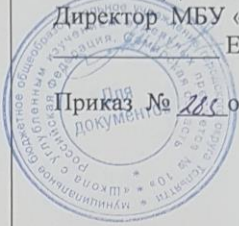


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 7 от 19.06.2017	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 12 от 20.06.2017	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 285 от 20.06.17 
---	--	---

**Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся - 11 лет
Срок реализации – 30 часов – в 5 классах
Направленность: научно-познавательная

Разработчик:
Иванова Л.В.
Учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2017

Пояснительная записка

Данный курс «Занимательный английский» для 5 классов нацелен на расширение объема умений в использовании уже имеющегося иноязычного опыта для преодоления трудностей общения. Он поможет школьникам овладеть устной речью за беседой с друзьями, игрой, познавательным чтением. Они научатся приветствовать друг друга, рассказывать о своей семье, разных профессиях, любимых увлечениях, временах года и погоде, праздниках, пище, домашних и диких животных, одежде и многом другом. Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов учащихся, их возрастных (физических и психологических) особенностей. Материал программы позволяет научить учащихся понимать иноязычную речь на слух, говорить, читать и писать на английском языке, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Интерактивные игры, кроссворды и другие увлекательные упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Каждый раздел включает рассказ по разговорной теме, вопросы для проверки услышанного, прочитанного и развития навыков устной речи, диалоги-образцы для ролевых игр, стихотворения, а также список новых слов с транскрипцией и переводом.

Существенную положительную роль играет использование информационных технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом образовании школьников.

Курс предназначен для учеников 5 классов. Он не только соответствует разговорным темам учебников, но и систематизирует, расширяет и дополняет учебный материал.

Программа составлена из расчета 1 урок в неделю.

Основные принципы:

*личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку

*сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности, социокультурной компетенции и компенсаторных умений и навыков.

*регулярное повторение и обобщение пройденного материала. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит в несколько этапов. Новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

*интеграция с такими предметами школьного цикла, как литература, история, география, биология и др.

Характерные особенности курса:

- разнообразные и интересные задания для парной и групповой работы;
- систематическое повторение и обобщение пройденного материала;
- тетрадь по грамматике с дополнительными грамматическими упражнениями;
- тексты;
- дополнительный материал с упражнениями, направленными на развитие коммуникативных умений учащихся;
- регулярная проверка знаний учащихся;
- дополнительный тестовый материал.

Цели и задачи обучения

Основной целью обучения является развитие у учащихся двуязычной коммуникативной компетенции, т.е. развитие речевой, социокультурной и языковой компетенций, формирование умений межкультурного общения на английском языке.

Задачи обучения:

1. Практические:

- развивать функции речевого общения по различным темам.
- совершенствовать речевые умения чтения, аудирования и говорения за счет накопления активной лексики.

2. Воспитательные:

- развивать речевой и социокультурный такт и вежливость

3. Образовательные:

- развивать познавательные способности, кругозор учащихся.
- привлекать учащихся к участию в проектной деятельности.

4. Развивающие:

- развивать фонематический слух, память, мышление, воображение и языковую догадку.

Состав процесса обучения

5 КЛАСС

Тематика, соответствующая интересам ребенка 11 – 12 лет:

1. Я и мои друзья
2. Моя семья, мои родственники
3. Мой дом
4. Любимые животные
5. Моя школа
6. Мои увлечения

Обучение чтению:

- развитие чтения как вида речевой деятельности (просмотрового, чтения с извлечением определенной информации и т.д.) на текстах диалогического и монологического характера;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, расположить отдельные части текста в логической последовательности, найти необходимую информацию в тексте;
- ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Аудирование и говорение:

- развитие умений понимать основную мысль аудиотекста;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, находить необходимую информацию;
- развитие умений отвечать на вопросы, обсуждать услышанное;
- развитие умений составлять монологические и диалогические высказывания.

Письмо:

- обучение письму как виду речевой деятельности – написание небольших текстов по образцу.

Компенсаторные умения и навыки:

- работа с правилами чтения и произношения;

Компенсаторные умения и навыки:

- развитие умений работы с монолингвальным словарем и другими справочными материалами

Весь материал включает в себя информацию за пределами школьной программы.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Программа рассчитана на 1 год, 30 часов.

Наполняемость групп – от 12 человек.

Форма обучения – очная

Занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы научно-познавательная.

Формы занятий:

- беседа;
- практические занятия, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Возраст воспитанников – 10 – 11 лет. (5 класс)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольная работа.

Планируемые результаты

1.Личностные результаты

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.Метапредметные результаты

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание программы и тематическое планирование

5 КЛАСС

Тема	№	Содержание урока	Примечание
<i>Вводные уроки</i>	1. 2.	Знакомство с задачами и темами курса. Беседа «Английский язык в нашей жизни» Ролевая игра «Знакомство»	
<i>Я и мои друзья</i>	3. 4. 5. 6. 7.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, выполнение упражнений, активизация ЛЕ в устной речи. Просмотр видеофильма, аудирование диалога. Ролевая игра по теме «Диалог-знакомство». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Моя семья и мои родственники</i>	8. 9. 10. 11.	Автоматизация ЛЕ и МФ в устной речи. Чтение текста с извлечением детальной информации. Письмо другу о своей семье. Творческий проект «Я и моя семья».	
<i>Мой дом</i>	12. 13. 14. 15. 16.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, поиск необходимой информации Предлоги места. Описание картинок. Устная речь. Творческий проект «Моя квартира, моя комната». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Любимые животные</i>	17. 18. 19. 20.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, расположение частей в логической последовательности Аудирование с извлечением необходимой информации Устная речь по теме «Дикие и домашние животные» с	

		использованием опорной таблицы с информацией.	
<i>Моя школа</i>	21. 22. 23. 24.	Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения. Активизация ЛЕ и МФ в устной речи. Проект-таблица «Любимые и нелюбимые уроки» Аудирование текста с извлечением информации.	
<i>Мои увлечения</i>	25. 26. 27. 28.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста. Интервью-опрос «Наши увлечения». Оформление результатов, выводов в таблице. Просмотр видеофильма, аудирование с извлечением необходимой информации, беседа по фильму. Диалогическое высказывание с использованием образца.	
<i>Итоговые уроки</i>	29. 30.	Письмо другу. Обобщающее повторение по темам курса. Устная речь по темам. Итоги учебного года.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Издательство АСТ Астрель, Москва, 2006.

2. Н.Л.Утевская, «English in topics». Пособие по развитию навыков устной речи для учащихся. Издательство Питер, Санкт-Петербург, 2000.

3. И.И. Кошманова, Н.А.Енгальчева, «Topics for discussion». Издательство Издат – Школа, Москва, 2006.