

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017</u> | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>339</u> от <u>30.08.2017</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

6А, Б, В класс
3 часа в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Иванова Л.В.
учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 6 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;
4. Основной образовательной программы МБУ «Школа №10»;
5. Учебного плана МБУ «Школа №10».

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 6-х классах.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка в 6 классе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать более эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: Обучающийся научится

_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, стране и странах изучаемого языка;

_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: Обучающийся научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: Обучающийся научится

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

В письменной речи: Обучающийся научится

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. *Диалогическая речь*. Уметь вести

- _ диалоги этикетного характера,
- _ диалог-расспрос,
- _ диалог-побуждение к действию,
- _ диалог-обмен мнениями,
- _ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик

2. *Монологическая речь*. Уметь пользоваться:

_ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

_ читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- _ глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- _ существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- _ прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

_ наречий *-ly* (*usually*);

_ числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- _ существительное + существительное (*peacemaker*);
- _ прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- _ прилагательное + существительное (*blackboard*);
- _ местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- _ образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- _ образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

– Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

– Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

– Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ТАБЛИЦА СТРУКТУРЫ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНИКАХ “SPOTLIGHT 6”

| “Spotlight 6” | |
|----------------------|---------------------------------------------------------|
| Урок А | уроки введение нового лексико-грамматического материала |
| Урок В | |
| Урок С | |
| Culture Corner | культуро/ страноведческие уроки |
| Spotlight on Russia | |
| English in use | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения |
| Progress Check | урок самоконтроля/ введения нового модуля |

Учебно-тематический план

| № | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контрольные работы |
|-----|--------------------------------|--------------------------|--------------------|
| 1. | Кто есть кто? | 11 | 2 |
| 2. | Вот и мы! | 11 | 1 |
| 3. | Поехали! | 10 | 1 |
| 4. | День за днем | 10 | 1 |
| 5. | Праздники | 10 | 1 |
| 6. | На досуге | 10 | 1 |
| 7. | Вчера, сегодня, завтра | 10 | 1 |
| 8. | Правила и инструкции | 10 | 1 |
| 9. | Еда и прохладительные напитки | 10 | 1 |
| 10. | Каникулы | 11 | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока* | КЭС |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|--------------------------------------------------|
| МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (11 ч) | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | КУ | 1.2.1 |
| 2 | Члены семьи. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.2.1 4.3 5.2.2 |
| 3 | Кто ты? | 1 | КУ | 3.2 1.1.1 1.1.2 5.2.2 4.2 |
| 4 | Моя страна | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 5 | Культуроведение. Великобритания | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 6 | Английский в фокусе о России. Семьи | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 7 | Урок речевого этикета. Знакомство, приветствия | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 8 | Урок дополнительного чтения. География. Земля. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 9 | Тест входного контроля | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 10 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 11 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (10ч.) | | | | |
| 12 | Время радости. Введение темы | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 4.2 5.2.4 5.2.5 |
| 13 | У меня дома | 1 | ИНМ | 3.2 1.1.3 5.2.1 5.2.3 5.2.5 5.4.1 |
| 14 | По соседству. Мой микрорайон | 1 | КУ | 2.1 3.2 1.2.1 1.2.2 |
| 15 | Культуроведение. Знаменитые улицы | 1 | КУ | 2.3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------|
| | | | | 1.2.2 1.2.4 |
| 16 | Английский в фокусе о России. Дачи | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 17 | Урок речевого этикета. Заявка на обслуживание | 1 | РРУ | 2.2 1.1.1 5.4.1 |
| 18 | Урок дополнительного чтения. Математика. Выполнение плана чертежа в масштабе | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 19 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 20 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме | | | |
| МОДУЛЬ 3. Поехали! (10 ч) | | | | |
| 22 | Безопасность на дороге. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.2 |
| 23 | В движении | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 5.2.9 5.4.1 |
| 24 | С ветерком | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 4.1 |
| 25 | Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне | 1 | РРУ | 2.3 3.2 1.1.2 1.2.4 |
| 26 | Английский в фокусе о России. Метро | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 27 | Урок речевого этикета. Как пройти...? | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 28 | Урок дополнительного чтения. Что означает красный цвет? | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 29 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 30 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 31 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 4. День за днем (10 ч) | | | | |
| 32 | День и ночь – сутки прочь. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.1.2 5.2.6 5.4.1 |
| 33 | Как насчет...? | 1 | КУ | 3.2 |

| | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------|
| | | | | 1.1.3 5.2.6 |
| 34 | Мой любимый день | 1 | КУ | 2.3 1.2.1 5.1.12 |
| 35 | Жизнь подростков в Великобритании. Культуроведение | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 36 | Английский в фокусе о России. Привет! | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 37 | Назначение/ отмена встречи. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 38 | Урок дополнительного чтения. Математика. Вычерчиваем числа. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.3 |
| 39 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 40 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 41 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 5. Праздники (10 ч.) | | | | |
| 42 | Время праздников. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.1 4.2 5.2.6 |
| 43 | Отпразднуем! | 1 | КУ | 2.3 1.1.4 5.2.6 4.6 |
| 44 | Особые дни | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 |
| 45 | Шотландские игры. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 46 | Белые ночи. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 47 | Как заказать цветы. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 2.3 3.2 1.1.1 5.4.1 |
| 48 | В Зазеркалье. Урок дополнительного чтения. Литература. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 49 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |

| | | | | |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------|
| 50 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 51 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 6. На досуге (10 ч.) | | | | |
| 52 | Свободное время. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.1.2 5.3.1 5.1.12 |
| 53 | Игра | 1 | КУ | 2.3 3.1 1.1.3 5.2.6 |
| 54 | Скоротаем время | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 55 | Настольные игры. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 56 | Свободное время. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 57 | Покупка подарка. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 2.3 1.1.1 5.4.1 |
| 58 | Кукольный театр. Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 59 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 60 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 61 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч.) | | | | |
| 62 | В прошлом. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.1 1.2.1 5.2.6 |
| 63 | Дух Хеллоуина | 1 | КУ | 2.3 3.1 1.2.1 5.2.6 |
| 64 | Они были первыми | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 |
| 65 | Стальной человек. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 66 | Слава. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|
| 67 | В бюро находок. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 68 | Играя в прошлое. Урок дополнительного чтения. История. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 69 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 70 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 71 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 ч.) | | | | |
| 72 | Таковы правила. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 4.3 5.2.9 |
| 73 | А давай...? | 1 | КУ | 3.2 1.1.3 5.2.3 |
| 74 | Правила и инструкции | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 5.2.9 |
| 75 | Вершины мира. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 76 | Московский зоопарк. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 77 | Заказ театральных билетов. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 78 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 79 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 80 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 81 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (10 ч.) | | | | |
| 82 | Еда и питье. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.2 5.2.1 |
| 83 | Что в меню? | 1 | КУ | 1.1.1 5.2.6 5.4.1 |
| 84 | Давай готовить! | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 85 | Кафе и закусочные в Великобритании. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 |

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------|--------------------------------------|
| | | | | 1.2.4 |
| 86 | Грибы. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 87 | Заказ столика в ресторане. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 88 | Кулинария. Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 89 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 90 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 91 | Обобщающее повторение по теме. | | | |
| МОДУЛЬ 10. Каникулы (11 ч.) | | | | |
| 92 | Планы на каникулы. Введение темы | 1 | КУ | 2.3 3.2 1.1.2 4.3 5.2.10 |
| 93 | Какая погода? | 1 | КУ | 3.2 1.1.2 5.2.10 |
| 94 | Выходные с удовольствием | 1 | РРУ | 2.3 1.2.1 4.3 5.1.12 |
| 95 | Итоговый лексико-грамматический тест | 1 | КЗ | |
| 96 | В Эдинбург в каникулы. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 97 | Сочи. Английский в фокусе о России | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. Урок речевого этикета | 1 | РРУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 99 | Пляжи. Урок дополнительного чтения. География | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 100 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 101 | Обобщающее повторение. | 1 | ППМ | |
| 102 | Итоги учебного года | 1 | | |

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РРУ- развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение)

РЯН - развитие языковых навыков (*фонетика, орфография, каллиграфия, лексика, грамматика*)

РНП - развитие навыков письма