

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАСМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 7 от 19.06.2017	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 12 от 20.06.2017	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Документов Приказ № 183 от 20.06.17
--	--	--

**Рабочая программа  
по платной образовательной услуге  
«Занимательный английский для начинающих»**

Возраст обучающихся – 9 лет  
Срок реализации – 30 часов – в 3 классах  
Направленность: научно-познавательная

Разработчик:  
Иванова Л.В.  
Учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2017

## Пояснительная записка

Программа «**Занимательный английский для начинающих**» предназначена для учащихся 2-4 классов, имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации дополнительной образовательной деятельности младших школьников.

Данная программа позволяет создать необходимые условия для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития. Она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования - развитие способностей ребенка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков, особенно на начальном уровне.

Игра – прекрасный способ погрузиться в иностранный язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. В программе используются различные игры и упражнения в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, т.е. позволят оживить слова.

**Цель** программы: повышение мотивации, интереса к изучению английского языка, реализация творческих способностей учащихся, возможность сделать изучение английского языка интересным и увлекательным.

### **Задачи:**

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения учащихся;
- обучить основным видам речевой деятельности: аудированию, устной речи, чтению и письму;
- формировать чувство языка;
- формировать представление о жизни зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма;
- развивать познавательный интерес учащихся и их разностороннее развитие;
- расширять кругозор учащихся,
- развивать мотивацию к дополнительному самостоятельному овладению языком,
- развивать творческие способности учащихся.

### **I. Познавательный аспект.**

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (игры, песни, стихи, музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект.**

- Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

### **III. Воспитательный аспект.**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы «Занимательный английский для начинающих» соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом примерной программы начального общего образования. (М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»), ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

**Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)**

#### **Структура курса**

Программа состоит из трех самостоятельных не связанных между собой курсов: для обучающихся 2, 3 и 4 классов соответственно, каждый из которых предполагает организацию определенного вида деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных задач.

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трех формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа (выступления, презентации, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся группы. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературнохудожественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывает положительные эмоции у обучающихся и создает условия для успешной деятельности каждого ребенка.

В процессе обучения предусмотрено использование следующих методов:

- ▶ объяснительно-иллюстративный,
- ▶ репродуктивный,
- ▶ исследовательский.

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в том числе, подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, тематические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Результаты проекта могут быть представлены в виде таблиц, фото - отчета, реферата, презентации. При оценке качества работы по проекту

оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная презентация проекта в аудитории для устранения страха перед общением на иностранном языке и для раскрытия творческих способностей.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно- педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на обучающихся 2 - 4 классов.

2 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

3 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

4 класс - 1 урок в неделю (всего 30 уроков в год)

Количество обучающихся в группе - 10 - 12 человек.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в медиакabinете, в актовом зале, в библиотеке, на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности).

**Планируемые результаты в конце обучения:**

**Результаты освоения программы**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

**Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- соблюдать правила произношения и чтения;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;
- извлекать информацию из прочитанного/услышанного;
- сравнивать, сопоставлять языковые явления;
- планировать свое высказывание;
- понимать знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач;
- употреблять в речи знакомые фразы и выражения;
- представиться/ представить других;
- участвовать в несложном разговоре, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- планировать свое речевое поведение; давать совет;
- пользоваться англо-русским и русско-английским словарями.
- уметь общаться с зарубежными сверстниками в наиболее распространенных ситуациях общения;
- варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в пределах основных тем и сфер общения: семейно - бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране и стране изучаемого языка;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо личного характера, открытку;

- выражать личное отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки.

### Учебно – тематическое планирование для 3 класса

№ раздела	Тема	Всего часов	Содержание урока
	Вводное занятие Welcome back!	1	1. Вводное занятие. Устный вводный курс.
1	Happy Birthday to you! С Днем Рождения!	4	2. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. 3. Просмотр учебного видеофильма Аудирование с полным пониманием. 4. Активизация ЛЕ в тематических играх, разучивание песни Happy birthday to you!. 5. Подготовка поздравительной открытки.
2	What can you do? Что ты умеешь делать?	3	6. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Глагол can. Разучивание стихотворения. 7. Поисковое чтение текста, выполнение заданий на понимание содержания. 8. Обучение устной речи с использованием опорных схем, описание картинок.
3	School is fun! Школа - это весело!	3	9. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. 10. Культуро-страноведческий урок. Беседа. Школы в России и в Великобритании. 11. Активизация употребления ЛЕ в речи. Составление и решение кроссворда.
4	What a nice weather! Какая прекрасная погода!	3	12. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Игры на развитие внимания, памяти. 13. Поисковое чтение с извлечением необходимой информации в тексте о погоде в Великобритании. 14. Обучение продуктивному письму. Рассказ о временах года и погоде (заполнение пропусков)

5	Where do you live? Где ты живёшь?	3	15. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Ведение тематического словаря. 16. Изучающее чтение и беседа «Где живут англичане?» 17. Письмо английскому другу о своей комнате по ключевым словам и фразам.
6	Everything I like! Все, что я люблю	3	18. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Чтение. Ведение тематического словаря. 19. Просмотр учебного видеофильма. Выполнение заданий на понимание. 20. Активизация ЛЕ в устной речи. Тематические игры.
7	In my free time. Хобби и увлечения.	3	21. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Вопросно-ответные упражнения. 22. Выполнение команд. Развивающие игры. 23. Культуро-страноведческий урок: любимые игры английских детей.
8	Sport and games Виды спорта и игры.	3	24. Введение темы, новых ЛЕ и МФ. Ведение тематического словаря. 25. Чтение с полным пониманием содержания с опорой на наглядность. 26. Культуро-страноведческий урок: традиционные виды спорта в США и Великобритании.
9	Quiz time! Время викторин.	3	27. Активизация ЛЕ в тематических играх, составление и решение кроссворда. 28. Письмо другу по переписке по образцу и ключевым словам. 29. Конкурс знатоков.
	Итоговое занятие	1	30. Обобщающее повторение по темам учебного курса. Рефлексия. Подведение итогов учебного года.
	Итого:	30	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Техническое оснащение занятий;**

- Компьютер/ ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Принтер
- Цифровой фотоаппарат

### **Словари:**

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.
2. Oxford Russian Dictionary. Oxford University press/2006.
3. Macmillan English Dictionary. Adrian Underhill. Macmillan Publishers Limited 2002.

### **Журналы:**

«Иностранные языки в школе».

«Английский язык в школе».

Приложение к газете «Первое сентября»

### **Дидактический и раздаточный материал**

#### **Таблицы**

#### **Географические карты**

#### **Тексты для дополнительного чтения;**

#### **Аудиоматериалы**

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.
2. Примерная программа начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2011.- (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
4. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. - Санкт-Петербург: Каро, 2008.
5. И.Е. Коптелова - «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 - 2003).
6. И.П. Гладилина - «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 — 2003).
7. Интернет ресурсы: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)  
[www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)  
[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826](http://www.pedsovet.su/load/115-1-0-8826)  
[www.correspondance.ucoz.ru/](http://www.correspondance.ucoz.ru/)  
[www.lingvaflavor.com/](http://www.lingvaflavor.com/)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания](http://ru.wikipedia.org/wiki/Великобритания)  
[www.britishroad.com/](http://www.britishroad.com/)

