

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №10»

**РАССМОТРЕНО:**  
Кафедра учителей начальных  
классов  
Протокол № 1 от 29.08.16

**СОГЛАСОВАНО:**  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.16

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБУ «Школа №10»  
Е.А. Жилкина  
Приказ № 447 от 01.09.16



Общекультурное направление  
Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«В МИРЕ КНИГ»  
1 час в неделю (34 часа в год – 2-4 классы)

Разработчик:  
Иваева С.А., Белая Н.И.,  
Орлова В.И.  
учителя начальных классов, высшей категории,  
Майорова Е.В.,  
учителя начальных классов первой категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «В мире книг» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса Ефросиминой Л. А., кандидата педагогических наук, заслуженного учителя РФ, лауреата премии Президента РФ в области образования, ведущего научного сотрудника ИСМО РАО.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Курс «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, читательского развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

**Главные цели** занятий курса:

- создание на практике условий для реализации читательских умений;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом занятий с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить в системе работу по обогащению читательского опыта младшего школьника и его интеллектуального развития. Программа направлена на овладение детьми универсальными читательскими умениями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными).

Формы организации занятий носят практико-ориентированный характер: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки - читальный зал и т.д.

Содержание занятий создает условия для применения и углубления полученных знаний на уроках литературного чтения. Занятия имеют практико-ориентированную направленность, для учащихся создаются условия для практической работы с разными типами и видами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;

- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Здравствуй, книга! (3ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра)). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

### **Книги о Родине и родной природе (2ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

### **Писатели детям (3ч.)**

Книги детских писателей-классиков (А.Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М.Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг.  
Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В.Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В.Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.

Слушание и чтение отдельных историй.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Герёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осева «Совесь», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др)

Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлой» и др.)

### **Книги о животных (3ч).**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.  
Книги В. Бианки, Г. Скребицкого.

**Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

## **2 КЛАСС (34 Ч)**

### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

### **Книгоцей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

### **Книги о твоих ровесниках (4 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурскроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

### **Писатели-сказочники (4 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Книги о детях (4 ч)**

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Старые добрые сказки (4 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

#### **Защитникам Отечества посвящается (3 ч)**

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **4 КЛАСС**

### **1. Летописи, былины, сказания (5 часов)**

А.К Толстой Илья Муромец; Повести временных лет. Летописец Нестор; Былины

**Определяют** конкретный смысл понятий: летописи, былины, сказания. **Читают** вслух и про себя. **Составляют** рассказы на тему; **представляют** свои рассказы в группе; **оценивают** в соответствии с представленными образцами. **Участвуют** в работе группы; **отбирают** необходимую информацию для подготовки сообщений.

### **2. Книги о сверстниках, о школе.(4 часа)**

Н.Носов « Витя Малеев в школе и дома»; М.М. Зощенко. «Галоши и мороженое». «Глупая история»; В.Ю. Драгунский «На Садовой большое движение».

**Характеризуют** героев рассказа; называть их качества. Объясняют смысл их поступков. **Сравнивают** поэтический и прозаический тексты на одну и ту же темы. **Составляют** текст по аналогии с данным. **Рассуждают** о том, какие качества прежде всего ценятся в людях.

**Определяют** тему и название выставки книг. **Составляют** тематический список книг. **Выявляют** особенности юмористического текста.

**Выставка книг детских писателей.** Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

### **3. Поэтическая тетрадь (7 часов)**

И.А. Бунин» На пруде. Северная береза»; Ф.И.Тютчев «Декабрьское утро»; А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек»; И.С. Никитин «Утро на берегу озера»; Н.А.Некрасов «Зеленый шум». «Пчелы»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»

**Наслаждаются** поэзией, понимают и любят её. **Определяют** самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения. **Определяют** ритм стихотворения. **Читают** выразительно с опорой на ритм стихотворения. **Определяют** по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. **Размышляют**, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно **оценивают** своё чтение.

**Оформление выставки книг. Конкурс чтецов. Литературная викторина по произведениям раздела.**

### **4. По дорогам сказки (7 часов)**

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; Сказки Ш. Перро; Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» «Улитка и розовый куст»; Марк Твен « Дик Бейкер и его кот»; Сельма Лагерлёф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции»

**Характеризуют** героев сказки; называют качества героев сказки. **Сравнивают** сказки разных писателей. **Обсуждают** в группе, что значит жить по совести, жить для себя, жить, даря людям добро. **Сочиняют** сказку по аналогии с авторской сказкой. **Выявляют** особенности поэтического текста сказки. **Участвуют** в работе группы, **договариваются** друг с другом. **Распределяют** роли. **Инсценируют** произведение. **Составляют** аннотацию на книгу.

**Пишут** отзыв на книгу. **Представляют** книгу в группе; делать ей оценку.

**Творческая работа** «Встреча с Нильсом» (работа в группах). **Выставка книг писателей.** Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы книги.

### **5. Великие русские писатели (6 часов)**

А.С. Пушкин. Сказки; Л.Н.Толстой. Рассказы, сказки, басни; И.А.Крылов. Басни; А.П. Чехов

**Называют** изученные произведения А. С. Пушкина, Л.Н.Толстого, И.А.Крылова, А.П.Чехова. **Читают** наизусть понравившиеся произведения. **Читают** вслух и про себя. **Выбирают** стихи для выразительного чтения. **Выбирают** из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме. **Составляют** собственный текст «Что для меня значит сказка А. С. Пушкина».

**КВН по произведениям; Оформление выставки книг. Участвуют** в работе группы; договариваются друг с другом. **Распределяют** роли. **Инсценируют** произведение

**Проверяют** себя и самостоятельно оценивают свои достижения.

### **6. О Родине, о подвигах, о славе (2 часа)**

**Предполагают** на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. **Определяют** смысл понятий: поступок, подвиг. **Рассуждают** о том, что такое поступок, подвиг, объяснять значение этих понятий. **Объясняют** смысл пословиц. **Строят** высказывания на тему: «Что для меня значит моя Родина». **Подбирают** близкие по смыслу слова к слову « Родина». **Сравнивают** тексты о Родине: смысл текстов.

Культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). **Выполняют** творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев

произведения. **Определяют** тему и название выставки книг. **Находят** нужную книгу по тематическому каталогу. **Представляют** книгу. **Участвуют** в работе группы, договариваются друг с другом.

### 7. Литература как искусство слова (3 часа)

**Предполагают** на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. **Определяют** конкретный смысл понятий: библиотека, каталог, аннотация. **Рассуждают** о роли книги в мировой культуре. **Участвуют** в работе группы; **отбирают** необходимую информацию для подготовки сообщений. **Составляют** рассказы на тему; **представляют** свои рассказы в группе; **оценивают** в соответствии с представленными образцами.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Роль книги в жизни человека.	1
2	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
3	Структура книги.	1
4	Экскурсия в библиотеку.	1
5	Правила поведения в библиотеке.	1
6	Выставка книг о детях. Структура книги.	1
7	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	1
8	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1
9	Книги В. Драгунского. Типы книг.	1
10	Малые жанры фольклора.	1
11	Пословицы.	1
12	Загадки.	1
13	Скороговорки и чистоговорки.	1
14	Писатели-сказочники.	1
15	Герои сказок.	1
16	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	1
17	Проект «Лукошко сказок»	1
18	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	1
19	Книги С. Михалкова.	1
20	Книги о братьях наших меньших.	1
21	Стихи для детей.	1
22	Книги-сборники сказок народов мира.	1
23	Книги-сборники сказок народов мира.	1

24	Русская народная сказка «Снегурочка» и японская народная сказка «Журушка»	1
25	Народные сказки на страницах детских журналов.	1
26	Книги о семье.	1
27	Книги о семье.	1
28	Проект «Моя семья»	1
29	Защитники Отечества в былинах и сказаниях	1
30	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне. »	1
31	Проект «Защитники Отечества в моей семье»	1
32	Библиотечный урок «Хвала книге»	1
33	Проект «Презентация любимых книг»	1
34	Летнее чтение.	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов
<b>Летописи, былины, сказания. (5час)</b>		
1	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1
2	А.К Толстой Илья Муромец.	1
3-4	Былины.	2
5	Повести временных лет. Летописец Нестор.	1
<b>Книги о сверстниках, о школе.(4 часа)</b>		
6-7	Н.Носов « Витя Малеев в школе и дома»	2
8	М.М. Зощенко. «Галоши и мороженое». «Глупая история»	1
9	В.Ю. Драгунский «На Садовой большое движение».	1
<b>Поэтическая тетрадь (7час)</b>		
10	И.А. Бунин» На пруде. Северная береза.»	1
11	Ф.И. Тютчев «Декабрьское утро»	1
12	А.Н.Плещеев «Бабушка и внучек»	1
13	И.С. Никитин «Утро на берегу озера.»	1
14	Н.А.Некрасов «Зеленый шум». « Пчелы»	1
15	М.Ю. Лермонтов «Бородино»	1
16	Литературная викторина по произведениям раздела	1
<b>По дорогам сказки (7час)</b>		
17	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1
18	Сказки Ш. Перро	1
19	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» «Улитка и розовый куст»	1
20	Марк Твен « Дик Бейкер и его кот»	1
21	СельмаЛагерлёф «Удивительное путешествие Нильса Хольгерссона по Швеции»	1
22	Отзыв о книге	1
23	Обобщающий урок-игра «Крестики –нолики»	1
<b>Великие русские писатели (6часов)</b>		
24	А.С. Пушкин. Сказки	1

25	Л.Н.Толстой.Рассказы, сказки , басни	1
26- 27	И.А.Крылов. Басни.	2
28	А.П. Чехов	1
29	КВН по произведениям	1
<b>О Родине, о подвигах, о славе (2 часа)</b>		
30 -31	Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет	2
<b>Литература как искусство слова (3 часа)</b>		
32- 33	Урок –отчет по страницам любимых книг	2
34	Урок-игра «Литературные тайны»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>