

Конспект учебного занятия по литературе в 5 классе.

Тема: Проблемы в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

Тип урока: Урок решения учебной задачи

Технология обучения: Метод кейсов (Исследование частного случая)

Цели урока:

1) создание условий для проявления познавательной активности учеников, организация деятельности детей по поиску и обработке информации;

2) обобщение способов действия постановке учебной задачи и аналитическому пересказу.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Формирование:

- толерантности, целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие мира;

- навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии;

- целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- уважения к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

2. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения.

3. Мотивирование на достижение личностных результатов.

Метапредметные:

Регулятивные.

Формирование действий:

- целеполагания;

- способности ставить новые учебные цели и задачи,

- планировать и осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;

- контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,

- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Коммуникативные.

Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия:

- умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение;

- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- действовать с учётом позиции другого, уметь согласовывать свои действия; - устанавливать и поддерживать необходимые контакты;

- использовать речевые средства для регуляции умственной деятельности.

Познавательные.

1. Смысловое чтение

2. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

3. Умение

анализировать, обобщать и интерпретировать информацию:

- выделять главную информацию,

- использовать информацию для установления причинно-следственных связей. и зависимостей, объяснений и доказательств фактов.

Предметные.

Понимать:

- тему, идею, проблему литературного произведения;
- образную природу литературы как явления словесного искусства.

Уметь:

- рассказывать, ставить и отвечать на вопросы с использованием образных средств литературного русского языка;
- устанавливать связи литературного произведения с эпохой его создания;
- применять в рассуждениях, в дискуссии авторские средства: описания героев, интерьера, деталей портрета, сопоставление героев, диалоги героев, повествование от первого лица.

Методы обучения: Подводящая к теме беседа, проблемно-диалогический метод, самостоятельная работа, дискуссия, аналитическая беседа.

Средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска, презентация, повесть «В дурном обществе» В.Г. Короленко, оценочные листы.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.

1.1. Проверка готовности уч-ся к работе, порядка работы на уроке.

1.2. Мотивация. Прием «Яркое пятно». Притча «Все в твоих руках».

Учитель подводит учащихся к осознанию темы.

- Что вы знаете о проблемах, которые появляются в жизни каждого человека?
- Можно ли решить эти проблемы и как?
- Вы уже сталкивались с жизненными проблемами и как их решали?
- Кто вам в этом помогал?
- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

II. Работа по теме урока. (анализ прочитанного произведения).

2.1. Конфронтация.

Предъявление проблемной ситуации. Представьте, что вы наблюдаете со стороны за героями повести «В дурном обществе» В.Г. Короленко.

- На какие проблемы вы обратили бы внимание?
- Какая главная проблема не может оставаться без нашего внимания?

Сформулируйте проблемный вопрос, на который мы должны ответить на уроке.

- Почему Вася и Соня дали клятву на могиле Маруси?
- Как мы будем решать эту учебную задачу?

2.2. Подготовка учащихся к знакомству и освоению нового учебного содержания.

Работа с текстом (текст прочитан учениками заранее). Проверка знания текста. Отметить номера правильных утверждений.

1. Тюрьма была лучшим архитектурным украшением города.
2. Замок стал противен мальчику, так как имел злое вид.
3. Васю и его отца разделила смерть Васиной матери
5. Вася и Валек впервые встретились в роще.
6. Валек отказался идти в гости к Васе потому, что боялся судью.
7. Маруся очень отличалась от Сони.
8. Валек первым объяснил Васе, что его отец хороший человек.
9. Когда Маруся была голодна, Валек попросил у Васи еды для нее.
10. Мясо для Валека и Маруси было редкой едой.
11. Маруся заболела осенью.
12. Вася тайком взял куклу у Сони.
13. Отец понял Васю после того, как узнал от Тыбурция правду.

2.3. Самостоятельная работа с текстом повести «В дурном обществе».

Какие фрагменты текста следует выбрать для работы?

- 1) Жизнь Васи до встречи с Валеком и Марусей.
- 2) Первая встреча с «детьми подземелья».
- 3) Разговор с Валеком об отце Васи.
- 4) «Смутные ощущения» и размышления о воровстве.
- 5) История с куклой.
- 6) На могиле Маруси.

2.4. Найдите в тексте ответы на вопросы:

- Почему Вася вел образ жизни, отличный от других членов семьи?
- Какая проблема появилась в семье Васи?
- Почему получилось так, что они с отцом не понимали друг друга?
- О чем задумался Вася, когда Валек рассказал об отношении Тыбурция к нему и Марусе?
- Почему Вася не осудил своих новых друзей за воровство?
- Как Валек и Тыбурций помогали Васе понять отца?
- О чем заставил задуматься Васю разговор с Валеком?
- Что изменилось в отношениях Васи с отцом после истории с куклой?

2.5. Исследование:

Самостоятельная работа. Поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация.

- Почему Вася считал себя «негодным мальчишкой»?
- Как он изменился после встречи с «детьми подземелья»?
- Как вы думаете, почему подружились Вася, Валек и Маруся? Что привлекло детей друг к другу?
- Чем похожи Вася и Валек? Чему мальчишки учат друг друга?
- В чем причина отчужденности, возникшей между Васей и его отцом?
- Кто из них обладал большим даром понимания?
- Как Вася открывал новое в своем отце, а отец – в своем сыне?
- Какая сцена между Васей и его отцом представляется вам наиболее драматичной?

Почему?

- Какую роль сыграли Тыбурций и его дети в жизни Васи и его отца?
- Почему Тыбурций решился объясниться с отцом Васи?
- Почему после объяснения с Тыбурцием судья называет сына «мальчик», а не по имени?
- Согласны ли вы с утверждением Тыбурция: «Может быть, это и хорошо, что твоя дорога прошла через нашу»?

- Можно ли предположить, как теперь будут развиваться отношения Васи с отцом?

Принятие решения.

Дискуссия. Обсуждают варианты причин возникновения и решения проблемы в группах.

- Что вы теперь думаете о Васе? Как оцениваете его поступки? Можно ли сказать, что он ведет себя как порядочный человек по отношению к людям? А по отношению к своему отцу?

- Вы уже обратили внимание, что в повести автор использует прием сопоставления. А для чего дается сопоставление Васи и Валека, отца Васи и Тыбурция?

- Что объединяет двух персонажей - отца Васи и пана Тыбурция? Чем они отличаются?

- Как меняется отношение Васи к пану Тыбурцию и почему?

- Какие жизненные уроки могут извлечь дети и взрослые из этой повести?

- Какие люди и события оказали особенно большое влияние на формирование характера главного героя, его личности?

- Какие поступки отца Васи вызывают у вас уважение и почему? Объясните.
- Какую роль в развитии характера Васи сыграла история с куклой?
- Чем интересен Вася и его отец?
- Чему, по-вашему, научило Васю общение с Валеком и Марусей?
- Какова будущая дорога жизни у Васи?
- Почему у такой грустной повести оптимистичный финал?

III. Синтез.

3.1. Дискуссия.

Перед началом дискуссии создается группа «Эксперты» (по одному представителю от каждой группы) для оценки выступлений участников дискуссии.

Члены группы «Эксперты» получают оценочные листы, в которых отражены критерии и показатели оценки.

Вопросы для дискуссии:

- Какие проблемы вы увидели в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»?
- Как решают эти проблемы герои повести?
- Какие торжественные клятвы давали Вася и Соня у могилы Маруси? И почему с ними рядом теперь был отец?
- Как эти проблемы решили бы вы? Почему именно так?

3.2. Сверка с оригинальным решением.

IV.Рефлексия.

4.1. Составьте кластер по теме урока на интерактивной доске и у себя в тетрадях.

Проблемы и их причины.

Допишите способы решения проблем.

Непонимание. Тяжелая утрата разрушила отношения отца и сына.

Барьер между отцом и сыном. Бродяжничество Васи как реакция на равнодушие отца.

Толерантность и милосердие. Знакомство с дурным обществом помогло Васе по-иному взглянуть на отца.

Я и другие. Случай с куклой окончательно уничтожил барьер, существовавший между Васей и отцом.

Любовь к людям. «Долго сдерживаемая любовь к отцу хлынула целым потоком в сердце Васи».

4.2. Оцените свою работу на учебном занятии по следующим критериям:

0 баллов - не справился с работой;

1 балл - частично выполнил работу;

2 балла - полностью выполнил все задания.

Занесите результаты оценочной деятельности в рефлексивный лист.

Ответьте на вопросы:

-Какие затруднения возникли? Почему?

-Как их можно устранить?

V. Домашнее задание.

Написать сочинение-миниатюру на одну из выбранных вами тем:

1) Проблемы в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».

2) Вася и его отец (по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»).