
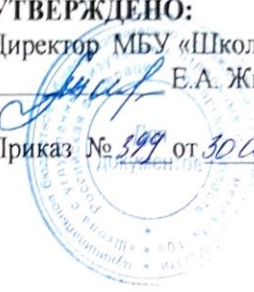


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>28.08.2017г</u> | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.2017г</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>399</u> от <u>30.08.2017г</u>  |
|--|--|--|

**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3А, Б класс

4 часа в неделю (136 часа в год)

Разработчик:

Белая Н.И.

учитель начальных классов высшей категории

Иваева С.А.

учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Рабочей программы Русский язык 1-4 классы авторов Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина УМК «Перспектива» М.: Просвещение 2012г. и В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение предмета отводится: в неделю- 4часа, в год -136 часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-

историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя),

наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

I. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 8 часов:

Собеседники. Диалог.

○ Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Культура устной и письменной речи.

○ Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст.

○ Общее представление о тексте и его особенностях.

○ Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

○ Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

○ Списывание текстов различных типов.

Контрольная работа и работа над ошибками.

II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часа:

Язык-главный помощник в общении

Звуки и буквы.

Слог, ударение.

Девять правил орфографии.

«Слово и его значение».

○ Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

○ Слова с обобщающим значением.

○ Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

○ Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

Словосочетание.

○ Отличие словосочетания от слова и от предложения.

○ Сравнение предложения и словосочетания.

Предложение.

○ Типы предложений по цели высказываний

Главные члены предложения.

○ Второстепенные члены предложения

○ Предложения распространённые и нераспространённые

Предложения с однородными членами.

○ Интонация перечисления

○ Запятая в предложениях с однородными членами

III. «Состав слова» - 15 часов:

Повторение значимых частей слова.

Корень.

○ Корень слова.

○ Однокоренные слова.

○ Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка.

○ Отличие приставки от предлога.

○ Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Окончание.

Как образуются слова .

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

IV. «Части речи» - 3 часа:

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

V. «Имя существительное» – 39 часов:

Повторяем, что знаем.

Число имён существительных.

- Имена существительные , употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

Род имён существительных.

Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.

Изменение имён существительных по падежам (склонение).

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

Как разобрать имя существительное.

- Порядок анализа имени существительного как части речи

Контрольная работа. Работа над ошибками.

VI. «Местоимение»- 3 часа

- Личные местоимения

VII. «Глагол» - 28 часов

- Значение глаголов

Изменение глаголов по временам.

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по числам.

Изменение по родам глаголов по временам.

- Окончания глаголов в прошедшем времени

Не с глаголами.

Разбор глагола как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

VIII. Имя прилагательное – 18 часов

- Значение прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи.

Контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение по разделу «Части речи» .

IX. «Повторение изученного за год» - 3 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При работе с первым разделом «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

--- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

--- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

--- познакомить с основными правилами ведения диалога,

--- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевой этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

--- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

--- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

--- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел «Язык – главный помощник в общении»

--- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

--- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования.

Каждое из них имеет свою четкую структуру,

--- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

--- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

--- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел «Состав слова».

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

--- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

--- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

--- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования. Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

--- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

--- вводится определение местоимения,

--- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

-формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

-осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

-относиться с уважением к представителям других народов;

-уважительно относиться к иному мнению;

-понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку;

-соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

-развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

-разрешать проблемные ситуации;

-реально оценивать свои успехи в освоении языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

-формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;

-эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;

-формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;

-осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

-стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

-формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

-ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;

-понимать цели и задачи учебной деятельности;

-решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;

-уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);

-уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

-развивать умения пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);

-уметь пользоваться справочной литературой (словарями);

-развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.; при классификации языковых единиц по различным критериям;

-развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать самостоятельные выводы;

-определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

-выступать в различных ролевых функциях (учитель-ученик), предусмотренных заданиями.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающийся научится:

-понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;

-относиться к языку как у великой ценности и культурному достоянию русского народа;

-анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;

-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать. Похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы- в соответствии с культурными нормами;

-развивать диалогическую и монологическую речь;

-составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

-составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

-пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

-писать изложения по составленному плану;

-составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

-совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;

-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя свою мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

-делать полный и краткий пересказ текста;

-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

-исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;

-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

Система языка

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

-проводить звукобуквенный анализ слов;

-определять ударение в словах;

-делить слова на слоги и на части для переноса;

-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чн, чк, нщ; непроизносимые написания; разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

-верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

-писать не с глаголами;

-использовать нужный алгоритм проверки для всех изученных орфограмм;

-писать под диктовку текст (55-56слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-речка, снег-снежок, бег-бегать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное\ нарицательное, одушевлённое\неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

-сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
-употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения

Глагол

Обучающийся научится:

-распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять время глаголов;

-образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

-определять число глаголов;

-верно писать не с глаголами;

-писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

-составлять словосочетания по заданным моделям;

-находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-находить главные члены предложения-подлежащее и сказуемое;

-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

-устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

-отличать текст от набора предложений;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст;

-выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;

-составлять план текста;

-распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать художественные и научные тексты;

-составлять тексты разных типов.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Диктант:

• Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

• Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.

- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контрольные работы |
|-------|--|--------------------------|--------------------|
| 1. | Повторяем – узнаем новое. Мир общения. | 8 часов | 1 |
| 2. | Язык – главный помощник в общении. | 39 часа | 3 |
| 3. | Состав слова | 15 часов | 1 |
| 4. | Часть речи | 71 час | 7 |
| 5. | Повторение | 3 часа | - |
| | | 136 | 12 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

| № урока | Тема | Кол часов | Тип урока | КЭС |
|--|--|-----------|-------------|--------|
| Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (8 ч) | | | | |
| 1.1 | Собеседники. Диалог | 2 | КУ ППМ | |
| 1.2 | Культура устной и письменной речи | 2 | РР | |
| 1.3 | Текст | 2 | УКПЗ РР | 8.8.1 |
| 1.4 | Входная контрольная работа | 1 | КЗ | |
| 1.5 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| Язык – главный помощник в общении(39ч) | | | | |
| 2.1 | Язык – главный помощник в общении | 1 | КУ | |
| 2.2 | Звуки и буквы. | 2 | ИНМ | 1.1.1. |
| 2.3 | Слог. Ударение | 1 | КУ | |
| 2.4 | Девять правил орфографии | 1 | КУ | |
| 2.5 | Прописная буква в именах собственных | 1 | ИНМ | |
| 2.6 | Буква безударных гласных | 1 | КУ | 6.6.5 |
| 2.7 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | УКПЗ ППМ | 6.6.15 |
| 2.8 | Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова | 2 | КУ | 6.6.5 |
| 2.9 | Непроизносимые согласные | 2 | КУ | 6.6.5 |
| 2.10 | Разделительный ь и ы знаки | 1 | ИНМ | 6.6.4 |
| 2.11 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | РР КЗ | |
| 2.12 | Удвоенные согласные | 1 | КУ | 6.6.8 |
| 2.13 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 2 | УКПЗ | 6.6.2 |
| 2.14 | Перенос слов | 1 | ИНМ | |
| 2.15 | Контрольный диктант | 1 | КЗ | |
| 2.16 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 2.17 | Что рассказало слово | 2 | УКПЗ | 2.2.1 |
| 2.18 | Синонимы | 1 | ИНМ | 2.2.2 |
| 2.19 | Антонимы | 1 | ИНМ | 2.2.2 |
| 2.20 | Омонимы | 1 | ИНМ | 2.2.2 |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|------|-------|
| 2.21 | Многочисленные слова | 1 | КУ | |
| 2.22 | Слово и его значение | 1 | ИНМ | 2.2.5 |
| 2.23 | Проверка знаний учащихся | 1 | КЗ | |
| 2.24 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 2.25 | Словосочетание | 2 | ИНМ | 5.5.1 |
| 2.26 | Предложение | 1 | КУ | 5.5.2 |
| 2.27 | Главные члены предложения | 2 | ИНМ | 5.5.2 |
| 2.28 | Предложения с однородными членами | 2 | ИНМ | 5.5.7 |
| 2.29 | Контрольный диктант | 1 | КУ | |
| 2.30 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| Состав слова(15ч) | | | | |
| 3.1 | Состав слова. Корень | 1 | ИНМ | 3.3.1 |
| 3.2 | Корень | 1 | ИНМ | 3.3.1 |
| 3.3 | Корневые орфограммы | 2 | КУ | 6.6.5 |
| 3.4 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | РР | |
| 3.5 | Приставка | 2 | УКПЗ | 3.3.1 |
| 3.6 | Суффикс | 2 | КУ | 3.3.1 |
| 3.7 | Окончание и основа | 2 | УКПЗ | 3.3.1 |
| 3.8 | Как образуются слова | 2 | УКПЗ | 3.3.3 |
| 3.9 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | КЗ | |
| 3.10 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| Часть речи(71ч) | | | | |
| 4.1 | Часть речи | 1 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.2 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | РР | |
| 4.3 | Контрольный диктант по теме «Часть речи» | 1 | КЗ | |
| 4.4 | Имя существительное | 1 | ИНМ | 4.4.1 |
| 4.5 | Собственные и нарицательные имена существительное | 1 | КУ | 4.4.1 |
| 4.6 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.7 | Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения | 1 | РР | |
| 4.8 | Число имён существительных | 1 | ИНМ | 4.4.1 |
| 4.9 | Контрольный диктант | 1 | КЗ | |
| 4.10 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста | 1 | РР | |
| 4.11 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом | 1 | УКПЗ | |
| 4.12 | Род имён существительных | 1 | КУ | 4.4.1 |
| 4.13 | Развитие речи. Обучающее изложение | 1 | РР | |

| | | | | |
|------|--|---|------|--------|
| 4.14 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода | 2 | УКПЗ | 6.6.4 |
| 4.15 | Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода» | 1 | КЗ | |
| 4.16 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 4.17 | Изменение имен существительных по падежам | 1 | КУ | 4.4.1 |
| 4.18 | Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж | 1 | УКПЗ | 6.6.9 |
| 4.19 | Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж | 1 | КУ | 6.6.9 |
| 4.20 | Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж. | 1 | КУ | 6.6.9 |
| 4.21 | Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж | 1 | ЗНЗ | 6.6.9 |
| 4.22 | Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж | 1 | УКПЗ | 6.6.9 |
| 4.23 | Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж | 1 | УКПЗ | 6.6.9 |
| 4.24 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | 2 | ЗНЗ | 6.6.9 |
| 4.25 | Имя существительное (закрепление) | 2 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.26 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | КЗ | |
| 4.27 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | КЗ | |
| 4.28 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 4.29 | Местоимение | 3 | ИНМ | 4.4.1 |
| 4.30 | Глагол | 1 | ИНМ | 4.4.1 |
| 4.31 | Изменение глаголов по временам | 2 | КУ | 4.4.1 |
| 4.32 | Глаголы настоящего времени | 2 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.33 | Глаголы прошедшего времени | 2 | КУ | 4.4.1 |
| 4.34 | Глаголы будущего времени | 2 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.35 | Неопределенная форма глагола | 2 | ИНМ | 4.4.1 |
| 4.36 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. | 1 | ЗНЗ | 4.4.1 |
| 4.37 | Изменение глаголов по числам | 2 | ИНМ | 6.6.10 |
| 4.38 | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 | КЗ | |
| 4.39 | Развитие речи. Сочинение | 1 | РР | |
| 4.40 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 2 | ИНМ | 6.6.10 |
| 4.41 | НЕ с глаголами | 2 | УКПЗ | 6.6.11 |
| 4.42 | Глагол(закрепление) | 2 | ППМ | 4.4.1 |
| 4.43 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | КЗ | |
| 4.44 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 4.45 | Имя прилагательное | 1 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.46 | Изменение имен прилагательных по родам и числам | 1 | ППМ | 6.6.9 |

| | | | | |
|--|--|-----|------|-------|
| 4.47 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 | ЗНЗ | 6.6.9 |
| 4.48 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | КУ | 6.6.9 |
| 4.49 | Развитие речи. Сочинение-описание | 1 | РР | |
| 4.50 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам | 2 | УКПЗ | 6.6.9 |
| 4.51 | Итоговый контрольный диктант | 1 | КЗ | |
| 4.52 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| 4.53 | Имя прилагательное | 1 | УКПЗ | 4.4.1 |
| 4.54 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 | РР | |
| 4.55 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | КЗ | |
| 4.56 | Работа над ошибками | 1 | ППМ | |
| Повторение изученного за год(3 ч) | | | | |
| 5.1 | Повторение. Слово. Предложение. Текст. | 1 | ППМ | |
| 5.2 | Повторение изученных орфограмм | 1 | ППМ | |
| 5.3 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1 | РР | |
| Итого | | 136 | | |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе составлено на основе Рабочей программы Русский язык 1-4 классы, авторов Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, УМК «Перспектива», М.: Просвещение 2012.

Дидактическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2013

2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2013

Методическое обеспечение.

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение,2013

2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

Программа: Перспектива. Русский язык. Традиционная система. Сборник рабочих программ для четырёхлетней начальной школы. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М.: «Просвещение». 2011г.

Учебник: русский язык Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева,М: «Просвещение», 2013г.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

Оборудование: наглядные пособия: таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами, электронное приложение к учебнику «Русский язык» (автор Л. Ф. Климанова), словарные слова

Данная рабочая программа рассчитана на 5 недельных часов учебного плана.

Количество часов в год - 170 ч.

Приложение
Входной контрольный диктант
по русскому языку
3 класс

Цель:

Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты:

Учащиеся будут продолжать учиться писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.

Ранняя весна

Пришла ранняя весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Слова для справок:

ранняя

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:

Маленькие, ранняя, снег

| | темы | КЭС |
|---|---|------|
| | Границы предложения | 7 |
| | Парная согласная в конце слова | 6.5 |
| | раздельное написание предлогов со словами | 6.14 |
| | пропуск, замена, перестановка букв | 6.5 |
| | проверяемая безударная гласная в корне слова | 6.4 |
| | мягкий знак как обозначение мягкости предшествующего согласного | 6.4 |
| | сочетания жи, ши, ча, ща | 6.2 |
| | непроверяемая безударная гласная в корне (словарные слова) | 6.15 |
| | написание буквосочетаний ЧК-ЧН | 6.4 |
| 0 | написание разделительного мягкого знака в слове | 6.4 |
| 1 | перенос слов | 6 |
| 2 | Умение находить основу слова | 5.2 |
| 3 | Определять части речи | 4.1 |