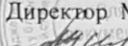


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра физико-математических дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017</u>	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>399</u> от <u>30.08.2017</u>
---	--	---

Рабочая программа
«ГЕОМЕТРИЯ»

7 В класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчики:

Шиндирюк Н.А.
учитель математики

Тольятти 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Геометрия» для основного общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и рабочей программы по геометрии, 7 класс к учебнику «Геометрия 7,8,9», издательство Просвещение (Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.).

Данная программа является рабочей программой по предмету «Геометрия» в 7В классе, уровень - базовый. На изучение геометрии в 7В классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Контрольных работ – 5, в том числе итоговая контрольная работа.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала, воспитания интереса к сложному материалу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Личностные.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Предметные.

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

– умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

– овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;

– овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

– усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

– умение измерять длины отрезков, величины углов;

– умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

– использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;

– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;

– использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

– решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0° до 180° с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;

– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;

– решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;

– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;

– овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование.

Работа с информацией и анализ данных.

Учащийся научится (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

– использовать для анализа представления и систематизации данных чертежи, тексты задач; сравнивать с их помощью значения величин, интерпретировать данные на чертежах и тексте;

– работать с текстом: выделять части учебного текста — вводную часть, главную мысль и важные замечания, примеры, иллюстрирующие главную мысль, и важные замечания, проверять понимание текста;

- выполнять проектные работы по темам: «Из истории геометрии», составлять план поиска информации; отбирать источники информации (справочники, энциклопедии, контролируемое пространство Интернета и др.), выбирать способы представления информации;
- выполнять практические работы по темам: «Построение треугольников циркулем и линейкой», «Построение медиан, высот, биссектрис треугольников» и т.п.
- конспектировать учебный текст;
- выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;
- пользуясь информацией, найденной в различных источниках, составлять свои собственные задачи по программе 7 класса, стать соавторами «Сборника заданий по геометрии 7 класса», в который включаются лучшие различные задания, придуманные учащимися;
- составлять портфолио ученика 7 класса.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку);
- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих при решении геометрических задач;
- оценивать результаты вычислений при решении практических геометрических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Начальные геометрические сведения (10 часов).

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путём обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определённое внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники (17 часов).

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель – ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по схеме: поиск равных треугольников – обоснование их равенства с помощью одного из признаков – следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач даёт возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые (13 часов).

Признаки параллельности прямых. Аксиомы параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие параллельности прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельности прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними и соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырёхугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов).

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

Основная цель – рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказываемся одна из важнейших теорем геометрии – теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Повторение (8 часов).

Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Основная цель – повторить основные темы за курс геометрии 7 класса.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Контрольные работы
1	Начальные геометрические сведения.	10	1
2	Треугольники.	17	1
3	Параллельные прямые.	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	20	1
5	Повторение.	8	1
	ИТОГО	68	5

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
1. Начальные геометрические сведения (10 часов).				
1	Прямая и отрезок.	1	ИНМ	7.1.3
2	Луч и угол.	1	ИНМ	7.1.4
3, 4	Сравнение отрезков и углов.	2	ИНМ, ПР	7.1.4, 7.1.5
5, 6	Измерение отрезков и углов.	2	ИНМ, ПР	7.1.4
7	Перпендикулярные прямые.	1	ИНМ	7.1.3
8 – 9	Решение задач по теме.	2	УКПЗ	
10	Контрольная работа № 1.	1	КЗ	
2. Треугольники (17 часов).				
11 – 13	Первый признак равенства треугольников.	3	ИНМ, УКПЗ	7.2.4
14 – 17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	4	ИНМ, УКПЗ, ПР	7.2.1
18 – 20	Второй и третий признаки равенства треугольников.	3	ИНМ, УКПЗ	7.2.4
21 – 23	Задачи на построение.	3	ПР, КУ	
24 – 26	Решение задач.	3	ППМ	
27	Контрольная работа № 2.	1	КЗ	
3. Параллельные прямые (13 часов).				
28 – 31	Признаки параллельности двух прямых.	4	ИНМ, УКПЗ, ПР	7.1.3
32 – 35	Аксиома параллельности двух прямых.	4	ИНМ, УКПЗ, КУ	
36 – 39	Решение задач.	4	ППМ	
40	Контрольная работа № 3.	1	КЗ	
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов).				
41 – 44	Сумма углов треугольника.	4	ИНМ, УКПЗ, ПР	7.2.6
45 – 47	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	3	ИНМ, УКПЗ, ПР	7.2.5
48 – 51	Прямоугольные треугольники.	4	ИНМ, УКПЗ, КУ	7.2.3
52 – 55	Построение треугольника по трем элементам.	4	ПР, КУ	
56 – 59	Решение задач.	4	ППМ, КУ	
60	Контрольная работа № 4.	1	КЗ	
5. Повторение (8 часов).				
61 – 65	Повторение. Решение задач.	5	ППМ, УКПЗ	
66	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	
67 – 68	Повторение. Решение задач.	2	ППМ	
	Итого	68		

*Условные обозначения для типов урока:

ИНМ – изучение нового материала.

КУ – комбинированный материал.

ЗНЗ – закрепление новых знаний.

УКПЗ – урок комплексного применения знаний.

ППМ – повторение пройденного материала.

КЗ – контроль знаний.

РР – развитие речи.

ЛР – лабораторная работа.

ПР – практическая работа.

Административные контрольные работы проводятся по плану ВШК школы, поэтому в плане они имеют «плавающий» характер.