

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра естественнонаучных дисциплин и физической культуры Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.17</u>	<b>ПРИНЯТО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>159</u> от <u>30.08.2017</u>
--	--	--

Рабочая программа  
«ОПД»

7А, Б, В класс

1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Рыжкова Т.В.  
учитель химии и ОБЖ

Тольятти 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### **Предметные УУД:**

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочной литературе
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (4 ч)**

#### **Творчество**

Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума. Сочинение «Моё участие в жизни семьи/школы»

#### **КТД**

Методика разработки КТД. Ролевая игра

## **Выбор темы исследования, проекта**

Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. ПР1. д\з Проведение анкеты по выбранной теме

### **Анкетирование**

Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД

## **Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)**

### **Коллектив**

Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.

### **Взаимодействие в группе**

Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра. д\з Записать по часам занятость 1 дня

### **Тайм-менеджмент.**

Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.

### **Постановка проблемы**

Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения. ПР2

### **Планирование**

Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.

### **Реализация проекта. Информационный этап**

Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.

### **Реализация проекта. Деятельностный этап**

Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

### **Реализация проекта. Обработка данных**

Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования

### **Промежуточный контроль**

Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик

### **Реализация проекта. Деятельностный этап**

Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. д\з Разработать анкету по теме

### **Изучение общественного мнения**

Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов

### **Реализация проекта. Аналитический этап**

Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.

### **Оформление результатов исследования**

Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций

### **Подготовка защиты**

Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

### **Презентация проекта**

Выступление на конференции, защита работы.

### **Оценочный этап**

Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников

## **Нравственная культура исследования (4 ч)**

### **Нравственная культура**

Культура, нравственность, мораль, право. д\з Эссе «Мои жизненные идеалы»

### **Патриотизм**

Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. д\з Подготовка вопросов для дискуссии

### **Дискуссия и рецензирование**

Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии

### **Направленность группы**

Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы.

#### **Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)**

##### **Рефлексия**

Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе)

##### **Критерии оценки**

Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. д\з Оценить свою деятельность в проекте

##### **Самоанализ и самооценка**

Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. ПР4. д\з Письменная саморефлексия

##### **Групповая рефлексия**

Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность

#### **Публичное выступление (6 ч)**

##### **Публичное выступление**

Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. д\з Подготовить небольшое выступление

##### **Конференция**

Организация конференции исследователей.

Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра

##### **Требования**

Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования

##### **Презентация проекта**

Разработка презентации по мини-исследованию

##### **Творческий отчёт**

Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий д\з Разработка паспорта мини-проекта

##### **Защита мини-проекта**

Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами. д\з Продумать перспективы

##### **Рефлексия**

Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития

### Тематическое планирование по ОПД 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
<b>Введение (4 ч)</b>			
1	Творчество	1	ИНМ
2	КТД	1	ИНМ
3	Выбор темы исследования, проекта	1	ИНМ
4	Анкетирование	1	ИНМ
<b>Организация КТД по постановке эксперимента, исследования (16 ч)</b>			
5	Коллектив	1	ИНМ
6	Взаимодействие в группе	1	КУ
7	Тайм-менеджмент.	1	КУ
8	Постановка проблемы	1	КУ
9	Планирование	.1	КУ
10	Реализация проекта. Информационный этап	1	КУ
11	Реализация проекта. Деятельностный этап	1	КУ
12	Реализация проекта. Обработка данных	1	КУ
13	Промежуточный контроль	1	КЗ
14	Реализация проекта. Деятельностный этап	.1	КУ
15	Изучение общественного мнения	1	КУ
16	Реализация проекта. Аналитический этап	.1	КУ
17	Оформление результатов исследования	1	КУ
18	Подготовка защиты	1	КУ
19	Презентация проекта	1	КУ
20	Оценочный этап	1	КУ
<b>Нравственная культура исследования (4 ч)</b>			
21	Нравственная культура	1	ИНМ
22	Патриотизм	1	ИНМ
23	Дискуссия и рецензирование	1	ИНМ
24	Направленность группы	.1	ИНМ
<b>Обучение рефлексивной деятельности (4 ч)</b>			
25	Рефлексия	1	ИНМ
26	Критерии оценки	1	ИНМ
27	Самоанализ и самооценка	1	ИНМ
28	Групповая рефлексия	1	УКПЗ

<b>Публичное выступление (6 ч)</b>			
29	Публичное выступление	1	КУ
30	Невербальные средства передачи информации	1	КУ
31	Требования к полиграфическому оформлению проекта	1	КУ
32	Творческий отчёт Защита мини-проекта	1	КУ
33	Творческий отчёт Защита мини-проекта	1	УКПЗ
34	Повторение основных вопросов курса ОПД	1	КЗ