

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 10»**

**Аннотация к программе платных
образовательных услуг
«Занимательный английский»
для 5-7 классов**

Тольятти

Пояснительная записка

Данный курс «Занимательный английский» для 5-7 классов нацелен на расширение объема умений в использовании уже имеющегося иноязычного опыта для преодоления трудностей общения. Он поможет школьникам овладеть устной речью за беседой с друзьями, игрой, познавательным чтением. Они научатся приветствовать друг друга, рассказывать о своей семье, разных профессиях, любимых увлечениях, временах года и погоде, праздниках, пище, домашних и диких животных, одежде и многом другом. Основу курса составляют разнообразные задания, направленные на формирование языковых навыков и речевых умений учащихся. Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов учащихся, их возрастных (физических и психологических) особенностей. Материал программы позволяет научить учащихся понимать иноязычную речь на слух, говорить, читать и писать на английском языке, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Интерактивные игры, кроссворды и другие увлекательные упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Каждый раздел включает рассказ по разговорной теме, вопросы для проверки услышанного, прочитанного и развития навыков устной речи, диалоги-образцы для ролевых игр, стихотворения, а также список новых слов с транскрипцией и переводом.

Существенную положительную роль играет использование информационных технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом образовании школьников.

Курс предназначен для учеников 5-7 классов. Он не только соответствует разговорным темам учебников, но и систематизирует, расширяет и дополняет учебный материал.

Программа составлена из расчета 1 урок в неделю.

Основные принципы:

*личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку

*сбалансированный подход к развитию всех видов речевой деятельности, социокультурной компетенции и компенсаторных умений и навыков.

*регулярное повторение и обобщение пройденного материала. Формирование языковых навыков и речевых умений проходит в несколько этапов. Новый лексический, фонетический и грамматический материал тщательно прорабатывается и регулярно повторяется.

*интеграция с такими предметами школьного цикла, как литература, история, география, биология и др.

Характерные особенности курса:

- разнообразные и интересные задания для парной и групповой работы;
- систематическое повторение и обобщение пройденного материала;
- тетрадь по грамматике с дополнительными грамматическими упражнениями;
- тексты;
- дополнительный материал с упражнениями, направленными на развитие коммуникативных умений учащихся;
- регулярная проверка знаний учащихся;
- дополнительный тестовый материал.

Цели и задачи обучения

Основной целью обучения является развитие у учащихся двуязычной коммуникативной компетенции, т.е. развитие речевой, социокультурной и языковой компетенций, формирование умений межкультурного общения на английском языке.

Задачи обучения:

1. Практические:

- развивать функции речевого общения по различным темам.
- совершенствовать речевые умения чтения, аудирования и говорения за счет накопления активной лексики.

2. Воспитательные:

- развивать речевой и социокультурный такт и вежливость

3. Образовательные:

- развивать познавательные способности, кругозор учащихся.
- привлекать учащихся к участию в проектной деятельности.

4. Развивающие:

- развивать фонематический слух, память, мышление, воображение и языковую догадку.

Состав процесса обучения

5 КЛАСС

Тематика, соответствующая интересам ребенка 11 – 12 лет:

1. Я и мои друзья
2. Моя семья, мои родственники
3. Мой дом
4. Любимые животные
5. Моя школа
6. Мои увлечения

Обучение чтению:

- развитие чтения как вида речевой деятельности (просмотрового, чтения с извлечением определенной информации и т.д.) на текстах диалогического и монологического характера;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, расположить отдельные части текста в логической последовательности, найти необходимую информации в тексте;
- ответы на вопросы, обсуждение прочитанного.

Аудирование и говорение:

- развитие умений понимать основную мысль аудиотекста;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, находить необходимую информацию;
- развитие умений отвечать на вопросы, обсуждать услышанное;
- развитие умений составлять монологические и диалогические высказывания.

Письмо:

- обучение письму как виду речевой деятельности – написание небольших текстов по образцу.

Компенсаторные умения и навыки:

- работа с правилами чтения и произношения;

6 КЛАСС

Тематика, соответствующая интересам ребенка 12 – 13 лет:

1. Повседневная жизнь. Режим дня.
2. Природа, погода, времена года.
3. Любимая еда. В гостях у друга.
4. Любимая одежда.
5. Мои увлечения. Досуг и хобби.
6. Спорт в жизни человека.

Обучение чтению:

- развитие различных видов чтения – от просмотрового чтения и чтения с извлечением определенной информации до чтения с детальным пониманием прочитанного
- развитие умений прогнозировать содержание текста по заголовку, картинкам к тексту;
- развитие умений найти в тексте необходимую информацию.

Аудирование и говорение:

- развитие умений понимать основное содержание аудиотекста, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения выражать свое мнение, оценочное суждение;
- развитие умений вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, участвовать в обсуждениях и дебатах.

Письмо

- обучение письму как виду речевой деятельности, написание различных видов текстов с использованием учебного образца;

Компенсаторные умения и навыки:

- развитие умений работы с монолингвальным словарем и другими справочными материалами.

7 КЛАСС

Тематика, соответствующая интересам ребенка 13 – 14 лет:

1. Города и страны изучаемого языка.
2. Мир вокруг меня. Город. Транспорт.
3. В магазине.
4. Путешествие.
5. Экологические проблемы города.
6. Праздники и традиции.

Обучение чтению:

- чтение текстов различных жанров;
- развитие различных видов чтения – от просмотрового чтения и чтения с извлечением определенной информации до чтения с детальным пониманием прочитанного;
- развитие умений прогнозировать содержание текста, расположить отдельные части текста в логической последовательности, найти в тексте необходимую информацию

Аудирование и говорение:

- развитие умений понимать основное содержание аудиотекста, извлекать необходимую информацию, определять отношение говорящих к высказыванию;
- развитие умения выражать свое мнение, оценочное суждение,
- развитие умений строить развернутые сообщения, вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями, участвовать в обсуждениях и дебатах.

Письмо

- обучение письму как виду речевой деятельности, написание различных видов текстов с использованием учебного образца;

Компенсаторные умения и навыки:

- развитие умений работы с монолингвальным словарем и другими справочными материалами

Весь материал включает в себя информацию за пределами школьной программы.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа.

Наполняемость групп – от 12 человек.

Форма обучения – очная

Занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы научно-познавательная.

Формы занятий:

- беседа;
- практические занятия, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

Возраст воспитанников – 10 – 14 лет. (5-7 класс)

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- тест;
- творческие работы учащихся;
- контрольная работа.

Планируемые результаты

1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание программы и тематическое планирование

5 КЛАСС

Тема	№	Содержание урока	Примечание
<i>Вводные уроки</i>	1.	Знакомство с задачами и темами курса. Беседа «Английский язык в нашей жизни»	
	2.	Ролевая игра «Знакомство»	
<i>Я и мои друзья</i>	3.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме.	
	4.	Чтение текста, выполнение упражнений, активизация ЛЕ в устной речи.	
	5.	Просмотр видеофильма, аудирование диалога.	
	6.	Ролевая игра по теме «Диалог-знакомство».	
	7.	Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Моя семья и мои</i>	8.	Автоматизация ЛЕ и МФ в устной речи.	
	9.	Чтение текста с извлечением детальной информации.	

<i>родственники</i>	10. 11. 12.	Письмо другу о своей семье. Творческий проект «Я и моя семья». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Мой дом</i>	13. 14. 15. 16. 17.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, поиск необходимой информации Предлоги места. Описание картинок. Устная речь. Творческий проект «Моя квартира, моя комната». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Любимые животные</i>	18. 19. 20. 21. 22.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, расположение частей в логической последовательности Аудирование с извлечением необходимой информации Устная речь по теме «Дикие и домашние животные» с использованием опорной таблицы с информацией. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Моя школа</i>	23. 24. 25. 26. 27.	Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения. Активизация ЛЕ и МФ в устной речи. Проект-таблица «Любимые и нелюбимые уроки» Аудирование текста с извлечением информации. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Мои увлечения</i>	28. 29. 30. 31. 32.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста. Интервью-опрос «Наши увлечения». Оформление результатов, выводов в таблице. Просмотр видеофильма, аудирование с извлечением необходимой информации, беседа по фильму. Диалогическое высказывание с использованием образца. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Итоговые уроки</i>	33. 34.	Письмо другу. Обобщающее повторение по темам курса. Устная речь по темам. Итоги учебного года.	

6 КЛАСС

Тема	№	Содержание урока	Примечание
<i>Вводные уроки</i>	1. 2.	Знакомство с задачами и темами курса. Беседа «Как я провел каникулы» Повторение ранее изученного материала. Устная речь.	
<i>Повседневная жизнь. Режим дня. Время.</i>	3. 4. 5. 6. 7.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста с извлечением детальной информации Просмотр видеофильма. Аудирование с извлечением детальной информации. Заполнение таблицы. Мини-проект «Мой день». Устная речь по теме. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Природа, погода, времена года.</i>	8. 9. 10. 11.	Новые ЛЕ и МФ по теме «Погода, времена года» Просмотровое чтение текста, беседа по прочитанному. Аудирование с извлечением необходимой информации. Устная речь по теме «Мое любимое время года».	

	12.	Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Любимая еда. В гостях у друга.</i>	13. 14. 15. 16. 17.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение текста, контроль понимания, вопросно-ответные упражнения. Просмотр видеофильма. Аудирование диалогов. Ролевая игра «В гостях у друга». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Любимая одежда.</i>	18. 19. 20. 21. 22.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения. Устная речь. Описание одежды на картинках. Творческий проект «Моя любимая одежда» Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Мои увлечения. Досуг и хобби.</i>	23. 24. 25. 26. 27.	Чтение текста, расположение частей в логической последовательности. Активизация ЛЕ и МФ в устной речи. Аудирование текста с извлечением информации. Устная речь по теме «Мир моих увлечений». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Спорт в жизни человека.</i>	28. 29. 30. 31. 32.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста. Интервью-опрос «Спорт в нашей жизни». Оформление результатов, выводов в таблице. Просмотр видеофильма, аудирование с извлечением необходимой информации, беседа по фильму. Диалогическое высказывание с использованием образца. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Итоговые уроки</i>	33. 34.	Письмо другу. Обобщающее повторение по темам курса. Обобщающее повторение по темам курса. Устная речь. Итоги учебного года.	

7 КЛАСС

Тема	№	Содержание урока	Примечание
<i>Вводные уроки</i>	1.	Знакомство с задачами и темами курса. Повторение ранее изученного материала. Устная речь.	
<i>Города и страны изучаемого языка</i>	2. 3. 4. 5. 6.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста о Великобритании с извлечением детальной информации. Просмотр видеофильма, аудирование текста о Лондоне. Урок-экскурсия «Достопримечательности Лондона» Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Мир вокруг меня. В городе, транспорт. Ориентация в городе.</i>	7. 8. 9. 10. 11. 12.	Новые ЛЕ и МФ по теме «В городе» Просмотровое чтение текста, беседа по прочитанному. Автоматизация ЛЕ и МФ по теме «Виды транспорта». Аудирование мини-диалогов, оформление таблицы. Ролевая игра «Как пройти до ...» Контрольно-обобщающий урок.	

<i>В магазине.</i>	13. 14. 15. 16. 17.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме «Различные магазины» Чтение текста, поиск необходимой информации. Аудирование диалогов с извлечением детальной информации. Ролевая игра «В магазине» Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Путешествие.</i>	18. 19. 20. 21. 22.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста, расположение частей в логической последовательности. Просмотр видеофильма. Аудирование с извлечением информации. Диалог-расспрос по теме «Путешествие». Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Экологические проблемы</i>	23. 24. 25. 26. 27.	Чтение текста. Вопросно-ответные упражнения. Активизация ЛЕ и МФ в устной речи. Аудирование текста с извлечением детальной информации. Проект «Проблемы экологии в нашем городе» Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Праздники и традиции.</i>	28. 29. 30. 31. 32. 33.	Введение новых ЛЕ и МФ по теме. Чтение текста. Интервью-опрос «Твой любимый праздник». Просмотр видеофильма, аудирование с извлечением необходимой информации, беседа по фильму. Творческий проект по теме «Мой праздничный календарь». Устная речь по теме «Праздники в Великобритании и в России». Сравнительный анализ. Контрольно-обобщающий урок.	
<i>Итоговые уроки</i>	34.	Обобщающее повторение по темам курса. Устная речь. Итоги учебного года.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку 2-11 классы. Издательство АСТ Астрель, Москва, 2006.

2. Н.Л.Утевская, «English in topics». Пособие по развитию навыков устной речи для учащихся. Издательство Питер, Санкт-Петербург, 2000.

3. И.И. Кошманова, Н.А.Енгальчева, «Topics for discussion». Издательство Издат – Школа, Москва, 2006.

