

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО-  
РОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

---

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО классных  
руководителей  
Протокол № 1  
от 28.08. 2017г

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 30.08.17)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБУ «Школа №10»  
Е.А. Жилкина  
Приказ № 339 от 30.08.2017



**Общекультурное направление**  
**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«НАШИ ИСТОКИ»**  
1 час в неделю (34 часа в год 1-4 классы)

Разработчик:  
Белая Н.И.,  
учитель начальных классов высшей категории,  
Иваева С.А.,  
учитель начальных классов высшей категории.

Тольятти 2017

### Пояснительная записка

Проблема нравственного развития подрастающего поколения всегда была приоритетной задачей воспитания российской школы. Именно поэтому в российской школе всегда были предметы, ориентированные на формирование духовно-нравственных качеств человека, и именно поэтому все школьные предметы и особенно гуманитарного цикла содержали в себе нравственное содержание.

И хотя нравственное воспитание не всегда достигало предполагаемых результатов, но отсутствие воспитания всегда самым негативным образом сказывалось на развитии учащихся. И современное духовно-нравственное состояние российского общества – это во многом результат отсутствия надлежащего воспитания.

Осознавая неблагополучие нравственного состояния подрастающего поколения, российская государственная власть совместно с традиционными религиозными конфессиями России приступила к реализации широкомасштабного эксперимента, направленного на духовно-нравственное воспитание учащихся российских школ.

Примерное содержание изучаемых знаний по учебному предмету «Этика» распределяется по содержательным линиям соответствующим сферам бытия и сферам личности:

- *индивидуальной сферы*, связанной с развитием нравственного сознания и самосознания учащегося, отношением его к себе, пониманием себя (нравственной самооценкой) и саморегуляцией, формированием нравственных эталонов как ориентиров для обретения самостоятельных нравственных убеждений и нравственной позиции;

- *социальной сферы*, связанной с формированием нравственных отношений с окружающими людьми в семье и обществе, развитием нравственного сознания и гражданского самосознания учащихся, совершенствованием нравственной ориентировки, позволяющей адекватно оценивать социальные взаимоотношения и выстраивать конструктивные взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми при подготовке учащихся к профессиональной деятельности в обществе;

- *социокультурной сферы*, связанной с потребностью в этнокультурном самоопределении, со знанием духовно-нравственных традиций своего народа, формированием национального достоинства и уважения к достоинству других народов, развитием патриотизма и национального самосознания, обеспечивающего конструктивную интеграцию учащихся в культурное пространство России и мировое культурное пространство;

- *высшей духовно-практической сферы*, связанной с потребностью личности в самоопределении в высших ценностях и жизненных смыслах, постижении нравственных абсолютных и универсальных принципов и законов.

В отношении к содержанию базового гуманитарного образования изучение нравственной культуры является расширением, прежде всего, общего гуманитарного: обществоведческого, филологического, искусствоведческого образования в части знаний о нравственных нормах и правилах, действующих как в сфере семейной и общественной жизни, как существенная часть культуры российского общества в прошлом и в современности.

В *начальной школе* (1-4 классы) в виде основного учебного предмета «Культура и Этика» с нагрузкой 1 ч. в нед. (В 1 классе проводится классный час нравственной направленности).

В соответствии с основными целями учебно-воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях изучение этики направлено на достижение *следующих задач*:

***В сфере личностного самоопределения учащихся:***

- приобретение знаний о нравственных нормах человеческих отношений и правилах поведения человека в мире людей и природы, о нравственных законах общих для культуры любого народа;
- содействие формированию понимания жизни человека и общества, существующих в рамках нравственных законов, которые обеспечивают возможность их безопасного существования и развития;
- приобретение знаний, необходимых для целостного духовно-нравственного развития личности учащихся, для их нравственной ориентировки в социальных отношениях и конструктивного нравственного самоопределения в процессе повседневной жизни учащихся;
- воспитание нравственных качеств любви к Родине, семье, соотечественникам и согражданам гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения;
- формирование духовно-нравственной ориентации на непреходящие ценности российской культуры;
- содействие формированию правовой, эстетической и экологической культуры учащихся;
- выработка уважения к гуманистическим ценностям в современном российском обществе;
- создание условий для выработки молодым человеком духовно-нравственной жизненной позиции.

***В сфере социализации учащихся в современном российском обществе:***

- приобретение учащимися знаний о нравственных понятиях и категориях, необходимых для формирования конструктивных социальных отношений с современным обществом;
- выработка уважения к законным правам и свободам человека в российском обществе, навыков защиты своих законных прав и свобод, в т.ч. на защиту человеческого достоинства;
- развитие понимания взаимосвязи нравственных обязанностей и прав личности в семейной и общественной жизни, прав и обязанностей гражданина в гражданском обществе;
- формирование навыков нравственного поведения и социального взаимодействия в современном российском обществе, умений и нравственных качеств доброжелательности, уважения, сотрудничества и партнерства, способствующих укреплению социального единства российского общества;
- содействие воспитанию гражданина, интегрированного в современное российское общество и нацеленного на его совершенствование, ориентированного на развитие институтов гражданского общества в России и утверждение норм правового государства в Российской Федерации.

***В сфере интеграции учащихся в культурное пространство России:***

- формирование культурологической компетентности учащихся в области знаний о нравственных законах, нормах и правилах традиционной культуры России в исторической ретроспективе и в современности;
- интеграция личности в историческое пространство национальной культуры, обеспечивающая формирование исторического сознания;
- выработка высокого ценностного отношения к духовно-нравственному, историческому и культурному наследию русского и других народов России;

- воспитание уважения к предкам, историческому прошлому страны и государства, народов России как нравственной основы просвещенного российского патриотизма и гражданственности;

***В сфере подготовки учащихся к профессиональной деятельности в обществе:***

- расширение и углубление социально-гуманитарного образования учащихся в области знаний о традиционной духовно-нравственной культуре России;
- выработка учащимися навыков добросовестного отношения к труду, ответственности и добропорядочности в трудовых отношениях;
- подготовка учащихся общеобразовательной школы к получению в дальнейшем профессионального образования.

Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного курса «Этика» направлены на целостное духовно-нравственное развитие личности ребенка и определяются с учетом психологических особенностей детей. Ценность каждого этапа нравственного развития не допускает ускоренное прохождение каждого этапа этого развития, так как каждый возраст сенситивен и оптимален для развития определенных нравственных качеств личности человека.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Для оценки уровня нравственного сознания (обученности) учащихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта «Нравственность» выбираются задания, которые ориентированы не только на простое усвоение знаний, но и на выяснение личностного отношения учащихся к нравственным проблемам.

*Критерии оценки моральных знаний имеют свои специфические особенности* (альтернативность ответа, моральный выбор, характеристика нравственных целей и т. п.).

Основные требования к содержанию знаний о нравственных нормах и правилах направлены на усвоение *нравственных норм и правил*, на понимание учащимися их *практического применения*.

Основными показателями измерения усвоенных знаний в образовательном стандарте «Нравственность» являются нравственные *понятия, нормы и правила* поведения, характеристики и содержание духовно-нравственных ценностей; анализ *нравственных поступков и поведения* и нравственных *отношений*, а также навыки нравственной *оценки* социальных ситуаций и поступков, фиксированные в контрольных письменных заданиях, в анкетировании и тестировании.

Учащиеся, оканчивающие *начальную школу, должны:*

- знать правила доброй, совестливой жизни с людьми и миром;
- называть правилам этикета;
- характеризовать, описывать, раскрывать содержание основных нравственных 4категорий и понятий: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.;
- понимать и раскрывать сущность нравственно-волевых качеств: усидчивости, аккуратности в деятельности;
- уметь сравнивать и сопоставлять базовые нравственные категории и понятия: *добро-зло, правда-ложь, честность-бесчестность, справедливость-несправедливость, ответственность-безответственность*;
- уметь адекватно эмоционально реагировать на различные социальные ситуации, ориентируясь на нравственные нормы и правила;
- уметь давать нравственные *оценки поступкам* и объяснять свое поведение (см.

стандарт начальной школы, образовательная область «Человек»);

Эти требования адресованы педагогам, разработчикам учебно-методического обеспечения и изложены в виде номенклатуры знаний о нравственных законах, нормах и правилах, структурированных по действиям школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон освоения учебного материала.

#### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание духовно-нравственного образования в начальной школе определяется совокупностью нравственных знаний, деятельности и отношений на уровне, доступном младшим школьникам и обусловленном возрастными возможностями и учебной нагрузкой в начальной школе.

Эффективность начального нравственного образования возрастает при опоре на индивидуальные возможности младших школьников.

Ориентация содержания нравственного образования на базовые человеческие ценности обеспечивает реализацию задач гуманизации и гуманитаризации начального образования. Выполнение школьниками требований подтверждает достижение ими необходимых знаний о нравственных понятиях и категориях, умений делать нравственный выбор и занимать нравственную позицию, навыков культурного поведения, сформированность *ценностных отношений* и элементов учебной деятельности, таким образом, обеспечивается решение важнейших задач начального духовно-нравственного образования.

В связи с этим, введены следующие требования к уровню воспитанности выпускника начальной школы:

- адаптация к окружающей природной и *социальной среде*;
- овладение разными видами нравственного поведения и в разных видах *деятельности* (учебной, трудовой, *коммуникативной и др.*);
- формирование *личностного нравственного отношения* к окружающему в процессе освоения этических и нравственных норм, самоконтроля и самооценки;
- достижение оптимального уровня развития *нравственного сознания*, характеризующего готовность к дальнейшему обучению и *конструктивным взаимоотношениям* с окружающими людьми и миром.

При этом достигается формирование не только предметных знаний и навыков в области духовно-нравственного образования, но и *нравственных качеств*, соответствующих базисным компонентам деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, трудовой, эстетической и физической.

#### Цели и задачи нравственного образования в начальной школе

*Смена приоритетов* в целях начального образования меняет соотношение между так называемыми «основными» и «второстепенными» предметами; *создает основу для разработки новых учебных предметов*, таких как «Этика», которые более широко и полноценно реализуют задачи духовно-нравственного развития личности.

Разработка содержания нравственного образования в начальной школе основывается на реализации общих и конкретных целей начального образования, которые обусловлены общим положением о школе I ступени, которая призвана *обеспечить этап нравственного становления личности младшего школьника*. Именно в начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки не только учебной деятельности, но овладевают системой нравственных понятий и навыков нравственного *поведения*, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Для реализации этих социально-личностных задач *на первый план ставятся цели*

духовно-нравственного развития личности ребенка на основе формирования коммуникативной и учебной деятельности.

В соответствии с таким подходом необходима ориентация всех учебных предметов не только на знакомство с нравственными эталонами и нормами, умениями и навыками нравственного выбора и поведения, но и нацеленность на формирование нравственной личности.

**Содержательные линии.** Примерное содержание нравственного образования на уровне определяется доступностью для понимания младшими школьниками базовых нравственных понятий и категорий и обусловлено возможностями учебной нагрузки в начальной школе.

Для развития *социальной сферы* личности учащихся содержание в представлено в разделах: «Правила поведения в школе» (для 1,2 классов); «Школьный этикет» и «Этикет в нашей жизни» (для 1,2,3 классов); «Моя семья» (для 3 класса) и «Наша жизнь в школе» (для 4 класса).

Для развития *индивидуальной сферы* личности учащихся разделы содержания подразделяются по уровням конкретных и обобщенных знаний и образов поведения. Для учащихся 1 класса содержание, направленной на развитие самосознания и самоопределение, представлены в Разделе «Об аккуратности». Для учащихся 2 класса она развивается и углубляется в Разделе «Чистота и аккуратность», а для учащихся 3 класса в Разделе «Быть опрятным – быть приятным». Знания детей о себе обобщаются в виде обязательных нравственных норм и требований.

Направленности на формирование нравственной убежденности личности и созидательной позиции учащегося начальной школы, который осваивает социальный статус ученика, соответствует выделение в содержании уроков следующих разделов: «О трудолюбии в учении» (для 1 класса); расширяется это содержание в разделе «О трудолюбии» (для 2 класса). Данное содержание расширяется до нравственного правила в разделе «Труд кормит, а лень портит» (для 3 класса). Знания учащихся начальной школы о нравственных нормах обобщаются в разделах «О настоящем человеке» (для 2 класса) и «Вежливость и порядочность» (для 3 класса).

Нравственному развитию *социокультурной сферы* личности учащихся начальной школы и освоению ими нравственной культуры, признаваемой всеми народами способствуют такие разделы содержания программы: «Правила вежливости», «Мы живем среди людей (Правила общения)», «Культура отношений с людьми», «Культура отношений с миром природы».

Целостное духовно-нравственное развитие личности учащегося начальной школы обеспечивается направленностью на развитие ее высшей духовно-практической сферы такими разделами как «О законе добра для людей» и «Законы жизни», которые способствуют становлению нравственной позиции учащихся, основанной на признании нравственных абсолютных.

## Тематическое планирование 1 КЛАСС

<i>Раздел I. Правила поведения в школе</i>	
Урок 1.	Правила поведения дома

Урок 2.	Правила поведения на уроке, перемене.
Урок 3.	Правила поведения в гардеробе.
Урок 4.	Экскурсия в театр.
Урок 5.	Правила поведения в столовой
Урок 6.	Правила поведения в библиотеке
Урок 7.	Правила поведения на школьном дворе
Урок 8.	Мы на улице (Правила поведения на улице).
Урок 9.	Экскурсия в городскую библиотеку.
<b>Раздел II. Школьный этикет</b>	
Урок 10.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними
Урок 13.	Ты и твои друзья. Добрые слова.
Урок 14.	Экскурсия в параллельный класс.
<b>Раздел III. Об аккуратности</b>	
Урок 15.	Культура внешнего вида (в школе)
Урок 16.	Культура внешнего вида (в свободное время)
Урок 17.	Каждой вещи — свое место (в школе)
Урок 18.	Каждой вещи — свое место (дома)
Урок 19.	Дорогое время — свое и чужое
Урок 20.	Обобщающий урок. Культурный человек. Экскурсия и беседа с представителем культурной общественности города.
<b>Раздел IV. О трудолюбии в учении</b>	
Урок 21.	«Ученье — свет, а неученье — тьма» (о добросовестном отношении к учебе)
Урок 22.	Старание и прилежание
Урок 23.	Как быть прилежным и старательным
Урок 24.	Наш учебный труд
Урок 25.	Ученье и труд
Урок 26.	Домашние помощники
Урок 27.	Наши домашние обязанности
Урок 28.	Экскурсия в библиотеку. Проведение игры «Быть полезным».
<b>Раздел V. О законе добра для людей</b>	
Урок 29.	«Добро» и «зло» в сказках и рассказах
Урок 30.	«Добро» и «зло» в жизни
Урок 31.	Мы среди людей
Урок 32.	Уважение других
Урок 33.	Самоуважение
Уроки 32-34.	Чему нас научили уроки нравственности (Обобщающие). Экскурсия в музей города.
Итого	34 часа

## 2 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
<b>Раздел I. Культура поведения в школе</b>	
Урок 2.	Правила школьной дисциплины
Урок 3.	Как заботиться о своем классе и школе.
<b>Раздел II. Чистота и аккуратность</b>	

Урок 4.	Правила гигиены (дома)
Урок 5.	Правила гигиены (в школе)
Урок 6.	Опрятность и аккуратность в одежде
Урок 7.	Как быть бережливым. Экскурсия в столовую. Беседа с заведующей производством.
<b>Раздел III. Правила вежливости</b>	
Урок 8.	Уважай свое время и время других
Урок 9.	Как быть предупредительным
Урок 10.	Когда говорят «извините»
Урок 11.	Экскурсия в библиотеку. Мероприятие «Акция «Вежливость».
<b>Раздел IV. О трудолюбии</b>	
Урок 12.	О самостоятельности
Урок 13.	Дисциплина труда
Урок 14.	Культура труда. Составление памятки.
<b>Раздел V. О настоящем человеке</b>	
Урок 15.	Честь и правда. Честность и правдивость.
Урок 16.	О настоящей доброте.
Урок 17.	О доброжелательности. Встреча с ветераном или посещение городских памятников.
<b>Раздел VI. Мы живем среди людей (Правила общения)</b>	
Урок 18.	Как оценить поступки других
Урок 19.	Ты и твои друзья
Урок 20.	Всегда держи свое слово
Урок 21.	Беседа с директором школы.
<b>Раздел VII. Школьный этикет</b>	
Урок 22.	Общение с друзьями
Урок 23.	Обращение к людям с просьбой
Урок 24.	Извещение о новостях
Урок 25.	Правила поведения в театре и кино. Посещение театра или кинотеатра.
<b>Раздел VIII. Культура отношений с миром природы</b>	
Урок 26.	Мир прекрасен и неповторим
Урок 27.	Человек в живой природе
Уроки 28-31.	Живая природа села и города
Уроки 32-34.	Экскурсии в природу.
Итого	34 часа

### 3 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
<b>Раздел I. Моя семья</b>	
Урок 2.	Люди, которыми мы дорожим

Урок 3.	Бережность в семье
Урок 4.	Помощь и забота
Урок 5.	Мы нужны своим близким. Праздник совместно с родителями.
<i>Раздел II. «Быть опрятным – быть приятным»</i>	
Урок 6.	Бережность к книгам и школе. Посещение библиотеки.
Урок 7.	Правила опрятности и точности
Урок 8.	Правила обязательности и ответственности
<i>Раздел III. Этикет в нашей жизни</i>	
Урок 9	Правила поведения в гостях
Урок 10.	Разговор по телефону. Игра «Как быть?».
<i>Раздел IV. «Труд кормит, а лень портит»</i>	
Урок 11.	О трудолюбии
Урок 12.	О созидании и разрушении. Посещение Пожарной части города.
<i>Раздел V. Мы живем среди людей (Правила общения)</i>	
Уроки 13-14.	Правила для всех
Урок 15.	Что такое правило «Нельзя»?
Урок 16.	Щедрость (бескорыстие)
Урок 17.	Уважение к людям
Урок 18.	Внимательность и предупредительность
Урок 19.	Отношения с близкими и незнакомыми людьми. Посещение краеведческого музея.
<i>Раздел VI. Культура отношений с людьми</i>	
Урок 20.	Сила слова. Слово лечит
Урок 21.	Слово и ранит
Уроки 22-23.	Посещение храма. Беседа с бабушкой.
<i>Раздел VII. Вежливость и порядочность</i>	
Урок 24.	Вежливость
Урок 25.	Порядочность
Урок 26.	Ложь и бесчестие.
<i>Раздел VIII. Законы жизни</i>	
Урок 27-28.	Несправедливость
Урок 29-30.	Справедливость
Урок 31-32.	Обобщающий или итоговый урок. Беседа с представителем ГИБДД.
Урок 33-34	Резервные уроки.
Итого	34 часа

#### 4 КЛАСС

Урок 1.	Повторение
<i>Раздел I. Наша жизнь в школе</i>	

Урок 1.	Кто они, близкие мне люди?
Урок 2.	Общее дело объединяет
Уроки 3-4.	О помощи и взаимопомощи
Урок 5.	Какая бывает помощь
Урок 6.	Настоящая помощь. Акция «Помоги ближнему».
<b>Раздел II. Аккуратность и культура</b>	
Урок 6.	Будничная и праздничная одежда
Урок 7.	Культура внешнего вида
Урок 8.	Красота внешняя и внутренняя. Посещение художественной галереи.
<b>Раздел III. Этикет на празднике</b>	
Урок 9.	Наши семейные праздники
Урок 10.	Наши школьные праздники
Урок 11.	Приглашение на праздник
Урок 12.	Подарки к торжествам и праздникам. Праздник в классе.
<b>Раздел IV. Культура общения</b>	
Урок 13.	Интонационная речь
Урок 14.	Стиль речи и стиль общения
Урок 15.	Наши мнения и оценки
Урок 16.	О сдержанности и скромности
Урок 17.	Обобщающий и итоговый урок проводят старшеклассники школы совместно с учителем старшего звена русского и литературы.
<b>Раздел V. О трудолюбии</b>	
Урок 18	Трудиться душе пригодиться. Не позволяй душе лениться. Субботник ил уборка кабинета.
<b>Раздел VI. Законы нравственности</b>	
Урок 19.	Милосердие и забота
Урок 20.	Забота о слабых и малых
Урок 21.	Забота о старых и больных
Урок 22.	Ответственность перед близкими
Урок 23.	Об ответственности в школе
Урок 24.	Ответственность перед собой – совесть. Посещение городского храма, беседа с батюшкой.
<b>Раздел VII. Достойный человек</b>	
Урок 25.	Недостойный поступок
Урок 26.	Человеческое достоинство
Урок 27.	Главное: не кем быть, а каким быть.
Урок 28.	Знаем ли мы себя?
Урок 29.	Наши чувства и поступки. Встреча с ветераном, посещение памятников, возложение цветов.
<b>Раздел VIII. О верности</b>	
Урок 30.	Верность слову
Урок 31.	Верность дружбе
Урок 32.	Верность делу
Урок 33.	Верность семье

Урок 34.	Верность Родине. Встреча с военным или посещение воинской части.
Итого	34 часа