

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО-
РОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
от 28.08. 2017г

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 30.08.17)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ «Школа №10»
Е.А. Жилкина
Приказ № 339 от 30.08.2017



Общекультурное направление
Рабочая программа по внеурочной деятельности
«НАШИ ИСТОКИ»
1 час в неделю (34 часа в год 1-4 классы)

Разработчик:
Белая Н.И.,
учитель начальных классов высшей категории,
Иваева С.А.,
учитель начальных классов высшей категории.

Тольятти 2017

Пояснительная записка

Проблема нравственного развития подрастающего поколения всегда была приоритетной задачей воспитания российской школы. Именно поэтому в российской школе всегда были предметы, ориентированные на формирование духовно-нравственных качеств человека, и именно поэтому все школьные предметы и особенно гуманитарного цикла содержали в себе нравственное содержание.

И хотя нравственное воспитание не всегда достигало предполагаемых результатов, но отсутствие воспитания всегда самым негативным образом сказывалось на развитии учащихся. И современное духовно-нравственное состояние российского общества – это во многом результат отсутствия надлежащего воспитания.

Осознавая неблагополучие нравственного состояния подрастающего поколения, российская государственная власть совместно с традиционными религиозными конфессиями России приступила к реализации широкомасштабного эксперимента, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся российских школ.

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету «Этика» распределяется по содержательным линиям соответствующим сферам бытия и сферам личности:

- *индивидуальной сферы*, связанной с развитием нравственного сознания и самосознания учащегося, отношением его к себе, пониманием себя (нравственной самооценкой) и саморегуляцией, формированием нравственных эталонов как ориентиров для обретения самостоятельных нравственных убеждений и нравственной позиции;

- *социальной сферы*, связанной с формированием нравственных отношений с окружающими людьми в семье и обществе, развитием нравственного сознания и гражданского самосознания учащихся, совершенствованием нравственной ориентировки, позволяющей адекватно оценивать социальные взаимоотношения и выстраивать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми при подготовке учащихся к профессиональной деятельности в обществе;

- *социокультурной сферы*, связанной с потребностью в этнокультурном самоопределении, со знанием духовно-нравственных традиций своего народа, формированием национального достоинства и уважения к достоинству других народов, развитием патриотизма и национального самосознания, обеспечивающего конструктивную интеграцию учащихся в культурное пространство России и мировое культурное пространство;

- *высшей духовно-практической сферы*, связанной с потребностью личности в самоопределении в высших ценностях и жизненных смыслах, постижении нравственных абсолютных и универсальных принципов и законов.

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования изучение нравственной культуры является расширением, прежде всего, общего гуманитарного: обществоведческого, филологического, искусствоведческого образования в части знаний о нравственных нормах и правилах, действующих как в сфере семейной и общественной жизни, как существенная часть культуры российского общества в прошлом и в современности.

В *начальной школе* (1-4 классы) в виде основного учебного предмета «Культура и Этика» с нагрузкой 1 ч. в нед. (В 1 классе проводится классный час нравственной направленности).

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение этики направлено на достижение *следующих задач*:

В сфере личностного самоопределения учащихся:

- приобретение знаний о нравственных нормах человеческих отношений и правилах поведения человека в мире людей и природы, о нравственных законах общих для культуры любого народа;
- содействие формированию понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития;
- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развития личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе повседневной жизни учащихся;
- воспитание нравственных качеств любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения;
- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;
- содействие формированию правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;
- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:

- приобретение учащимися знаний о нравственных понятиях и категориях, необходимых для формирования конструктивных социальных отношений с современным обществом;
- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;
- развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
- формирование навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности;
- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовно-нравственной культуре России;
- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;
- подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем профессионального образования.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного курса «Этика» направлены на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка и определяются с учетом психологических особенностей детей. Ценность каждого этапа нравственного развития не допускает ускоренное прохождение каждого этапа этого развития, так как каждый возраст сенситивен и оптимален для развития определенных нравственных качеств личности человека.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Для оценки уровня нравственного сознания (обученности) учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта «Нравственность» выбираются задания, которые ориентированы не только на простое усвоение знаний, но и на выяснение личностного отношения учащихся к нравственным проблемам.

Критерии оценки моральных знаний имеют свои *специфические особенности* (альтернативность ответа, моральный выбор, характеристика нравственных целей и т. п.).

Основные требования к содержанию знаний о нравственных нормах и правилах направлены на усвоение *нравственных норм и правил*, на понимание учащимися их *практического применения*.

Основными показателями измерения усвоенных знаний в образовательном стандарте «Нравственность» являются нравственные *понятия, нормы и правила* поведения, характеристики и содержание духовно-нравственных ценностей; анализ *нравственных поступков и поведения* и нравственных *отношений*, а также навыки нравственной *оценки* социальных ситуаций и поступков, фиксированные в контрольных письменных заданиях, в анкетировании и тестировании.

Учащиеся, оканчивающие *начальную школу*, **должны:**

- знать правила доброй, совестливой жизни с людьми и миром;
- называть правилам этикета;
- характеризовать, описывать, раскрывать содержание основных нравственных 4категорий и понятий: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.;
- понимать и раскрывать сущность нравственно-волевых качеств: усидчивости, аккуратности в деятельности;
- уметь сравнивать и сопоставлять базовые нравственные категории и понятия: *добро-зло, правда-ложь, честность-бесчестность, справедливость-несправедливость, ответственность-безответственность*;
- уметь адекватно эмоционально реагировать на различные социальные ситуации, ориентируясь на нравственные нормы и правила;
- уметь давать нравственные *оценки поступкам* и объяснять свое поведение (см.

стандарт начальной школы, образовательная область «Человек»);

Эти требования адресованы педагогам, разработчикам учебно-методического обеспечения и изложены в виде номенклатуры знаний о нравственных законах, нормах и правилах, структурированных по действиям школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон освоения учебного материала.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание духовно-нравственного образования в начальной школе определяется совокупностью нравственных знаний, деятельности и отношений на уровне, доступном младшим школьникам и обусловленном возрастными возможностями и учебной нагрузкой в начальной школе.

Эффективность начального нравственного образования возрастает при опоре на индивидуальные возможности младших школьников.

Ориентация содержания нравственного образования на базовые человеческие ценности обеспечивает реализацию задач гуманизации и гуманитаризации начального образования. Выполнение школьниками требований подтверждает достижение ими необходимых знаний о нравственных понятиях и категориях, умений делать нравственный выбор и занимать нравственную позицию, навыков культурного поведения, сформированность *ценностных отношений* и элементов учебной деятельности, таким образом, обеспечивается решение важнейших задач начального духовно-нравственного образования.

В связи с этим, введены следующие требования к уровню воспитанности выпускника начальной школы:

- адаптация к окружающей природной и *социальной среде*;
- овладение разными видами нравственного поведения и в разных видах *деятельности* (учебной, трудовой, *коммуникативной и др.*);
- формирование *личностного нравственного отношения* к окружающему в процессе освоения этических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки;
- достижение оптимального уровня развития *нравственного сознания*, характеризующего готовность к дальнейшему обучению и *конструктивным взаимоотношениям* с окружающими людьми и миром.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и навыков в области духовно-нравственного образования, но и *нравственных качеств*, соответствующих базисным компонентам деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, трудовой, эстетической и физической.

Цели и задачи нравственного образования в начальной школе

Смена приоритетов в целях начального образования меняет соотношение между так называемыми «основными» и «второстепенными» предметами; *создает основу для разработки новых учебных предметов*, таких как «Этика», которые более широко и полноценно реализуют задачи духовно-нравственного развития личности.

Разработка содержания нравственного образования в начальной школе основывается на реализации общих и конкретных целей начального образования, которые обусловлены общим положением о школе I ступени, которая призвана *обеспечить этап нравственного становления личности младшего школьника*. Именно в начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки не только учебной деятельности, но овладевают системой нравственных понятий и навыков нравственного *поведения*, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для реализации этих социально-личностных задач *на первый план ставятся цели*

духовно-нравственного развития личности ребенка на основе формирования коммуникативной и учебной деятельности.

В соответствии с таким подходом необходима ориентация всех учебных предметов не только на знакомство с нравственными эталонами и нормами, умениями и навыками нравственного выбора и поведения, но и нацеленность на формирование нравственной личности.

Содержательные линии. Примерное содержание нравственного образования на уровне определяется доступностью для понимания младшими школьниками базовых нравственных понятий и категорий и обусловлено возможностями учебной нагрузки в начальной школе.

Для развития *социальной сферы* личности учащихся содержание в представлено в разделах: «Правила поведения в школе» (для 1,2 классов); «Школьный этикет» и «Этикет в нашей жизни» (для 1,2,3 классов); «Моя семья» (для 3 класса) и «Наша жизнь в школе» (для 4 класса).

Для развития *индивидуальной сферы* личности учащихся разделы содержания подразделяются по уровням конкретных и обобщенных знаний и образов поведения. Для учащихся 1 класса содержание, направленной на развитие самосознания и самоопределение, представлены в Разделе «Об аккуратности». Для учащихся 2 класса она развивается и углубляется в Разделе «Чистота и аккуратность», а для учащихся 3 класса в Разделе «Быть опрятным – быть приятным». Знания детей о себе обобщаются в виде обязательных нравственных норм и требований.

Направленности на формирование нравственной убежденности личности и созидательной позиции учащегося начальной школы, который осваивает социальный статус ученика, соответствует выделение в содержании уроков следующих разделов: «О трудолюбии в учении» (для 1 класса); расширяется это содержание в разделе «О трудолюбии» (для 2 класса). Данное содержание расширяется до нравственного правила в разделе «Труд кормит, а лень портит» (для 3 класса). Знания учащихся начальной школы о нравственных нормах обобщаются в разделах «О настоящем человеке» (для 2 класса) и «Вежливость и порядочность» (для 3 класса).

Нравственному развитию *социокультурной сферы* личности учащихся начальной школы и освоению ими нравственной культуры, признаваемой всеми народами способствуют такие разделы содержания программы: «Правила вежливости», «Мы живем среди людей (Правила общения)», «Культура отношений с людьми», «Культура отношений с миром природы».

Целостное духовно-нравственное развитие личности учащегося начальной школы обеспечивается направленностью на развитие ее высшей духовно-практической сферы такими разделами как «О законе добра для людей» и «Законы жизни», которые способствуют становлению нравственной позиции учащихся, основанной на признании нравственных абсолютных.

Тематическое планирование 1 КЛАСС

<i>Раздел I. Правила поведения в школе</i>	
Урок 1.	Правила поведения дома

Урок 2.	Правила поведения на уроке, перемене.
Урок 3.	Правила поведения в гардеробе.
Урок 4.	Экскурсия в театр.
Урок 5.	Правила поведения в столовой
Урок 6.	Правила поведения в библиотеке
Урок 7.	Правила поведения на школьном дворе
Урок 8.	Мы на улице (Правила поведения на улице).
Урок 9.	Экскурсия в городскую библиотеку.
Раздел II. Школьный этикет	
Урок 10.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними
Урок 13.	Ты и твои друзья. Добрые слова.
Урок 14.	Экскурсия в параллельный класс.
Раздел III. Об аккуратности	
Урок 15.	Культура внешнего вида (в школе)
Урок 16.	Культура внешнего вида (в свободное время)
Урок 17.	Каждой вещи — свое место (в школе)
Урок 18.	Каждой вещи — свое место (дома)
Урок 19.	Дорогое время — свое и чужое
Урок 20.	Обобщающий урок. Культурный человек. Экскурсия и беседа с представителем культурной общественности города.
Раздел IV. О трудолюбии в учении	
Урок 21.	«Ученье — свет, а неученье — тьма» (о добросовестном отношении к учебе)
Урок 22.	Старание и прилежание
Урок 23.	Как быть прилежным и старательным
Урок 24.	Наш учебный труд
Урок 25.	Ученье и труд
Урок 26.	Домашние помощники
Урок 27.	Наши домашние обязанности
Урок 28.	Экскурсия в библиотеку. Проведение игры «Быть полезным».
Раздел V. О законе добра для людей	
Урок 29.	«Добро» и «зло» в сказках и рассказах
Урок 30.	«Добро» и «зло» в жизни
Урок 31.	Мы среди людей
Урок 32.	Уважение других
Урок 33.	Самоуважение
Уроки 32-34.	Чему нас научили уроки нравственности (Обобщающие). Экскурсия в музей города.
Итого	34 часа

2 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
Раздел I. Культура поведения в школе	
Урок 2.	Правила школьной дисциплины
Урок 3.	Как заботиться о своем классе и школе.
Раздел II. Чистота и аккуратность	

Урок 4.	Правила гигиены (дома)
Урок 5.	Правила гигиены (в школе)
Урок 6.	Опрятность и аккуратность в одежде
Урок 7.	Как быть бережливым. Экскурсия в столовую. Беседа с заведующей производством.
Раздел III. Правила вежливости	
Урок 8.	Уважай свое время и время других
Урок 9.	Как быть предупредительным
Урок 10.	Когда говорят «извините»
Урок 11.	Экскурсия в библиотеку. Мероприятие «Акция «Вежливость».
Раздел IV. О трудолюбии	
Урок 12.	О самостоятельности
Урок 13.	Дисциплина труда
Урок 14.	Культура труда. Составление памятки.
Раздел V. О настоящем человеке	
Урок 15.	Честь и правда. Честность и правдивость.
Урок 16.	О настоящей доброте.
Урок 17.	О доброжелательности. Встреча с ветераном или посещение городских памятников.
Раздел VI. Мы живем среди людей (Правила общения)	
Урок 18.	Как оценить поступки других
Урок 19.	Ты и твои друзья
Урок 20.	Всегда держи свое слово
Урок 21.	Беседа с директором школы.
Раздел VII. Школьный этикет	
Урок 22.	Общение с друзьями
Урок 23.	Обращение к людям с просьбой
Урок 24.	Извещение о новостях
Урок 25.	Правила поведения в театре и кино. Посещение театра или кинотеатра.
Раздел VIII. Культура отношений с миром природы	
Урок 26.	Мир прекрасен и неповторим
Урок 27.	Человек в живой природе
Уроки 28-31.	Живая природа села и города
Уроки 32-34.	Экскурсии в природу.
Итого	34 часа

3 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
Раздел I. Моя семья	
Урок 2.	Люди, которыми мы дорожим

Урок 3.	Бережность в семье
Урок 4.	Помощь и забота
Урок 5.	Мы нужны своим близким. Праздник совместно с родителями.
<i>Раздел II. «Быть опрятным – быть приятным»</i>	
Урок 6.	Бережность к книгам и школе. Посещение библиотеки.
Урок 7.	Правила опрятности и точности
Урок 8.	Правила обязательности и ответственности
<i>Раздел III. Этикет в нашей жизни</i>	
Урок 9	Правила поведения в гостях
Урок 10.	Разговор по телефону. Игра «Как быть?».
<i>Раздел IV. «Труд кормит, а лень портит»</i>	
Урок 11.	О трудолюбии
Урок 12.	О созидании и разрушении. Посещение Пожарной части города.
<i>Раздел V. Мы живем среди людей (Правила общения)</i>	
Уроки 13-14.	Правила для всех
Урок 15.	Что такое правило «Нельзя»?
Урок 16.	Щедрость (бескорыстие)
Урок 17.	Уважение к людям
Урок 18.	Внимательность и предупредительность
Урок 19.	Отношения с близкими и незнакомыми людьми. Посещение краеведческого музея.
<i>Раздел VI. Культура отношений с людьми</i>	
Урок 20.	Сила слова. Слово лечит
Урок 21.	Слово и ранит
Уроки 22-23.	Посещение храма. Беседа с бабушкой.
<i>Раздел VII. Вежливость и порядочность</i>	
Урок 24.	Вежливость
Урок 25.	Порядочность
Урок 26.	Ложь и бесчестие.
<i>Раздел VIII. Законы жизни</i>	
Урок 27-28.	Несправедливость
Урок 29-30.	Справедливость
Урок 31-32.	Обобщающий или итоговый урок. Беседа с представителем ГИБДД.
Урок 33-34	Резервные уроки.
Итого	34 часа

4 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
<i>Раздел I. Наша жизнь в школе</i>	

Урок 1.	Кто они, близкие мне люди?
Урок 2.	Общее дело объединяет
Уроки 3-4.	О помощи и взаимопомощи
Урок 5.	Какая бывает помощь
Урок 6.	Настоящая помощь. Акция «Помоги ближнему».
Раздел II. Аккуратность и культура	
Урок 6.	Будничная и праздничная одежда
Урок 7.	Культура внешнего вида
Урок 8.	Красота внешняя и внутренняя. Посещение художественной галереи.
Раздел III. Этикет на празднике	
Урок 9.	Наши семейные праздники
Урок 10.	Наши школьные праздники
Урок 11.	Приглашение на праздник
Урок 12.	Подарки к торжествам и праздникам. Праздник в классе.
Раздел IV. Культура общения	
Урок 13.	Интонационная речь
Урок 14.	Стиль речи и стиль общения
Урок 15.	Наши мнения и оценки
Урок 16.	О сдержанности и скромности
Урок 17.	Обобщающий и итоговый урок проводят старшеклассники школы совместно с учителем старшего звена русского и литературы.
Раздел V. О трудолюбии	
Урок 18	Трудиться душе пригодиться. Не позволяй душе лениться. Субботник ил уборка кабинета.
Раздел VI. Законы нравственности	
Урок 19.	Милосердие и забота
Урок 20.	Забота о слабых и малых
Урок 21.	Забота о старых и больных
Урок 22.	Ответственность перед близкими
Урок 23.	Об ответственности в школе
Урок 24.	Ответственность перед собой – совесть. Посещение городского храма, беседа с батюшкой.
Раздел VII. Достойный человек	
Урок 25.	Недостойный поступок
Урок 26.	Человеческое достоинство
Урок 27.	Главное: не кем быть, а каким быть.
Урок 28.	Знаем ли мы себя?
Урок 29.	Наши чувства и поступки. Встреча с ветераном, посещение памятников, возложение цветов.
Раздел VIII. О верности	
Урок 30.	Верность слову
Урок 31.	Верность дружбе
Урок 32.	Верность делу
Урок 33.	Верность семье

Урок 34.	Верность Родине. Встреча с военным или посещение воинской части.
Итого	34 часа