


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественнонаучных дисциплин и физической культуры Протокол № <u>4</u> от <u>28.08.17</u>	ПРИНЯТО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>599</u> от <u>30.08.2017</u> 
--	--	--

Рабочая программа
«ОПД»

5А, Б класс

1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Рыжкова Т.В.
учитель химии и ОБЖ

Тольятти 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты обучения предмета:

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметными результатами изучения курса «Основы проектной деятельности» является формирование **универсальных учебных действий:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой ;
- нахождение информации в справочной литературе
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-Модуль «От проблемы к цели» .

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

-Модуль «Работа с каталогами».

Модуль ориентирован на развитие умений работать с каталогами.

-Модуль «Работа со справочной литературой».

Модуль ориентирован на развитие умения находить информацию в справочной литературе;

-Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

-Модуль «Планирование деятельности»

-Модуль «Ресурсы»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Основы проектной деятельности» 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	КЭС
<i>От проблемы к цели.</i>				
1	Описание ситуации.	1	ИНТ	
2	Определение признаков ситуации.	1	ИНТ	
3	Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации.	1	ИНТ	
4	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	УКПЗ	
5	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1	УКПЗ	
6	Постановка цели.	1	ИНТ	
7	Способ достижения цели.	1	ИНТ	
8	Постановка задач.	1	ИНТ	
9	Урок-проект. Составление графика деятельности.	1	УКПЗ	
10	Урок рефлексии. От проблемы к цели	1	ППМ	
<i>Планирование деятельности (3 часа)</i>				
11	Планирование деятельности.	1	ИНТ	
12-13	Упражнения по освоению планирования деятельности.	2	УКПЗ	
<i>Ресурсы (3 часа).</i>				
14	Виды ресурсов.	1	ИНТ	
15-16	Планирование ресурсов. Урок-проект. Ресурсы.	2	УКПЗ	
<i>Работа с каталогами. (5 часов)</i>				
17	Организация информации в каталоге.	1	ИНТ	
18	Виды информации.	1	ИНТ	
19	Поиск информации в каталоге.	1	УКПЗ	
20	Поиск информации по заданному параметру.	1	КЗ	
21	Поиск информации в электронном каталоге	1	УКПЗ	
<i>Работа со справочной литературой. (5 часов)</i>				
22	Виды справочной литературы.	1	ИНТ	

23	Работа со справочной литературой.	1	ИНТ	
24-25	Составление справочника по проекту.	2	УКПЗ	
26	Рефлексия. Работа со справочной литературой.	1	УКПЗ	
<i>Способы первичной обработки информации. (8 часов)</i>				
27	Чтение текста с маркированием.	1	ИНТ	
28	Презентация работы в паре «Чтение с маркированием».	1	УКПЗ	
29	Денотатный граф	1	ИНТ	
30	Денотатный граф	1	ИНТ	
31-32	Работа с терминами и понятиями.	2	ИНТ	
33	Урок-проект. Коллажирование.	1	УКПЗ	
34	Урок рефлексии. Проектная деятельность.	1	ППМ	
	Итого	34		