

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАСМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 7 от 19.06.2017	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 12 от 20.06.2017	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Документов Приказ № 283 от 20.06.17
--	--	--

Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Человек в истории России»

Возраст обучающихся – 15-16 лет
Срок реализации – 30 часов – в 8 классах
Направленность: историко – культурологическая

Разработчик:
учитель истории
высшей категории
Кудашева Марина Федоровна

Тольятти 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как показывает практика, учащиеся, которые выбирают в качестве выпускного экзамена предмет «история» (после 9-го или после 11-го класса) сталкиваются с объективными трудностями в оценке деятельности того или иного персонажа российской истории. В рамках учебного времени невозможно полно раскрыть данную проблему.

Авторская программа разработана с учетом требований ФГОС второго поколения, построена на материале истории России, содержит интересные сведения о знаковых фигурах исторических событий 19 века. В базовом курсе истории многие имена исторических личностей и их деятельность лишь упомянуты, в лучшем случае рассматриваются отдельные фрагменты.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно – следственного и структурно – функционального анализа, определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Принципиально важное значение имеет предусматриваемое программой участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно – исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Данная программа предполагает развитие вышеуказанных навыков через систему изучения жизни и деятельности политических деятелей, жизни и творчества деятелей культуры, искусства различных времен. История – прежде всего, судьбы людей. Мотивы, последствия их поступков определяют многое в историческом прошлом и сами им определяются. В школьном курсе, на наш взгляд, недостаточно уделяется внимание изучению персоналий. Вместе с тем, в экзаменационных материалах этому разделу курса истории уделяется большое внимание. Этот пробел мы планируем восполнить через систему дополнительных занятий с учащимися 7 – 9 классов.

Особенность программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Рассматриваются вопросы из области географии, литературы, искусства.

Программа рассчитана на 30 часов из расчета 1 часа в неделю. Данная программа может быть продолжена и в 9 классе, что будет логическим продолжением материала, изучаемого в 7и 8 классах.

Направленность программы – историко – культурологическая. С целью углубления понимания ключевых тем по курсу «История России» мы считаем необходимым через систему изучения жизни и деятельности политических деятелей, творчества деятелей науки, культуры и искусства конкретизировать многие проблемные вопросы.

Новизна программы заключается в том, что содержание курса ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять знания об исторической личности в процессе характеристики её деятельности на данном этапе времени, объяснять взаимосвязь исторической эпохи, принятых социальных норм и поступков личности. В рамках занятий идет непосредственное совмещение фактического материала, изученного на уроках истории с дополнительными знаниями о действующих лицах, что можно рассматривать как «погружение» в изучаемый предмет.

Педагогическая целесообразность – организовать такие занятия, которые были бы направлены на овладение умениями получать и критически осмысливать дополнительную информацию, анализировать и делать выводы, что поможет достичь более высокого уровня понимания исторических событий.

Цель данной программы - создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через изучение биографий ярких представителей отдельных временных периодов в жизни России.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса у учащихся к изучению истории России;
- способствовать формированию исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- развивать умения анализировать поступки людей в соответствии с эпохой, аргументировано представлять собственное отношение к ним;
- формировать систему собственных оценок исторических деятелей и их роли в истории России.
- научить учащихся правилам ведения дискуссий, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Отличительные особенности данной программы.

Данный курс расширяет и углубляет базовую программу по истории России и рассчитан на учащихся 8 классов. Данный курс построен таким образом, что идет изучение персоналий исторических деятелей России в контексте исторического развития.

Продолжительность курса – 30 часов. Продолжительность занятий – 1 час в неделю.

Режим предполагает проведение занятий во второй половине дня, после окончания основных уроков, когда ученики смогли бы отдохнуть и настроиться на дополнительную работу, выбранную сознательно.

Формы занятий: Кроме лекционной формы работы, программа предусматривает использование индивидуальной, парной, групповой форм учебной работы, работу с документами с последующим обсуждением и творческим заданием (практикум); беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя; написание эссе; подготовка презентаций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После прохождения данного курса учащиеся должны овладеть:

- конкретно-историческими знаниями, касающиеся отдельных личностей из истории России;
- знаниями, основанными на осмыслении конкретного исторического опыта России;
- навыками работы с текстами;
- элементами исследовательских процедур, связанных с поиском данных, их отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного исследования;
- умениями критически анализировать факты и оценивать их интерпретацию.
- умением изложения и аргументации собственных суждений о происходивших событиях и явлениях с точки зрения современников.

Результативность изучения конкретной темы определяется в ходе участия ученика в дискуссиях, подготовке эссе или презентации по заданной теме.

Личностными результатами изучения курса программы «Человек в истории России» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, способности к сотрудничеству и саморегуляции.

Предметными результатами являются:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе различного иллюстративного материала, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании эссе, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять связь событий и поступков исторических деятелей;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.

«Сфинкс, не разгаданный до гроба» Судьба и деятельность Александра I
Воспитание и обучение. Цареубийство. Либерал на троне. «Негласный комитет».
Окружение царя. Две политики. От либерализма к консерватизму. Два лица одного человека. Загадка смерти.

Тема 2.

В.Кочубей, М.М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев
Сперанский М.М. Происхождение и обучение. Начало восхождения. Реформы замыслы и результаты. Конец карьеры, но не конец реформам. Аракчеев А.А. «Преданный без лести». Начало карьеры при отце продолжение карьеры при сыне. Земледелец и

крепостник. Учредитель Заемного банка. Аракчеев и Александр I. Аграрный проект. Военные поселения.

Тема 3.

«Да, были люди в наше время...»

Генералы Отечественной войны 1812 г.: М.И. Кутузов, М.Б. Барклай де Толли. П.И. Багратион др. Герои войны 1812 г. Н.Н. Раевский, Ф.П. Уваров и др. Партизанское движение, роль народа в партизанском движении. В. Кожина, Д. Давыдов и др. Неизвестные страницы войны. Война в литературе и художественных произведениях.

Тема 4.

«Первенцы свободы» (Судьбы декабристов)

Тайны движения декабристов. Начало революционного пути и первые общества. Восстание. Рылеев К.Ф. – поэт, декабрист. П.Пестель, Н.Муравьев. Жизнь декабристов в ссылке. Восстание декабристов в литературе и искусстве.

Тема 5.

«Подвиг любви бескорыстной» (О женах декабристов)

Тема 6.

Николай I и его окружение (А.Бенкендорф, П.Киселев, Е.Канкрин)
Династический кризис. **Николай I**. Неожиданное воцарение.

Тема 7. Либеральное движение.

А.Герцен, Н.Огарев, В.Белинский, П.Чаадаев. Общинный социализм. Западники и славянофилы: какой путь у России. Общество перашевцев. Призыв к революции.

Тема 8. Слава русского воинства.

Нахимов П.С. Любимец офицеров, матросов и жителей города. Адмирал и герой войны. Русский военный инженер. Тотлебен Э.И. - реформатор инженерных войск России. В.Корнилов, М.Скобелев, Даша Севастопольская.

Тема 9.

Русские первооткрыватели и путешественники (И.Крузенштерн, Ю.Лисянский, Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев, А.Баранов, Г.Невельской, Е.Путятин, Ф.Литке)

Тема 10.

Золотой век русской литературы

Н.М.Карамзин, В.Жуковский, Г.Державин, А.Пушкин, М.Лермонтов.

Тема 11.

Шедевры русской живописи-1. К.Брюллов, О.Кипренский, В.Тропинин, А.Иванов, П.Федотов, А.Венецианов

Тема 12.

Царь – реформатор Александр II и его окружение.

Александр II. Детство и воспитание. Воспитанник поэта и сын царя-судьи. Подготовка реформы. Царь-реформатор. Семья и любовь. Покушения на царя. Убийство. Последствия реформаторской деятельности.

Тема 13. За новую Россию. С.М.Соловьев, Я.Ростовцев, Ф.Плевако, Д.Милютин, М.Т.Лорис – Меликов.

Тема 14.

Российские промышленники и предприниматели (Морозовы, Рябушинские, Мамонтовы, Гучковы, Нобели, Д.Юз)

Тема 15.

Александр III и его окружение. К.Победоносцев, С.Витте, А.М.Горчаков.

Победоносцев К.П. – учитель и ближайший советник императора.

Внешняя политика. Обострение «восточного вопроса». А.М. Горчаков - дипломат от рождения.

Тема 16.

Шедевры русской живописи-2. И.Айвазовский, И.Репин, В.Суриков, В.Перов.

Тема 17. Первые российские революционеры.

Народничество. Руководители трех направлений народничества: М.Бакунин, П.Лавров, П.Ткачев. Терроризм народников. Хожение в народ. Крах народничества. С.Перовская, А.Желябов, В.Фигнер, В.Засулич, С.Халтурин. Зарождение марксизма в России. Плеханов Г.П. Пропаганда марксизма. Создание группы «Освобождения труда». Подготовка пролетарской революции.

Тема 18.

Из истории российской науки. А.Можайский, Н.Пржевальский, Н.Миклухо – Маклай, Н.Пирогов, Д.Менделеев.

Тема 19.

Золотой фонд русского искусства. Ф.Шляпин, М.Ермолова, М.Глинка, П.И.Чайковский, Н.А.Римский –Корсаков, М.П.Мусоргский.

Тема 20.

Заключительное занятие.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Тема 1. «Сфинкс, не разгаданный до гроба». Судьба и деятельность Александра I.	1 час
2.	Тема 2. В. Кочубей, М.М.Сперанский, Н.Новосильцев, А.Аракчеев.	2 часа
3	Тема 3. «Да, были люди в наше время...» (Участники Отечественной войны 1812 года: М.Кутузов, Д.Давыдов, П.Багратион, М.Барклай де Толли, А.Ермолов, Н.Раевский, народные мстители.)	2 часа
4	Тема 4. «Первенцы свободы» (Судьбы декабристов)	2 часа
5	Тема 5. «Подвиг любви бескорыстной» (О женах декабристов)	1 час
6	Тема 6. Николай I и его окружение (А.Бенкендорф, П.Киселев, Е.Канкрин)	2 часа

7	Тема 7. Либеральное движение. А.Герцен, Н.Огарев, В.Белинский, П.Чаадаев	1 час
8	Тема 8. Слава русского воинства. В.Корнилов, П.Нахимов, Тотлебен Э.И., М. Скобелев, Даша Севастопольская, А.Горчаков, Н.Столетов, И.Гурко.	2 час
9	Тема 9. Русские первооткрыватели и путешественники (И.Крузенштерн, Ю.Лисянский, Ф.Беллингаузен, М.Лазарев, А.Баранов, Г.Невельской, Е.Путятин, Ф.Литке)	2 часа
10	Тема 10 . Золотой век русской литературы Н.М.Карамзин, В.Жуковский, Г.Державин, А.Пушкин, М.Лермонтов.	2 часа
11	Тема 11. Шедевры русской живописи-1 К.Брюллов, О.Кипренский, В.Тропинин, А.Иванов, П.Федотов, А.Венецианов	2 часа
12	Тема 12. Царь – реформатор Александр II	1 час
13	Тема 13. За новую Россию. С.М.Соловьев, Я.Ростовцев, Ф.Плевако, Д.Милютин, М.Т. Лорис – Меликов	1 час
14	Тема 14. Российские промышленники и предприниматели (Морозовы, Рябушинские, Мамонтовы, Гучковы, Нобели, Д.Юз)	2 часа
15	Тема 15. Александр III и его окружение. К.Победоносцев, С.Витте, А.М.Горчаков.	1 час
16	Тема 16. Шедевры русской живописи-2. И.Айвазовский, В.Васнецов, И.Репин, В.Суриков, В.Перов.	2 час
17	Тема 17. Первые российские революционеры.М.Бакунин, П.Лавров, П.Ткачев С.Перовская, А.Желябов, Г.Плеханов, В.Фигнер, В.Засулич, С.Халтурин	1 час
18	Тема 18. Из истории российской науки. А.Можайский, Н.Пржевальский, Н.Миклухо – Маклай, Н.Пирогов, Д.Менделеев.	1 час
19	Тема 19. Золотой фонд российского искусства. Ф.Шаляпин, М.Ермолова, М.Глинка, П.И.Чайковский, Н.А.Римский –Корсаков, М.П.Мусоргский.	1 час
20	Заключительное занятие	1 час
Итого		30 ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Список используемой литературы по курсу «Человек в истории России»

Анисимов Е.В. "Рождение империи", в кн. "История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начала XXв. " /сост. С. В. Мироненко. М. : Политиздат, 1991.
Витте С.Ю. История дома Романовых. М. : Культура, 1990.

- Витте С.Ю. Воспоминания. М. : Культура, 1990.
- Гессен А.И. Во глубине сибирских руд. М., 1989г.
- Карамзин Н.М. История государства Российского. М. : Мысль, 1989.
- Ключевский В.О. Курс русской истории в 5-ти томах. М, "Просвещение", 1997 г.
- Ключевский В.О. О русской истории. Под ред. проф В.И. Буганова М., "Просвещение", 1993 г.
- Левандовский А. А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. - М. 1990.
- Пашков Б.Г. Русь-Россия-Российская империя. Хроника правлений и событий.862-1917гг. 2-е изд. - М.: ЦентрКом, 1997.
- Попова Т. Российская монархия. Эпохи. События. Судьбы. – М., 2006.
- Рысков К.В. 100 великих россиян. М., 2002
- Рязановский В.А.. Обзор истории русской культуры.
- Томсинов В. Аракчеев. – М., 2003.
- Три века. Исторический сборник под редакцией Каллаша В.В. М.: «ГИС» 1994.
- Троцкий И. III-е Отделение при Николае I. – Л., 1990.
- Труайя А. Александр I, или северный Сфинкс. М. Молодая Гвардия. ЖЗЛ.1997.
- Татищев С. С. Император Александр II, его жизнь и царствование. 2-е изд. СПб., 1911. Т. 1-2.
- Яковлев А. И. Александр II и его время. М., 1992.
- Ляшенко Л. М. Царь-Освободитель. Жизнь и деяния Александра II. М., 1994.
- Захарова Л. Г. Александр II // Романовы: Исторические портреты: 1762-1917. М., 1997.

Интернет – ресурсы по теме.

Дидактические материалы: опорные схемы, тексты документов различных исторических периодов, тексты заданий из сборников ФИПИ, соответствующих тематике курса и необходимый справочный материал, откопированный и размноженный в необходимом количестве по числу учащихся, посещающих курс.

Дополнительное оборудование: персональный компьютер, проектор, экран, компьютерные диски из серии «Образовательная коллекция».