

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 7 от 19.06.2017	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 12 от 20.06.2017	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 285 от 20.06.17
---	--	--

**Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«Занимательный английский для начинающих»**

Возраст обучающихся - 10 лет
Срок реализации – 30 часов – в 4 классах
Направленность: научно-познавательная

Разработчик:
Иванова Л.В.
Учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2017

Пояснительная записка

Программа «**Занимательный английский для начинающих**» предназначена для учащихся 2-4 классов, имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной образовательной деятельности младших школьников.

Данная программа позволяет создать необходимые условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков, особенно на начальном уровне.

Игра – прекрасный способ погрузиться в иностранный язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В программе используются различные игры и упражнения в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, т.е. позволят оживить слова.

Цель программы: повышение мотивации, интереса к изучению английского языка, реализация творческих способностей учащихся, возможность сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

Задачи:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- обучить основным видам речевой деятельности: аудированию, устной речи, чтению и письму;
- формировать чувство языка;
- формировать представление о жизни зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- развивать познавательный интерес учащихся и их разностороннее развитие;
- расширять кругозор учащихся,
- развивать мотивацию к дополнительному самостоятельному овладению языком,
- развивать творческие способности учащихся.

I. Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский для начинающих» соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом примерной программы начального общего образования. (М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»), ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

Структура курса

Программа состоит из трех самостоятельных не связанных между собой курсов: для обучающихся 2, 3 и 4 классов соответственно, каждый из которых предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных задач.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, презентации, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся группы. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературнохудожественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывает положительные эмоции у обучающихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ исследовательский.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в том числе, подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, тематические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Результаты проекта могут быть представлены в виде таблиц, фото - отчета, реферата, презентации. При оценке качества работы по проекту

оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории для устранения страха перед общением на иностранном языке и для раскрытия творческих способностей.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на обучающихся 2 - 4 классов.

2 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

3 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

4 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

Количество обучающихся в группе - 10 - 12 человек.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в медиакabinете, в актовом зале, в библиотеке, на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности).

Планируемые результаты в конце обучения:

Результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- соблюдать правила произношения и чтения;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного/услышанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- понимать знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- употреблять в речи знакомые фразы и выражения;
- представиться/ представить других;
- участвовать в несложном разговоре, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- пользоваться англо-русским и русско-английским словарями.
- уметь общаться с зарубежными сверстниками в наиболее распространенных ситуациях общения;
- варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в пределах основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо личного характера, открытку;

- выражать личное отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки.

Учебно – тематическое планирование для 4 класса

№ раздела	Тема	Всего часов	Содержание урока
	Вводное занятие Welcome back!	1	1. Вводное занятие. Устный вводный курс. Этикет приветствия и прощания.
1	Who are you? Кто ты такой?	4	2. Введение темы, новых ЛЕ и МФ по темам «Мои друзья. Семья» 3. Изучающее чтение текста с полным пониманием содержания, выполнение заданий на понимание. 4. Обучение устной речи. Мини - рассказ о себе своему английскому другу. 5. Активизация лексико-грамматических навыков в тематических играх.
2	I like holidays. Я люблю праздники.	3	6. Введение темы, новых ЛЕ и МФ по теме «Праздники и фестивали» 7. Просмотр учебного видеофильма, обсуждение содержания. 8. Английские праздники. Хэллоуин. Традиции празднования.
3	Food and healthy meal Продукты и здоровое питание.	4	9. Введение темы, новых ЛЕ и МФ по теме «Еда. Напитки». Тематические игры. 10. Ознакомительное чтение текста, выполнение заданий на понимание. 11. Культуро-страноведческий урок «Традиционный английский завтрак» 12. Презентация проекта «Кулинарные традиции моей семьи»
4	In the world of fairytales and theatre. Мир сказки и театра.	3	13. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Ведение тематического словаря. 14. Просмотр видеофильма (мультфильм, сказка). Выполнение упражнений на понимание. 15. Чтение сказки с извлечением детальной информации. Инсценировка отрывка из сказки.
5	The body. Clothes	3	16. Введение темы, новых ЛЕ и МФ.

	and stile. Тело. Внешность и одежда.		Вопросно-ответные упражнения. Части тела: разучивание стихотворения, песни. 17. Изучающее чтение. Описание картинок по теме «Внешность. Одежда». 18. Обучение продуктивному письму. Мини - проект: описание человека.
6	Journey to the Kingdom Путешествие в Королевство.	4	19. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Ознакомительное чтение. Знакомство с картой Британских островов. 20. Лондон - столица Великобритании. Виртуальное путешествие. 21. Культуро-страноведческое занятие. Беседа: традиции и праздники. 22. Работа с таблицей. Обобщение информации о Великобритании.
7	Having fun! Давай повеселимся!	3	23. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Аудирование микро - диалогов. 24. Изучающее чтение с извлечением деталей «Тематические парки». 25. Обучение устной речи. Ролевая игра «Договор о встрече».
8	Looking forward to summer! В ожидании лета!	3	26. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Поисковое чтение. Ведение тематического словаря. 27. Активизация ЛЕ и МФ в устной речи. Творческий проект: «Времена года и погода». 28. Обучение продуктивному письму. Письмо - ответ другу: мое любимое время года.
9	Итоговое занятие	2	29. Викторина - конкурс «Путешествие в страну английского языка» 30. Обобщающее повторение по темам учебного курса. Рефлексия. Подведение итогов учебного года.
	Итого:	30	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Техническое оснащение занятий:

- Компьютер/ ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Принтер
- Цифровой фотоаппарат

Словари:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.
2. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.

3. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002.

Журналы;

«Иностранные языки в школе».

«Английский язык в школе».

Приложение к газете «Первое сентября»

Дидактический и раздаточный материал

Таблицы

Географические карты

Тексты для дополнительного чтения;

Аудиоматериалы

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
2. Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2011.- (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. - Санкт Петербург: Каро, 2008.
5. И.Е. Коптелова - «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 - 2003).
6. И.П. Гладилина - «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 — 2003).
7. Интернет ресурсы: www.titul.ru
www.1september.ru/
www.englishteachers.ru
www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826
www.correspondance.ucoz.ru/
www.lingvaflavor.com/
ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания
www.britishroad.com/