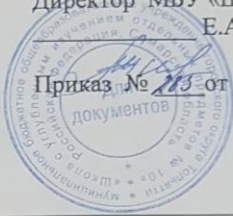


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>Кафедра гуманитарных дисциплин<br>Протокол № 7 от 19.06.2017 | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>Педагогический совет<br>Протокол № 12 от 20.06.2017 | <b>УТВЕРЖДЕНО:</b><br>Директор МБУ «Школа №10»<br>Е.А. Жилкина<br>Приказ № 283 от 10.06.17<br> |
|---|--|---|

Рабочая программа  
по платной образовательной услуге  
«Занимательный английский»

Возраст обучающихся - 13 лет  
Срок реализации – 30 часов – в 7 классах  
Направленность: научно-познавательная

Разработчик:  
Иванова Л.В.  
Учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2017

## Пояснительная записка

Данный курс «Занимательный английский» для 7 классов нацелен на расширение объема умений в использовании уже имеющегося иноязычного опыта для преодоления трудностей общения. Он поможет школьникам овладеть устной речью за беседой с друзьями, игрой, познавательным чтением. Они научатся приветствовать друг друга, рассказывать о своей семье, разных профессиях, любимых увлечениях, временах года и погоде, праздниках, пище, домашних и диких животных, одежде и многом другом. Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов учащихся, их возрастных (физических и психологических) особенностей. Материал программы позволяет научить учащихся понимать иноязычную речь на слух, говорить, читать и писать на английском языке, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Интерактивные игры, кроссворды и другие увлекательные упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Каждый раздел включает рассказ по разговорной теме, вопросы для проверки услышанного, прочитанного и развития навыков устной речи, диалоги-образцы для ролевых игр, стихотворения, а также список новых слов с транскрипцией и переводом.

Существенную положительную роль играет использование информационных технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом образовании школьников.

Курс предназначен для учеников 7 классов. Он не только соответствует разговорным темам учебников, но и систематизирует, расширяет и дополняет учебный материал.

Программа составлена из расчета 1 урок в неделю.

### Основные принципы:

- \*личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку
- \*сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности, социокультурной компетенции и компенсаторных умений и навыков.
- \*регулярное повторение и обобщение пройденного материала. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит в несколько этапов. Новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.
- \*интеграция с такими предметами школьного цикла, как литература, история, география, биология и др.

### Характерные особенности курса:

- разнообразные и интересные задания для парной и групповой работы;
- систематическое повторение и обобщение пройденного материала;
- тетрадь по грамматике с дополнительными грамматическими упражнениями;
- тексты;
- дополнительный материал с упражнениями, направленными на развитие коммуникативных умений учащихся;
- регулярная проверка знаний учащихся;
- дополнительный тестовый материал.

### Цели и задачи обучения

Основной целью обучения является развитие у учащихся двуязычной коммуникативной компетенции, т.е. развитие речевой, социокультурной и языковой компетенций, формирование умений межкультурного общения на английском языке.

Задачи обучения:

*1. Практические:*

- развивать функции речевого общения по различным темам.
- совершенствовать речевые умения чтения, аудирования и говорения за счет накопления активной лексики.

*2. Воспитательные:*

- развивать речевой и социокультурный такт и вежливость

*3. Образовательные:*

- развивать познавательные способности, кругозор учащихся.
- привлекать учащихся к участию в проектной деятельности.

*4. Развивающие:*

- развивать фонематический слух, память, мышление, воображение и языковую догадку.

## **Состав процесса обучения**

### **7 КЛАСС**

*Тематика, соответствующая интересам ребенка 13 – 14 лет:*

1. Города и страны изучаемого языка.
2. Мир вокруг меня. Город. Транспорт.
3. В магазине.
4. Путешествие.
5. Экологические проблемы города.
6. Праздники и традиции.

Обучение чтению:

- чтение текстов различных жанров;
- развитие различных видов чтения – от просмотрового чтения и чтения с извлечением определенной информации до чтения с детальным пониманием прочитанного;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, расположить отдельные части текста в логической последовательности, найти в тексте необходимую информацию

Аудирование и говорение:

- развитие умений понимать основное содержание аудиотекста, извлекать необходимую информацию, определять отношение говорящих к высказыванию;
- развитие умения выражать свое мнение, оценочное суждение,
- развитие умений строить развернутые сообщения, вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, участвовать в обсуждениях и дебатах.

Письмо

- обучение письму как виду речевой деятельности, написание различных видов текстов с использованием учебного образца;

## **Компенсаторные умения и навыки:**

- развитие умений работы с монолингвальным словарем и другими справочными материалами

Весь материал включает в себя информацию за пределами школьной программы.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 40 минут

Программа рассчитана на 1 год, 30 час.

**Наполняемость групп** – от 12 человек.

**Форма обучения** – очная

Занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

**Направленность дополнительной образовательной программы** научно-познавательная.

**Формы занятий:**

- беседа;
- практические занятия, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

**Возраст воспитанников** –14 лет. (7 класс)

**Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Формы контроля знаний учащихся:**

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольная работа.

## Планируемые результаты

### 1. Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### 2. Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

### 3. Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## Содержание программы и тематическое планирование

### 7 КЛАСС

| Тема  | №                       | Содержание урока  | Примечание |
|---|-------------------------|---|------------|
| <i>Вводные уроки</i>  | 1                       | Знакомство с задачами и темами курса. Повторение ранее изученного материала. Устная речь.   |            |
| <i>Города и страны изучаемого языка</i>                           | 2<br>3<br>4<br>5<br>6   | Введение новых ЛЕ и МФ по теме.<br>Чтение текста о Великобритании с извлечением детальной информации.<br>Просмотр видеофильма, аудирование текста о Лондоне.<br>Урок-экскурсия «Достопримечательности Лондона»<br>Контрольно-обобщающий урок. |            |
| <i>Мир вокруг меня. В городе, транспорт. Ориентация в городе.</i> | 7<br>8<br>9<br>10<br>11 | Новые ЛЕ и МФ по теме «В городе»<br>Просмотровое чтение текста, беседа по прочитанному.<br>Автоматизация ЛЕ и МФ по теме «Виды транспорта».<br>Аудирование мини-диалогов, оформление таблицы.<br>Ролевая игра «Как пройти до ...»             |            |
| <i>В магазине.</i>  | 12<br>13<br>14<br>15    | Введение новых ЛЕ и МФ по теме «Различные магазины»<br>Чтение текста, поиск необходимой информации.<br>Аудирование диалогов с извлечением детальной информации.<br>Ролевая игра «В магазине»  |            |
| <i>Путешествие.</i>   | 16<br>17<br>18<br>19    | Введение новых ЛЕ и МФ по теме.<br>Чтение текста, расположение частей в логической последовательности.<br>Просмотр видеофильма. Аудирование с извлечением информации.<br>Диалог-расспрос по теме «Путешествие».                               |            |

|                               |                            |  |  |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|
|                               |                            |  |  |
| <i>Экологические проблемы</i> | 20<br>21<br>22<br>23       | Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения.<br>Активизация ЛЕ и МФ в устной речи.<br>Аудирование текста с извлечением детальной информации.<br>Проект «Проблемы экологии в нашем городе»  |  |
| <i>Праздники и традиции.</i>  | 24<br>25<br>26<br>27<br>28 | Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста.<br>Интервью-опрос «Твой любимый праздник».<br>Просмотр видеофильма, аудирование с извлечением необходимой информации, беседа по фильму.<br>Творческий проект по теме «Мой праздничный календарь».<br>Устная речь по теме «Праздники в Великобритании и в России». Сравнительный анализ. |  |
| <i>Итоговые уроки</i>         | 29-<br>30.                 | Обобщающее повторение по темам курса. Устная речь.<br>Итоги учебного года.   |  |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Издательство АСТ Астрель, Москва, 2006.

2. Н.Л.Утевская, «English in topics». Пособие по развитию навыков устной речи для учащихся. Издательство Питер, Санкт-Петербург, 2000.

3. И.И. Кошманова, Н.А.Енгальчева, «Topics for discussion». Издательство Издат – Школа, Москва, 2006.