

Русский язык. 10 класс.

Тема: Паронимы.

Цели урока.

Образовательные.

Формирование умений:

- определять паронимы;
- различать пары паронимов;
- опознавать паронимы в предложении.

Развивающие.

Обогащение словарного запаса за счёт использования паронимов в речи.

Определение роли паронимов в художественном тексте.

Развитие навыков анализа художественного текста.

Подготовка к выполнению тестовых заданий ЕГЭ, связанных с темой урока.

Воспитательные.

Воспитание коммуникативных навыков учащихся.

Воспитание бережного отношения к русскому языку.

Задачи урока.

Повысить теоретические компетенции учащихся по русскому языку.

Содействовать формированию познавательной активности и самореализации учащихся.

Оборудование урока.

Презентация, учебник, словари.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Орфоэпическая разминка. Расставить ударение в словах и проверить. (Слайд 2, 3)

Гомеопатия, граждане, гражданство, кета, паралич, правнучка, бархатистый, каменистый, мускулистый, грушевый, кедровый, доцент, прадедовский, зубчатый, мелкозубчатый, развитой, малоразвитый, возрастной, великовозрастный.

III. Новая тема.

1. Работа с текстом.

А) Прочитать текст «Кто прав?». (Слайд 4)

Время обеда. На кухне Витя ставит на стол два блюда с горячим супом. Прибегает Павлик, садится за стол и бормочет:

- Фу, мама опять сварила рыбий суп. Я не хочу его есть.
- Не рыбий, а рыбный. Рыбными только хвосты бывают, - возразил Витя.
- Какая разница: рыбий или рыбный. Лишь бы вкусно было.

Б) - Кто, по-вашему, прав? (Обсуждение)

Действительно, это разные слова, потому что у них разные лексические значения.

- А почему Павлик перепутал эти слова? (Они похожи по звучанию)

В) - Разберём по составу слова “рыбный”, “рыбий”. (Работа у доски)

Г) - Как же называются эти слова с точки зрения лексики? Паронимы.

2. Итак, тема нашего урока: паронимы. Сформулируйте сами цель нашего урока. (Должны узнать, что такое паронимы и научиться их использовать в речи.)

- Что же такое паронимы, каково происхождение этого слова?

3. Вывод.

Паронимы (гр. *para* – возле+*onuma* – имя) – это однокоренные слова, которые похожи друг на друга по звучанию, но различные по значению. (Слайд 5)

4. Каково определение паронимов в других словарях? (Слайд 6)

●**Паронимы** — (от пара... и греч. *onuma* имя) разные по смыслу, но близкие по звучанию слова (*база* и *базис*). Сходство паронимов может привести к ошибкам в речи (представился вместо преставился). Паронимы используются часто в каламбурах; см. также... .. *Большой Энциклопедический словарь*

●**Паронимы** — (от греч. *para* – возле + *onuma* – имя). Однокоренные слова, близкие по значению или частично совпадающие в своем значении (“банковский” – “банковый”, “встать” – “стать”, “драматический” – “драматичный”). К П. иногда относят также разнокоренные... .. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*

●**Паронимы** — (от пара... и греч. *onuma* имя), разные по смыслу, но близкие по звучанию слова (“база” и “базис”). Сходство паронимов может привести к ошибкам в речи (“представился” вместо “преставился”). Паронимы используются часто в каламбурах; см. также... .. *Энциклопедический словарь.*

5. Прочитайте определение в учебнике. (п.5, стр.17). Запишите его в тетрадь.

IV. Закрепление темы.

1. Выполните упр. 17 (устно), 18 (письменно).

2. Выполните задание № 1 (Подготовка к ЕГЭ). (Слайд 7, 8):

Выберите правильный вариант ответа.

1. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

А) Он прошёл непростой житейский путь.

Б) Житейский опыт помогает людям в трудных ситуациях.

2. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**.

А) Я прочла о новом экономическом способе приготовления пищи.

Б) Президент рассказал об экономической обстановке в стране.

3. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **НАСЛЕДИЕ** вместо слова **НАСЛЕДСТВО**.

А) Многие человеческие пороки можно объяснить тяжёлым наследством прошлого.

Б) Юрист объяснил мне правила вступления в наследство..

2. Укажите, в каком предложении нужно употребить слово **ВЫПОЛНЯТЬ** вместо слова **ИСПОЛНЯТЬ**.

А) Я всегда тщательно исполняю домашние задания.

Б) Эту песню исполнил известный певец..

3. Выполните задание № 2. (Слайд 9). Укажите правильный вариант словосочетания:

1. Гуманное решение – гуманитарное решение
2. Жёсткий поступок – жестокий поступок
3. Успевающий человек – преуспевающий человек
4. Решающий человек – решительный человек
5. Выглядеть комично – выглядеть комически
6. Слова осуждения – слова обсуждения
7. Человеческий род – человеческий род
8. Обратный билет – обратимый билет

4. Выполните задание №3. (Слайд 10). «Исправьте ошибки»: найдите и исправьте ошибки в употреблении паронимов, запишите верный вариант в тетрадь.

1) Обед был очень сытым. (*сытным*). 2) Жильцы дома обратились с жалобой на плохую работу электриков в РЭС, но получили описку. (*отписку*) 3) Шуба была сшита из искусного меха (*искусственного*). 4) В заглавной роли снялся известный актёр. (*в главной*).

V. Подведение итогов урока. (Слайд 11) В форме фронтальной беседы:

1. Какие слова называются паронимами?
2. Как образуются паронимы?
3. Какова роль паронимов в речи?

VI. Домашнее задание. (Слайд 12)

1. Составьте словосочетания с паронимами:

Добрый - добротный, дружеский - дружественный, дефектный - дефективный, конструкторский - конструктивный, эффектный - эффективный, отражать - отображать, представить - предоставить, опробовать – апробировать.

2. Упр. 19.

3. Параграф 5 выучить.