоном старик отвечает. <p>Братья (хором). Головы нам не сносить – Надо помощи просить!</p> <p>2. И опять поближе к ночи Братьев царь зовет пред очи: -Не хотите наказания? Вот-ка вам ещё задание!</p> <p>Задание. Образовать от глаголов: работать, сражаться, победить формы трёх наклонений. Братья (хором). Головы нам не сносить – Надо помощи просить!</p> <p>3.А Иван-то где, ребята? Ох, Ивану трудновато!.. Камень на его дороге. Обойдется ль без подмоги?</p> <p>(На экране камень с надписью: «Осилишь задачу, найдёшь удачу!». Здесь же задание для Ивана).</p> <p>Задание. Вставить пропущенные буквы, найти глаголы в изъявительном наклонении, определить</p>	<p>Класс выполняет данное задание: выписывает глаголы в форме повелительного и условного наклонения.</p> <p>Класс выполняет данное задание по образованию форм глагола.</p> <p>Учащиеся списывают предложения, подчеркивают</p>	<p>умение обосновывать собственное.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рус...кий ни с меч...м, ни с калач...м не шутит. 2. Без смелости не воз...мёш... и крепости. 3. Кто с Россией ни тягался, в правых не ост...вался. 	<p>глаголы в изъявительном наклонении, определяют время, вставляют пропущенные буквы, объясняют условия выбора орфограмм.</p>	
<p>VII.Итог урока</p>	<p>- У нашей сказки, ребята, счастливый конец. Иван-царевич выполнил все задания, победил злого Змея, а вы одолели очень сложную тему, познакомившись с наклонениями глагола. Вспомним их.</p> <p>- Что такое наклонение? Какие формы наклонений вам известны? Какие действия обозначают глаголы в форме изъявительного наклонения? Условного? Повелительного?</p> <p>- А теперь вернёмся к девизу урока. Почему я выбрала именно эту пословицу? Что же она обозначает?</p>	<p>Проговаривают тему, называют наклонения, вспоминают способы образования форм наклонения, правила орфографии, анализируют усвоение материала (что получилось и что не получилось, почему?).</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания, структурирование знаний. Р: оценка, волевая саморегуляция. Л: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости К: умение находить общее решение</p>
<p>VIII.Домашнее задание</p>	<p>Написать грамматическую сказку о наклонении.</p>	<p>Записывают в дневник.</p>	<p>Р: волевая саморегуляция.</p>