

## Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления и ценностные основы воспитания социализации учащихся	4 вида деятельности			
	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Воспитательная внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
<b>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству</b>	<p>1. Тематические беседы в <i>5-9 классах</i> на уроках истории</p> <p>2. Виртуальные путешествия по историческим и памятным местам г. Тольятти (на уроках краеведения в <i>8 классах</i>)</p> <p>3. Декада правовых знаний в <i>5-9 классах</i>.</p> <p>4. Подготовка исследовательских работ по истории на уроках «Основы проектной деятельности» для участия в разноуровневых научно-практических конференциях, фестивалях, культурологических марафонов по истории, искусству (<i>5-9 кл.</i>)</p>	<p>1. Уроки Мужества в <i>5-9 классах</i>.</p> <p>2. научно – практическая конференция (<i>5-9 классы</i>)</p> <p>3. Работа ученического самоуправления (<i>5-9 классы</i>)</p> <p>Памятные и праздничные даты России (на основе Программы патриотического воспитания) (<i>5-9 кл.</i>)</p> <p>7. Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне (<i>5-9 кл.</i>)</p> <p>11. Тематические торжественные линейки (<i>5-9 кл.</i>)</p>	<p>1. Участие в городской краеведческой экспедиции по маршрутам «Моя малая Родина – Тольятти» (<i>5-8 классы</i>)</p> <p>2. Участие в городском конкурсе ораторского искусства «Мастер слова» (<i>8-9 классы</i>)</p> <p>3. Посещение технического музея ВАЗа, городского краеведческого музея (<i>5-9 классы</i>)</p> <p>4. Посещение музеев г. Тольятти и г. Самары (<i>5-9 классы</i>)</p> <p>5. Экскурсионные поездки по городу, области, стране</p>	<p>1. Участие в городских конкурсах <i>социальных проектов</i> «Гражданин»</p> <p>2. Участие в городских благотворительных акциях «Марафон добра и милосердия», «Поздравление ветеранов ВОВ и труда на дому»</p> <p>3. Праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы. (<i>5-9 классы</i>)</p> <p>4. Реализация <i>классных социальных проектов</i></p>
<b>включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации</b>	<p>1. Цикл тематических уроков <i>обществознания</i> (<i>6-9 кл.</i>), «Основы проектной деятельности» (<i>5-7, 9 кл.</i>),</p> <p>2. Тематические уроки истории и ОБЖ (<i>8 кл.</i>)</p>	<p>1. Работа <i>кружков и творческих объединений</i>, самоуправления, ЮИД, выступления агитбригад различной направленности</p> <p>Организация классным самоуправлением</p>	<p>1. Конкурс исследовательских работ «Мой выбор» (<i>9 кл.</i>)</p> <p>2. Разноуровневые конкурсы социальной рекламы</p> <p>3. Привлечение на КТД</p>	<p>1. Конкурс агитбригад ЮИД</p> <p>2. Весенняя неделя добра (<i>5-9 кл.</i>)</p> <p>3. Участие в экологических акциях «Чистый город»</p> <p>4. Организация и проведение традиционных КТД</p>

	3.Использование ИКТ-технологий <i>на уроках информатики (9 кл.)</i> , работа в группах на всех уроках 4.Профильное обучение	КТД на параллелях (5 – 9 кл.) Уроки антинаркотической направленности (8-9 кл.)		
<b>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования</b>	1. Организация дискуссий, диспутов на уроках гуманитарного цикла (5-9 кл.)  2. Тематические уроки истории и ОБЖ (8 кл.)	1. Тематические беседы, классные собрания, классные часы (5 -9 кл.) 2. Тематические беседы на <i>классных часах</i> по предупреждению экстремистских проявлений (5-9 кл.) 3. Проведение торжественных линеек (1 раз в триместр)	1. Посещение выставок, спектаклей с последующим (5-9 кл.) 2. Организация встреч с успешными людьми города, выпускниками (7-9 кл.)	1. Экологические, благотворительные акции 2. Реализация социально – значимых проектов 3. Организация выступлений, концертов в детских домах, интернатах, домах престарелых, детских садах (5-9 кл.)
<b>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства</b>	1. Тематические беседы на уроках гуманитарного цикла. 2. Предметные недели	1. Работа кружков художественно – эстетического направления (5-9 кл.) 2. Организация различных выставок, конкурсов из природного материала, из солёного теста, батик, аппликация, ёлочные игрушки ит.д. – 5-9кл. 3. конкурсы детского творчества 5 – 9 кл. 4. научно – практическая конференция (секции «Технология», «ИЗО») – 5-9 кл.	1. Посещение выставок, концертов, музеев, спектаклей (5-9 кл.) 2. Участие в экскурсионных поездках по городу, области, стране, за рубежом (5-9 кл.) 3. Участие в разноуровневых конкурсах, фестивалях детского и юношеского творчества (5-9 кл.) 4. Встречи с художниками, музыкантами, артистами	Участие в городских благотворительных акциях, связанных с творческими работами
<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере</b>	1. Профильное обучение (9 кл.) 2. Презентация проектов «Рабочие специальности», «Моя буду-	1. Проведение тематических классных часов, тренингов (с привлечением психологов, представи-	1. Проф. ориентационные встречи с представителями ВУЗов, колледжей города и области (8-9 кл.)	1. Посещение городской Ярмарки учебных мест (8-9 кл.) 2. Посещение Дней открытых

<b>трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>	щая профессия» на уроках «Основы проектной деятельности» (5-7, 9 кл.)	телей Городского Проф. ориентационного центра) – 5-9 кл. 2. Встречи с родителями в рамках КТД	2. Проф. ориентационные занятия, тренинги, игры с представителями городского центра «Эрудит» (8-9 кл.) 3. Участие в олимпиадах колледжей, ВУЗов города и области, открытых конкурсах и фестивалях (8-9 кл.), 4. Организация встреч с успешными людьми города, выпускниками, родителями (5-9 кл.)	дверей колледжей города и области (9 кл.) 3. Участие в городском конкурсе проектов «Мой выбор» (9 кл.) 4. Участие в разноуровневых конкурсах проектов по проф. ориентации (8-9 кл.)
--	---	--	--	---

**Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Современная школа – это открытая социально-педагогическая система, включающая в себя взаимодействие педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров, которые стремятся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, что продиктовано ФГОС.

Такое взаимодействие позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в различных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценностных жизненных ориентаций. Это взаимодействие направлено на создание единого воспитательного поля.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование совместной деятельности	Июль - август	Заместитель директора по УВР.
2.	Заключение договоров	Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
3.	Корректировка плана	В течение года	Заместитель директора по УВР.

4.	Совет школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Корректировка программы воспитания и социализации	Июль - август	Заместитель директора по ВР.

- создание среды школы, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внутриклассное планирование	Август - сентябрь	Классные руководители
2.	Создание совместных творческих групп по написанию программ, мозговые штурмы	Август - сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.	Кураторство школьного самоуправления, учеба школьного актива (Совет старшеклассников)	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
4.	Реализация программы внеурочной деятельности «КТД»	В течение года	Классные руководители

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация плана совместной деятельности	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
2.	Работа органа самоуправления: организация и проведение КТД «Календаря школьных дел»	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.	Реализация социальных проектов	Октябрь - март	Классные руководители
4.	Реализация социальных инициатив учащихся	В течение года	Классные руководители.
5.	Совместная социальная практика	В течение года	Классные руководители,

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и освоенных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативно влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Беседы, классные часы соответствующей тематики	В течение года	Мед.работник Соц. педагог, классные руководители

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День Здоровья	1 раз в триместр	Учителя физической культуры

2	Городская Спартакиада школьников года и Президентские игры	Сентябрь - май	Учителя физической культуры
3	Первенство школы по волейболу	Октябрь, февраль	Преподаватель ОБЖ
4	Соревнования по пионерболу	2 раза в год	Учителя физической культуры
5	Весёлые старты	2 раза в год	Учителя физической культуры
6	Соревнования по волейболу	Апрель	Учителя физической культуры

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками Организация и проведение школьных мероприятий «МОИ», «Масленица», «Движение – жизнь!» и т.д. Дискуссии Тренинги Ролевые игры Участие на добровольной основе в деятельности и мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями Беседы на тему «Экология моего сознания» Участие приглашенных специалистов в классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, посвящённых вопросам социального и нравственного здоровья	В течение года	Мед. работник Соц. педагог, классные руководители

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Реализация программы «Здорового питания»	В течение года	Мед. работник Соц. педагог, классные руководители
2	Организация и контроль горячего питания	В течение года	Работники с/п «Школьная столовая», классные руководители

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Акция «Курить – здоровью вредить» Акция «Я - за здоровый образ жизни» Лекторий для родителей: «Табакокурение - вредная привычка. Как избежать вовлечения вашего ребенка в круг курильщиков». Декада «Красная лента»: Конкурсы рисунков, плакатов, газет «Нет – наркотикам!» «Мы выбираем жизнь» Информационно-ознакомительная беседа «Алкоголь и никотин – враги »	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, мед. работник

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.



<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Психологические тренинги	В течение года	Психологи
Просветительская работа	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
Социальное проектирование	В течение года	Классные руководители

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБУ СОШ № 10 при получении основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие столовой для питания обучающихся, а также складских помещений для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, шведского стола для учащихся 8-11 классов;
- наличие оснащенного спортивного зала, малого спортивного зала, современного футбольного поля;
- наличие помещений для медицинского персонала;
  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной деятельности,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в образовательную деятельность;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, меропри-	Сроки	Ответственные
---	-----------------------------------	-------	---------------

	<b>ятия</b>		
1.	Система работы с родителями (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги школы

### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

## **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую

оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированной игре;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все

меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:



1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

### **Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитания и социализации учащихся**

Одно из направлений методической работы в школе— ориентация на формирование профессиональной компетентности педагогических кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на основе использования интерактивных способов в реализации стандартов последнего поколения.

**Цель деятельности:** методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам развития, воспитания и социализации учащихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации учащихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.

2. Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции и т.п.).

3. Организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта через сетевое взаимодействие.

4. Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных программ, проектов, воспитания, социализации учащихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

#### **Направления**

- Оказание консультативной помощи педагогическим работникам по вопросам формирования и реализации программ развития, воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.
- Информационно-методическое сопровождение по вопросам развития, воспитания и социализации учащихся.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС к программам воспитания и социализации учащихся. Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных проектов, программ воспитания, социализации учащихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Программа коррекционной работы МБУ СОШ №10 создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом опыта работы МБУ СОШ №10 по данной проблематике. Ежегодно выявляется группа детей из числа пятиклассников, которая испытывает трудности в адаптации к школьной жизни и учащиеся, испытывающие затруднения в учебной деятельности.

Программа коррекционной работы направлена на:

- оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и адаптации учащихся к социуму («группа риска»);
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в школе являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и «группы риска» является медико–психолого–педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательных отношений.

Основу данной программы составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности школы;
- содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих затруднения

в обучении, в адаптации и детей, имеющих особые способности (одарённые дети).

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, социальный педагог и др.) и родителей.

**Цель программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие), сопровождение детей с особыми способностями (одарённых детей).

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- создание условий, способствующих развитию детей с особыми способностями, коррекция проблем;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) одарённых детей.

### **Этапы реализации программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – создание коллектива участников, обсуждение содержания предстоящей работы, предполагаемых результатов и условий сотрудничества, формирование целей, задач.

Второй этап – проектный – подготовка педколлектива к участию в реализации Программы коррекционной работы, изучению документов, входящих в структуру программы.

Третий этап – технологический – практическая реализация Программы.

Четвёртый этап – аналитико-обобщающий – итоговая диагностика, совместный анализ результатов работы, рефлексия.

Программа коррекционной работы МБУ СОШ №10 включает в себя взаимосвязанные **модули**. Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ и «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; выявление детей с особыми способностями (одарённых детей);
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска», одарённых детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты МБУ СОШ №10 (психолог, социальный педагог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты на заседании представляют данные по диагностике детей с ОВЗ, «группы риска» и одарённых детей и рекомендации по построению работы с данными категориями детей. На основе этих данных классные руководители и специалисты разрабатывают программы и мероприятия по работе с детьми с ОВЗ, «группы риска» и детьми с особыми способностями. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители учащихся тесно сотрудничают с ГПМПК, психологическими и образовательными учреждениями города, специализирующихся на работе с одарёнными детьми.

**Ожидаемые результаты программы:**

- успешное освоение детьми с ОВЗ, детьми «группы риска» основной образовательной программы, освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

- развитие интеллектуального и творческого потенциала детей с особыми способностями, преодоление проблем, препятствующих процессу самосовершенствования.

**1 направление. Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования;**

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления степени оказания помощи	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 5 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по УВР психолог
Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель

Выявить резервные возможности				
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей учащихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработка индивидуальной и (или) интегрированной программы по предмету, программе внеурочной деятельности Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ. Разработка программ дистанционного образования Осуществление педагогического мониторинга достижений	В течение года	Классный руководитель

		школьника.		
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор коррекционных программ</li> <li>2. Формирование групп для коррекционной работы.</li> <li>3. Составление расписания коррекционных занятий, индивидуально-ориентированных занятий, часов общения, занятий со специалистами.</li> <li>4. Проведение коррекционных занятий.</li> <li>5. Отслеживание динамики развития ребенка</li> </ol>	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в вопросах создания здоровьесберегающей среды.</li> <li>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий (игротерапия, сказкотерапия и т.д.).</li> <li>3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>4. Развитие материально-технической базы МБУ СОШ №10 с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей</li> </ol>	В течение года	<p>Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог Администрация</p>



### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	1.Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. 2.Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов, индивидуальные консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

		Родительские гостиные		
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

**Направление: преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и адаптации учащихся к социуму («группа риска»);**

#### Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей, испытывающих затруднения в учебной деятельности и адаптации к социуму

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Формирование характеристики	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	При приеме документов в 5 класс (август, сентябрь)	Заместитель директора по ВР психолог

	образовательной ситуации в ОУ			
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Сентябрь - Октябрь	Психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Подбор коррекционных мероприятий (программы, методов, технологий)	Октябрь - Ноябрь	Психолог Классный руководитель
Анализ причины дезадаптации	Выбор коррекционных мероприятий	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения педагогов	1 полугодие	Психолог Классный руководитель
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей учащихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь - октябрь	Психологи Классные руководители

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				

Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Планы, программы	1.Планирование индивидуальной работы по оказанию помощи в преодолении трудностей, программу внеурочной деятельности 2.Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска» 3. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классный руководитель
Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска»	Позитивная динамика в обучении, адаптации	1.Планирование работы психологического сопровождения 2.Формирование групп для коррекционной работы (по необходимости) и\или организация индивидуальной работы 2. Проведение коррекционных занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по ВР психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска» . 2.Внедрение здоровьесберегающих технологий 3.Организация и проведение мероприятий в урочной, внеурочной деятельности, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здоро-	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Социальный педагог Администрация

		вого и безопасного образа жизни. 4. Совершенствование материально-технической базы с целью создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей		
--	--	--	--	--

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся, в неделю на каждого учащего приходится по 15-30 минут. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка, работа ориентирована на общее развитие с детьми «группы риска».

#### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР

#### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психотерапевтическая работа с семьёй. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в воспитании и обучении. Осознание родителями необходимости совместных действий и сотрудничества	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	В течение года	Специалисты ГПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с детьми «группы риска»	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Специалисты ГПМПК: Психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР

**Направление:** развитие творческого потенциала учащихся с особыми способностями (одаренных детей).

*Одаренность* - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

*Одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

**Проблемы одарённых детей:**

Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ребенка от фиксации своих мыслей.

На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Следует сказать и о том, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации одаренных детей.

#### Диагностический модуль

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика для выявления одарённости детей, вида одарённости	Выбор индивидуальной траектории развития учащихся	Психологические обследования, собеседования с родителями, наблюдения педагогов	Сентябрь- октябрь	Психолог Классный руководитель
Диагностика для выявления проблем	Получение информации о проблемах (проблемы в учении, коммуникативные, психические, физические)	Психологические обследования. наблюдения педагогов	1 полугодие по потребностям	Психолог Классный руководитель Учителя-предметники
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Определение вида и уровня способностей учащихся	Получение информации о склонностях ребёнка	Собеседования с родителями, воспитателями МДОУ, наблюдение педагогов	Сентябрь- октябрь	Психологи Классные руководители

### Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей одарённых детей

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение одарённых детей	Планы, программы, мероприятия	1.Разработка программы и мероприятий по развитию способностей одарённых детей 2.Разработка мероприятий по оказанию индивидуальной помощи ликвидации проблем в обучении, в общении. 3.Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. 4. Взаимодействие с организациями, специализирующимися на работе с одарёнными детьми, организациями дополнительного образования города	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники



Обеспечить психологическое сопровождение одарённых детей	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Групповые и индивидуальные занятия с детьми по проблемам 2. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР психолог
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых учащихся	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с одарёнными детьми . 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий 3. Внедрение личностно-ориентированных технологий 4. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 5. Создание материально-технических условий для развития способностей и ликвидации проблем детей с особыми способностями	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Медицинский работник Социальный педагог

### Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; сопровождение детей с особыми способностями

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по организации работы с ода-	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

рѐнными детьми				
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Психолог Социальный педагог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся	Рекомендации, приѐмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Классный руководитель Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР

### Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с семьѐй. Информирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи детям	Повышение уровня родительской компетентности и активизация родителей в вопросах оказания помощи детям.	Информационные мероприятия Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, индивидуальных консультаций, вовлечение родителей в совместную деятельность, создание информационных стендов и др.	В течение года	Классные руководители Научные руководители Психолог Социальный педагог Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания одарѐнных детей	Повышение уровня компетентности педагогов, владение технологиями, методами работы с одарѐнными детьми	Информационные мероприятия, Организация методических мероприятий (курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, переподготовка)	В течение года	Психолог Заместитель директора по УВР



## Условия реализации программы коррекционной работы.

### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий:

в школе создан оптимальный режим учебных нагрузок, при необходимости разрабатываются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий:

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса (психолого-педагогическое сопровождение);

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий (личностно-ориентированные, проблемно-диалогическая, групповые формы работы, в том числе информационные);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач

обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий:

оздоровительный и охранительный режим

укрепление физического и психического здоровья через учебную, внеурочную и воспитательную работу

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм при организации учебно-воспитательного процесса;

- вовлечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо

от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Для реализации программы коррекционной работы в школе создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду

<b>I. Материально-технические</b>		
1	Учебные кабинеты	21
2	Спортивный зал	1
3	Спортивная площадка	1
4	Малый зал	1
5	Актальный зал	1
6	Кабинет информатики	2
7	Интерактивные доски	9
8	Проекторная аппаратура	9
9	Персональные компьютеры с выходом в Интернет	33

10	Столовая	1
11	Гардероб	1
12	Места общего пользования	На каждом этаже
13	Библиотека	1
14	Медкабинет	1
<p>В перспективном плане развития школы определены надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения (пандусы, специально оборудованные учебные места) и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования.</p>		
<b>II. Кадровое обеспечение</b>		
1	Учителя предметники	38 педагогов, более 50 % с высшей и первой квалификационной категорией
2	имеющих специальное образование (социальный – педагог)	1 педагога
3	Медицинские работники	2
<p>Работу с одарёнными детьми проводят педагоги школы, имеющие соответствующую квалификационную категорию, способные к экспериментальной, научной и творческой деятельности.</p>		
<b>III. Программно-методическое обеспечение</b>		
1	Программы по всем учебным курсам	В наличии
2	Программы внеурочной деятельности	В наличии
<p>В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.</p> <p>В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.</p>		
<b>IV. Дидактическое обеспечение</b>		
1	Набор развивающих игр	да
2	Раздаточные материалы	да
3	Демонстрационные материалы	да
<b>V. Информационное обеспечение</b>		
<p>В школе создана информационная образовательная среда: функционирует локальная сеть, сайт, существует возможность дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, наличие методических, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.</p>		

В качестве механизма реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБУ СОШ №10 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными

структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Схема внешнего взаимодействия МБУ СОШ №10 по вопросам коррекционной работы**



## **1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Преодолению неуспешности учащихся в учебной деятельности помогает использование личностно-диалогической технологии как ведущей технологии Образовательной системы, предполагающей использование коллективного способа обучения, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию результата. В учебных пособиях представлена система заданий, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей. Материал представлен в избыточном варианте, у учащихся есть возможность выбрать посильное задание.

В учебниках представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами, при работе над текстами и упражнениями, заданиями проблемно-поискового характера окружающего мира.

## **2. Преодоление трудностей учащихся через систему внеурочной деятельности и воспитательной работы.**

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются курсы спортивно-оздоровительного характера, духовно-нравственной направленности, общеинтеллектуального направления, общекультурного. Курсы ведутся в формах, позволяющих повысить учебную мотивацию учащихся, развить способности.

Система воспитательной работы позволяет интегрировать детей с проблемами в межличностной коммуникации. Традиционные мероприятия, участие в социальных акциях «Посылка солдату», «Доброе сердце» ( для детей из детских домов и интернатов), концерты для детей с ОВЗ, инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, участие в проектной и научно-исследовательской деятельности помогают учащимся преодолевать проблемы в учебной и других видах деятельности.

## **3. Развитие творческого потенциала учащихся, с особыми способностями.**

Развитие творческого потенциала осуществляется в рамках урочной, внеурочной и внеклассной деятельности предлагается система заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Во внеурочной деятельности обучающимся предлагаются курсы общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общекультурного направления, которые направлены на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся.

Внеклассная работа позволяет реализовывать свои потребности и демонстрировать свои возможности через систему воспитательных мероприятий.

### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.



### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план для учащихся 5-9-х классов МБУ СОШ №10 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

#### **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

Учебный план для учащихся 5-9-х классов МБУ №10 разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»( в последней редакции)
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 ( в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
5. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2.
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 N 08-548 "О федеральном перечне учебников".
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Письмо от 15 июля 2014 года № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету "Физическая культура".
8. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья".
9. Постановление Правительства Самарской области от 13 ноября 2014 г. N 688 "Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования".
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 №401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 3507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов»
11. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

12. Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 N НТ-670/08 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования").
13. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ». Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
14. Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (по физической культуре).
15. Письмо Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования №420 от 01.07.2015 о размещении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по использованию учебников музыки, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
16. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

### **Особенности содержания образования**

Учебный план сформирован с целью формирования социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческой личности, обладающей осознанной гражданской позицией, готовой к самореализации в условиях современного информационного общества и способной к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- повышение уровня качества знаний учащихся;
- развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы школы;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- **обеспечение базового образования для каждого обучающегося и углубленного изучения отдельных предметов для классов углубленной направленности;** обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

### **Структура учебного плана**

Учебный план основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает реализацию ФГОС, право на полноценное образование, отражает содержание предметных областей, включающих перечень учебных предметов, и устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. В обязательной

части учебного плана сбалансированы следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Филология** (Русский язык, Литература, Иностранный язык);

**Общественно-научные предметы** (История, Обществознание, География);

**Математика и информатика** (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика);

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России в рамках внеурочной деятельности);

**Естественно-научные предметы** (Физика, Биология, Химия);

**Искусство** (Изобразительное искусство, Музыка);

**Технология** (Технология);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы для углубленного изучения: Математику, Алгебру, Геометрию** -и предметы в соответствии с запросами участников образовательных отношений:

Информатику, Физику, Биология, Обществознание, Основы проектной деятельности, ОБЖ, ИГЗ, История, Русский язык, Литература, Иностранный язык, Химию и Пред-профильные курсы

Нормативный срок реализации учебного плана основного общего образования составляет 5 лет.

#### **Организация образовательной деятельности**

Учебные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели в первую смену.

Продолжительность уроков 5 – 9 классах — 40 минут.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть/ триместр в 5-9 классах. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

В школе могут применяться следующие формы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации:

- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- комбинированная контрольная работа, тестирование;
- тестирование, комбинированное тестирование (возможно использование ИКТ технологий);
- итоговый опрос;
- собеседование;
- переводные письменные и устные экзамены;
- защита рефератов, проектов и творческих работ.

Учебным планом предусматривается деление класса на 2 подгруппы по следующим учебным предметам: по информатике, технологии, иностранному языку.

**Недельный учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и ин- форматика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасно- сти жизнедеятельно- сти	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		2	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений</i>		5	4	5	5	4	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34			102
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	68	986	1020	1054	4216
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		170	136	170	170	136	782
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

### 3.1.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября

Продолжительность учебных триместров 2015-2016:

Учебные триместры	Классы	Срок начала и окончания	Количество учебных недель
1 триместр	5-9	1.09.15 – 30.11.15	11 недель,
2 триместр	5-9	1.12.15 – 29.02.16	11 недель,
3 триместр	5-9	1.03.16 – 31.05.16	10 недель,
<b>Итого за учебный год</b>	5-9		<b>34</b>

**Продолжительность каникул:**

Каникулы	Срок начала и окончания	Количество дней
Осенние	31.10.15 по 08.11.15	6
Зимние	31.12.15 по 10.01.16	12
Весенние	21.03.16 по 30.03.16	7
<b>Итого за учебный год</b>		<b>30 дней</b>

**Сменность:** 1смена:

Продолжительность уроков: - 40 минут.

- Расписание звонков:

#### 1 классы

##### 1 полугодие

1-ый урок – 8.00-8.35  
2-ой урок – 8.50-9.25  
3-ий урок – 9.40-10.15  
4-ий урок – 10.40-11.15  
5-ый урок – 11.40-12.15

##### 2 полугодие

1-ый урок – 8.00-8.40  
2-ой урок – 8.50-9.30  
3-ий урок – 9.40-10.20  
4-ий урок – 10.40-11.20  
5-ый урок – 11.40-12.20

#### 2-11 классы

##### 1 смена

1-ый урок – 8.00-8.40  
2-ой урок – 8.50-9.30  
3-ий урок – 9.40-10.20  
4-ий урок – 10.40-11.20  
5-ый урок – 11.40-12.20  
6-ой урок – 12.30-13.10  
7-ой урок – 13.20-14.00  
8-ой урок – 14.10-15.00  
9-й урок – 15.10-15.50

##### 2 смена

1-ый урок – 13.20-14.00  
2-ой урок – 14.20-15.00  
3-ий урок – 15.10-15.50  
4-ый урок – 16.00-16.40  
5-ый урок – 16.50-17.30

#### внеурочная деятельность для 1-х классов

##### сентябрь-октябрь

1-ое занятие - 11.40-12.05  
2-ое занятие - 12.15-12.40

##### с октября по май

1-ое занятие - 13.20-14.00  
2-ое занятие – 14.20-15.00

## Система оценок.

Промежуточная аттестация:

5 – 9 классы: по триместрам

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Отметка по предмету за триместр может быть выставлена при наличии:

- при учебной нагрузке по предмету 1 час в неделю – не менее 3-х текущих отметок;
- при учебной нагрузке по предмету 2-3 часа в неделю – не менее 5-ти текущих отметок;
- при учебной нагрузке по предмету 4 часа в неделю и более - не менее 7-ми текущих отметок.

При условии, что не менее половины текущих оценок должны соответствовать критериальному оцениванию (контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольный опрос, зачётная работа, срезовая работа и т.д.), предусмотренному тематическим планированием.

Годовая оценка по предметам, включённым в переводную аттестацию, выставляется как среднее арифметическое четырёх оценок: триместровых и оценки за переводную итоговую работу, с округлением по правилам математического округления.

Годовая оценка по предметам, не включённым в переводную аттестацию, выставляется как среднее арифметическое трёх триместровых оценок, с округлением по правилам математического округления.

### Дни приема администрации

	<b>понедельник</b>	<b>среда</b>	<b>пятница</b>
<b>Директор школы</b>	<b>08.00-10.00</b>	<b>14.00-17.00</b>	<b>10.00-12.00</b>
<b>Заместители директора по УВР, ВР</b>	<b>14.00-17.00</b>	<b>14.00-17.00</b>	<b>14.00-17.00</b>

### График заседаний органов самоуправления, форм ученического и педагогического сотрудничества:

- Совет школы - не реже одного раза в год
- Методический совет – не реже одного раза в триместр
- Педагогический совет - не реже 4-х раз в год
- Методические объединения (кафедры) учителей-предметников - не реже одного раза в триместр
- Совет профилактики – по необходимости
- Родительские собрания - не реже одного раза в триместр

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

План реализации внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов МБУ школы с углубленным изучением отдельных предметов №10 является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень кружков, секций, объем внеурочной нагрузки обучающихся.

## **Нормативно-правовая основа формирования учебного плана**

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов МБУ СОШ №10 разработан на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015 ( в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598).
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 №2.
5. Постановление Правительства Самарской области от 13 ноября 2014 г. N 688 "Об утверждении на 2015 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утверждаемым нормативам финансирования".
6. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях образовательного стандарта общего образования»

## **Особенности содержания внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Основные принципы плана:

- **учет познавательных потребностей учащихся (углубление предметов математических дисциплин) и социального заказа родителей;**
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательных отношений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам на безоценочной основе, обеспечивающей достижение успеха благодаря способностям учащегося независимо от его успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, инте-



грирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБУ СОШ № 10.

**Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, в том числе углубленного изучения отдельных предметов (математика, алгебра, геометрия), воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.**

Внеурочная деятельность в рамках МБУ СОШ №10 решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

**- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального выбора,**

- конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования гражданской, патриотической позиции личности;

- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, подготовить фундаментальную базу для освоения материала углубленного изучения математики.

- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности за счет включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

### **3. Структура плана реализации внеурочной деятельности**

План реализации внеурочной деятельности включает занятия по выбору учащихся, которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Занятия по выбору учащихся организованы в соответствии с требованиями по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования. Результаты участия обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

План реализации внеурочной деятельности школы направлен на решение следующих задач:

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной внеурочной среды,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.
- расширенное и безотметочное изучение курсов и программ углубления.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в различных формах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по в таких формах, как компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, интеллектуальные марафоны, секции, соревнования, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, выставки, фестивали и т. д.

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей.

#### Организация внеурочной деятельности

Внеурочные занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность занятий:

для 5-9 х классов- 40 минут.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### План внеурочной деятельности (перспективный)

Направления	Программа	Форма реализации	Количество часов в неделю по классам (6 часов)				
			5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Подвижные и спортивные игры	кружок	+	+	+	+	+
	Азы волейбола	секция	+	+	+	+	+
	Игры народов мира	кружок	+				
	Спортивное ориентирование	секция	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	экскурсии	+	+	+	+	+
	ОДНКНР		+				
Социальное	КТД	творческие дела	+	+	+	+	+
Общеинтеллектуальное	Основы программирования на основе Visual Basic	кружок			+	+	+
	Мир удивительных вещей	кружок	+	+			

	Физика в картинках	кружок		+			
	Робототехника	кружок	+	+	+	+	+
	Виртуальная лаборатория по информатике	кружок	+	+	+	+	+
	Геометрическое моделирование	кружок	+	+			
<b>Общекультурное</b>	Уроки психологии	кружок			+	+	+
	Цветные страницы	кружок	+	+			

### 3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий;
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### 3.2.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в школе	Требования к уровню квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством учебного процесса.	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж

			работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по ВР	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством учебного процесса.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетент-	0	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее

	ностей.		профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов	0	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.
Главный бухгалтер		1	
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 л
Медицинский персонал		2	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакци-

			нацию школьников
--	--	--	------------------

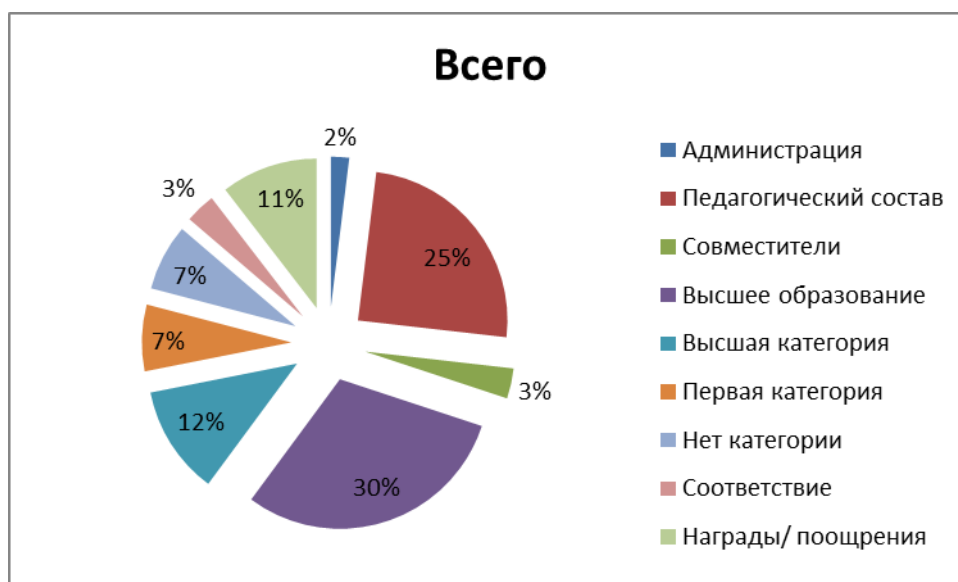
Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального закона и статуса школы. Образовательный профессиональный уровень педагогов школы высокий. В школе работает сплоченный, профессиональный, компетентный коллектив: администрация-3 чел., педагоги - 38 чел.

Из 38 педагогов 100% имеют высшее образование, 70% - высшую и первую квалификационную категорию, в 2015 г. 76% учителей прошли курсы повышения квалификации в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

**Общие сведения о составе педагогических работников  
МБУ "Школа №10"**

Категории	Всего	Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
Администрация	3	1	1	0
Педагогический состав	38	17	32	21
Совместители	5	2	3	1
Высшее образование	46	18	32	21
Высшая категория	18	9	11	10
Первая категория	11	5	7	4
Нет категории	11	2	9	3
Соответствие	5	2	5	4
Награды/ поощрения	16	5	11	10

Пе



**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При этом могут быть использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП основного общего образования:

- реализует образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают **педагоги-предметники**;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают **педагоги-предметники и классные руководители**;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь **социальный педагог и классные руководители**;
- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно **учитель, социальный педагог и классный руководитель**.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.



Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС*	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС*	Весь период	Заместитель директора по УВР	Заседания методических объединений
4. Педагогические советы участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС*	Весь период	Директор школы	Протокол
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения*	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС*	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС*	Весь период	Заместитель директора по УВР	Обобщение полученного опыта на сайте школы

\* *в том числе в классах с углубленным изучением математики*

### 3.2.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

ООП основного общего образования, прежде всего, должна учитывать возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивать достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый.** На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и подростками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей;
- формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
- организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;
- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательной деятельности через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 8-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.**

На данном этапе образования ООП основного общего образования содержание обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;
- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данной уровне общего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ООП образовательная среда школы. **Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни Школы, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:**

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования Школа руководству-

ется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- **углублённое изучение математики** в совокупности с основными разделами курса базы для удовлетворения интересов и развития способностей учащихся, имеющих склонность к математике и смежным к ней предметам, и восполнение содержательных пробелов основного курса, придающее содержанию изучения необходимую целостность;
- **расширение деятельностных форм обучения**, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- **организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества**, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- **использование проектной деятельности**, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной уровню образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательной деятельности современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной уровню образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной уровню образования;
- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе. Средства ИКТ используются также в компенсирующей и коррекционной образовательной деятельности, позволяя учащимся, не справляющимся с освоением материала использовать средства ИКТ как вспомогательные инструменты работы.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий учащихся.

#### **Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. *</b>			
1.1	Вера в силы и	Данная компетентность является	— умение создавать ситуа-

	возможности учащихся	выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	цию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не-идеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Включается в знания педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности*</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности*</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитив-	— знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;

		ную мотивацию учения	— демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность*</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организационно-образовательной деятельности.	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индиви-

	условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	дуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений*</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных



		разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	— знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности*</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству.

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>– свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>– осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</li> <li>– демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>– опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание функций педагогической оценки;</li> <li>– знание видов педагогической оценки;</li> <li>– знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>– владение методами педагогического оценивания;</li> <li>– умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>– умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободное владение учебным материалом;</li> <li>– знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>– способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>– умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>– владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>– умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>

6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание современных средств и методов построения образовательной деятельности;</li> <li>– умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;</li> <li>– умение обосновать выбранные методы и средства обучения</li> </ul>
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание системы интеллектуальных операций;</li> <li>– владение интеллектуальными операциями;</li> <li>– умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</li> <li>– умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</li> </ul>

\* *в том числе в классах с углубленным изучением математики*

### Деятельность школьного психолога в аспекте ФГОС

Традиционно деятельность школьной психологической службы выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

С введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится **психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы**. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;
2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности начального и основного уровня обучения.
4. *Помощь в организации дифференцированного подхода к учащимся, изучающим математику на углублённом уровне, позволяющий избежать перегрузки и способствующий реализации возможностей каждого из них.*

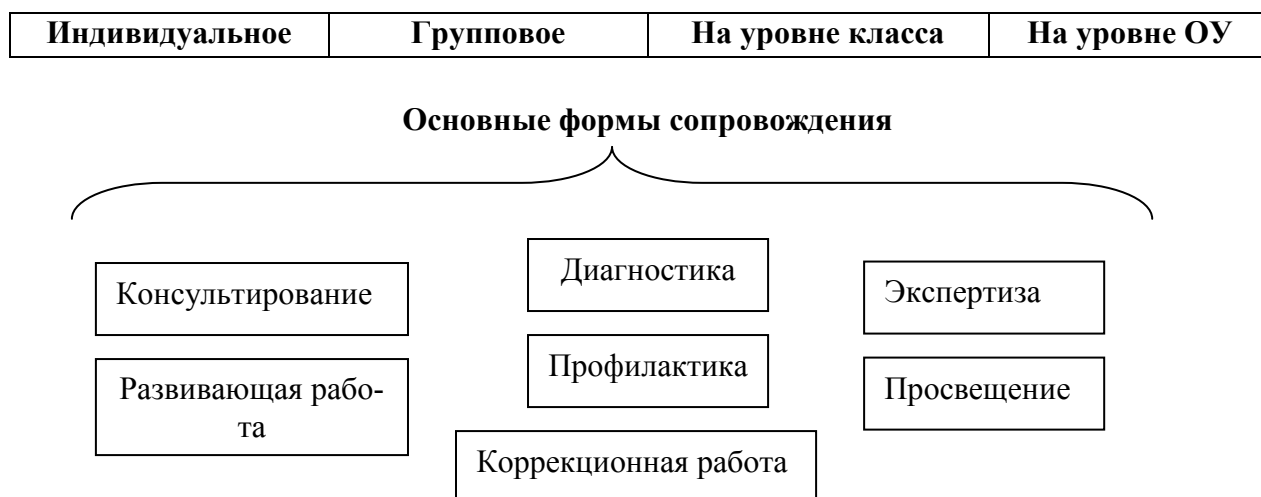
5. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности психолога школы исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В основной образовательной программе образовательного учреждения (основная школа), разработанной в соответствии со стандартами второго поколения, закреплена следующая модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на основной уровне общего образования (рис. 9):

**Модель психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательных отношений  
при получении основного общего образования**



Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в каждом конкретном образовательном учреждении могут быть различны. Однако неотъемлемой частью деятельности психолога в аспекте ФГОС становятся **следующие направления:**

- 1) **Сопровождение внедрения ФГОС.** Просвещение педагогов и родителей по психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов. В данном случае перед психологом стоит задача не только довести до каждого необходимость изменений, но и разъяснить специфику происходящих в образовательной деятельности изменений, помочь понять сущность системно-деятельностного подхода

да, особенности ключевых образовательных принципов, таких как принципа деятельности, минимакса, вариативности, системности, психологической комфортности и др.

- 2) **Диагностика учащихся** на предмет формирования УУД (в классах, учащихся по новым ФГОС). Психолог включаются в проведение диагностики сформированности УУД. С целью обеспечения объективности и валидности в проведении диагностики, эта деятельность требует от психолога четкого понимания специфики УУД, знания классификации УУД.
- 3) **Участие в оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов.** Психолог должен оказывать и консультативную помощь педагогам при оценке достижений планируемых метапредметных и личностных результатов, ведь зачастую у педагогов возникают сложности не только в проведении диагностической процедуры, но и в интерпретации полученных результатов.
- 4) **Участие в реализации программы формирования УУД** с учетом психологических и возрастных закономерностей. Для этого необходимо изучить программу формирования УУД школы, определить свои задачи, свой вклад в реализацию данной программы.
- 5) **Разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся.** Очень важными становятся тренинговые занятия, направленные на личностное развитие учащихся, на развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.
- 6) **Выявление учащихся с проблемами формирования УУД,** разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, предоставление рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении.
- 7) **Профилактика профессионального выгорания педагогов.** Психологическая поддержка педагогов в ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение групповых и индивидуальных консультаций. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Необходимо помнить и о том, что психолог может стать помощником администрации образовательного учреждения не только в оценке уровня профессионального выгорания педагогов, но и в диагностике уровня профессиональной компетентности педагогов.

- 8) **Психологический анализ уроков в аспекте системно-деятельного подхода, включающий:**
  - оценку соблюдения на уроке принципов психологической комфортности, психологического состояния учащихся на протяжении всего урока и учебного процесса в целом;
  - выявление проблемных зон в индивидуальном психологическом развитии учащихся с последующим корректированием;
  - исследование динамики качественных показателей работоспособности (активности, внимания, мотивации, утомляемости, отвлекаемости, тревожности и т.д.) для дальнейшей разработки психологических рекомендаций учителю.

Для реализации данной деятельности психологической службой сформулирована следующая **цель**: оказание помощи в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельностных способностей учащихся.

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Исследовать психологические аспекты влияния образовательной среды на формирование деятельностных характеристик и социально значимых качеств личности учащихся.
2. Оптимизировать действенную структуру разноуровневой психологической поддержки учащихся и учителя.
3. Обеспечить психологическую поддержку учащихся и учителя.
4. Повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель – ученик».

Очевидно, что введение новых ФГОС существенно усиливает роль и значение психолого-педагогической службы школы, определяя доминирующую роль психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает **обязательной, конкретной и измеримой** деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательных отношений.

### **3.2.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

**Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:**

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

– неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

### **Школа самостоятельно определяет:**

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;



2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.2.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБУ СОШ №10 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, требованиям ФГОС ООО, лицензионным требованиям и условиям Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, постановлению Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

В школе 30 оборудованных кабинетов: актовый зал, физическая лаборатория; лаборатории химии и биологии; медиатека; 95% кабинетов с компьютерной техникой, при этом 101 компьютер объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. В кабинетах имеются интерактивные доски, имеется учебно-лабораторное оборудование. В школе два спортивных зала, медицинский кабинет, столовая на 160 посадочных мест. Общий

библиотечный фонд школы составляет 8586. Учащиеся обеспечиваются библиотечными учебниками на 100%.

Каждый класс имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления учебного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет частичный доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты иностранного языка;
- компьютерный кабинет;
- библиотека;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- кабинет музыки.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта учащихся и др.).

материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты (в соответствии с требованиями ФГОС) 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметным дисциплинам. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы к урокам с 5 по 11 класс. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. Компьютеры, подключенные к локальной сети, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование (в соответствии с требованиями ФГОС) 1.2.6. Игры 1.2.7. Оборудование: мебель, орг.техника	В наличие
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты (в соответствии с требованиями ФГОС) 2.2. Документация ОУ. 2.3. Комплекты диагностических материалов: результаты ВШК и внутришкольного мониторинга	В наличие

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	2.4. Материально-техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер	

Материально-технические условия МБУ СОШ №10 при реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- *реализацию программ углубленного изучения математики;*
- *включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность по математике;*
- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- *развитие личного опыта применения универсальных учебных действий при определении типов задач, оснований выбора способа решения, выделения этапов решения задачи, обоснования методов (способов) решения задачи (процесса), а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями;*
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- доступ к школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета,

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Наличие *компьютерной и мультимедийной техники* в школе представлено в следующей таблице:

№	Название техники	Количество, штук
п/п	<b>Компьютеры</b>	
1	Персональные компьютеры,	101
	из них в локальных сетях	101
2	Подключены к сети Интернет	101
3	Используются в работе АУП	14
4	Используются в работе бухгалтерии	4
5	Используется в работе библиотеки	1
6	В кабинетах младших классов	35
7	Используются в учебном процессе	91
	<b>Офисное и презентационное оборудование</b>	
8	Интерактивная доска	7
9	Медиапроекторы	11
10	МФУ	3
11	Принтеры	7
12	Сканеры	3
13	Копировальная техника	1

**Программное обеспечение:**

1	Программное обеспечение ЛИНУКС	42
	<b>Лицензионные программы</b>	
2	Windows	68
3	Open Office	29
4	MS Office	50
5	NOD 32	
6	АСУ РСО	1
7	IC: бухгалтерия	1

**Распределение по кабинетам материально-технических средств**

№ Каб.	Наименование	Кол-во
11 Кабинет начальных классов	Доска	1
	Ноутбук	1
	Шкаф	2
	Пианино «Весна»	1
	Стол учительский	1
	Кресло	1
	Парты	14
	Огнетушитель	1
12 Кабинет начальных классов	Доска	1
	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Проектор «Эпсон»	1
	МФУ	1
	Часы	1
	Пианино «Казань»	1

		Шкафы	3
		Стол учительский	1
		Комплект №1 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
		Комплект №2 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
		Комплект №3 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
		Кресло	1
		Парты	14
		Огнетушитель	1
13	Кабинет начальных классов	Доска	1
		Интерактивная доска.	1
		Стол	1
		Принтер <a href="#">Samsung</a> 2165	1
		Ноутбук	1
		Сейф (ноутбуки)	1
		Транспортно-зарядная база ТЗБ-15	
		Парты	14
		Огнетушитель	1
		Комплект №1 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
		Комплект №2 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
		Комплект №3 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	
14	Кабинет начальных классов	Интерактивная доска	1
		Ноутбук	1
		Пианино «Ласточка» .	1
		Парты	14
		Принтер <a href="#">Samsung</a>	1
		Доска	1
		Часы	1
		Глобус	1
		Проектор «Aser»	1
		Огнетушитель	1
15	Кабинет начальных классов	Доска	1
		Ноутбук	1
		Парты	14
		Стол	1
		Шкафы	2
		Часы	1
		Огнетушитель	1
16	Кабинет начальных классов	Доска	1
		Шкаф	4
		Ноутбук	1
		Парты	13
		Огнетушитель	1
17	Кабинет начальных классов	Доска	1
		Ноутбук	1
		Пианино	1
		Парты	13

	Стол учительский	1
18 Кабинет начальных классов	Доска Интерактивная доска Проектор Aser Шкаф Ноутбук Принтер <a href="#">Samsung</a> Сейф ( ноутбуки ) Транспортно- зарядная база ТЗБ-15 Огнетушитель Парты Огнетушитель Часы Комплект №1 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень) Комплект №2 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень) Комплект №3 учебно – лабораторного оборудования (начальная уровень)	1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 14 1 1 1
19 Кабинет английского языка	Доска Парты Учительский стол Системный блок	1 14 1 1
20 игротека	Доска Учительский стол Парты Пианино ласточка	1 1 15 1
Вахта	Коммутационный шкаф Монитор видео наблюдения Турникет Системный блок Система видеонаблюдения Звонок 5м АПС Телефон	1 1 1 2 1 1 1 1 1
Актовый зал	Микшерский пульт Ноутбук Колонки 2 Микрофон Колонка Пианино Шкаф Стойка для микрофона Стойка	2 1 2 3 3 2 2 1 1
Секретарь	Системный блок Принтер Монитор Сканер Стол Шкаф Кресло Стул мягкий	1 1 1 1 1 1 1 1

	Часы	1
	Сейф	1
	Факс Панасоник	1
Директор	Компьютер	1
	Принтер	1
	Стол	1
	Тумбочка	1
	Стол	2
	Кресло	1
	Столик	1
	Холодильник	1
	Шкаф	1
	Мягкий уголок	1
Зам. директора	Копировальный аппарат	1
	Обогреватель	1
	Шкаф	3
	Принтер Canon	1
	Ноутбук	1
	Стул	1
	Кресло	1
19А Кабинет английского языка	Доска	1
	Принтер HP	1
	Монитор	1
	Системный блок	1
	Шкаф	1
	Парты	12
21 Кабинет русского языка и литературы	Доска	1
	Ноутбук	1
	Принтер HP	1
	Стол учителя	1
	Часы	1
	Парты	15
	Шкаф	1
22 Кабинет русского языка и литературы	Ноутбук	1
	Доска	2
	Парта	14
23 Кабинет русского языка и литературы	Доска	1
	Шкаф	1
	Парты	15
	Стол учителя	1
24 Кабинет русского языка и литературы	Парты	1
	Ноутбук	1
	Доска	1
	шкаф	2
	принтер Самсунг	1
	часы	1
	магнитола	1
25 Кабинет математики	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Проектор	1
	Доска	1
	Шкаф	5

26 Кабинет математики	Доска Стул Системный блок Парты	2 1 1 14
27 Кабинет истории	Шкаф Доска Системный блок Монитор	1 1 1 1
28 Кабинет начальных классов	Ноутбук Доска Ящики Стол учителя Часы Магнитола Шахматы Шкаф Конструктор Парты	1 1 3 1 1 1 1 1 1 14
29 Кабинет математики	Доска Парты Стол учителя Зеркало	3 13 1 1
29А Кабинет английского языка	Доска Системный блок Столы Монитор	1 1 8 1
Зав.УВР	Системный блок Монитор Кресло Шкаф Принтер Xerox Принтер Canon	1 2 1 5 1 1
учительская	Столы Шкаф Диван угловой	4 4 1
Мед. Каб.	Холодильник Таблица для проверки зрения Шкаф Ростомер Весы Кушетка Тумбочка	1 1 1 1 1 1 1
31 Кабинет химии	Интерактивная доска Доска Стол учителя Шкаф Таблица Менделеева Проектор Колонки Монитор Системный блок Столы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 12



32 Кабинет физики	Доска Стол Ноутбук Шкаф Экран Проектор Парты	2 2 1 3 1 1 15
33 Кабинет биологии	Парты Доска ноутбук	1 1 1
34 Кабинет математики	Доска Парты Шкаф Стол учителя Доска Компьютер	2 14 3 1 1 1
35 Кабинет информатики	Ноутбуки Компьютер Проектор экран Доска Шкаф Конструктор для изучения программирования и робототехники .	14 1 1 1 1 2
36 Кабинет информатики	Ноутбуки (15) Компьютеры Системный блок Проектор Доска Принтер Системный блок Сканер Сервер Источн. Бесп.питания Хаб	15 2 1 1 1 1 1 1 2 1 1
37 Кабинет географии	Интерактивная доска Проектор Ноутбук Доска	1 1 1 1
38	Парты Ноутбук Доска	15 1 1
Библиотека	Монитор Системный блок	7 7
Бухгалтерия	Стол Мониторсистемный блок Телефон факс Принтер Стол Копировальный аппарат Монитор Системный блок	1 1 1 1 3 1 3 3

	Шкаф	
Касса	Принтер	1
	Монитор	1
	Детектор	1
	Сканер	1
	Сейф металлический	1
	Системный блок	1
Психолог	Ноутбук	1
	Системный блок	1
	Монитор	1

### Цифровые образовательные ресурсы

Учебные предметы	Видеофильмы	Цифровые ресурсы	Ресурсы интернета
История	<p>CD История России с IX по XXIV</p> <p>Уроки всемирной истории. Древний мир (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки всемирной истории. Новая история. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки всемирной истории. Новейшее время. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Тесты по истории России.</p> <p>Репетитор по истории 2008. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>История. Подготовка к единому государственному экзамену.</p> <p>CD Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. История.</p> <p>Уроки отечественной истории XIX – XX в. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки отечественной истории до XIX в. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Электронное учебное издание. Всеобщая история. 5кл, 6кл.</p> <p>Электронное учебное из-</p>		<p>Электронные библиотеки (www. gnpbu.ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www. rvb.ru.);</p>

	<p>дание. Всеобщая история. 7кл, 8кл.  От Кремля до Рейхстага (Мультимедиа)  CD История России: XX век. Ч. 1-4.  CD Энциклопедия истории России, 862-1917  CD Государственная символика России: история и современность.</p>		
Обществознание.		<p>CD Тесты по обществознанию. Подготовка к выпускным экзаменам  CD Обществознание 10-11кл. Подготовка к ЕГЭ  Электронное учебное издание. Обществознание. Практикум 8-9кл.  Электронное учебное издание. Обществознание. Практикум 10-11кл.</p>	<p>Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);</p>
Искусство		<p>Шедевры русской живописи: 33 интерактивных видеоурока. Кирилл и Мефодий  CD Эрмитаж. Искусство Западной Европы: Художественная энциклопедия  Электронное средство учебного назначения. История искусства!  Электронное средство учебного назначения. История искусства!  Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства.  Интерактивный мир</p>	<p>Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.);  Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.);  Портрет Санкт-Петербурга: собрание картин. Изображения XVIII-XX века посвящены трехсотлетию Санкт-Петербурга.  (<a href="http://www.mobyprint.ru/spb/">http://www.mobyprint.ru/spb/</a>)  Начальные уроки рисования.  Планы уроков по курсу рисования и компьютерной графики. Обзор различной техники рисования и основных принципов рабо-</p>

			ты с рисунком. Методические рекомендации. ( <a href="http://syrylynrainbowdragon.tnpod.com/home.html">http://syrylynrainbowdragon.tnpod.com/home.html</a> )
Иностранные языки		<p>CD Профессор Хиггинс Готовимся к ЕГЭ по английскому языку.</p> <p>CD Английский язык. Интерактивный тренинг - подготовка к ЕГЭ</p> <p>CD Тесты по английскому языку. Готовимся к ЕГЭ грамотно</p> <p>Электронная библиотека Английская и американская литература</p> <p>Мультимедийный курс Английский разговорный язык.</p> <p>CD Английский язык для отдыха за рубежом</p> <p>Интерактивный курс для школьников 6кл. X-Polyglossum English 2CD</p> <p>Интерактивный курс для школьников 7кл. X-Polyglossum English 2CD</p> <p>English in action. The royal family 2CD</p> <p>CD Language in use 2 Pre-Intermediate</p> <p>CD Language in use 3 Intermediate: Подготовка к экзамену. Учебный материал и методика из Кембриджа</p> <p>CD Большое путешествие. Игровой английский</p> <p>CD Игровой английский. Живой уголок</p> <p>CD Игровой английский. Спасение планеты</p> <p>CD Игровой английский. Клуб путешественников.</p> <p>1с Образовательная коллекция Профессор Хиггинс. Английский без акцента!</p> <p>Мультимедийный само-</p>	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru.);</p>

		учитель французского языка. Francais d Or 2000	
География	Великие чудеса света. Звидеофильма: Великие творения людей; Чудеса природы; Чудеса священные и загадочные	1С География 8кл. Природа и население 1С География России 9кл. Хозяйство и регионы 1С Экономическая и социальная география мира 10кл Электронное приложение География. Планета Земля 6кл. Уроки географии 6 кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). Уроки географии 7 кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). Уроки географии 8кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). Уроки географии 9кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия). Библиотека электронных пособий «География 6-10 классы» Библиотека электронных пособий «Экономическая и социальная география» CD Начальный курс географии 6кл. CD География. Наш дом-Земля. Материки, океаны, народы, страны. 7кл. CD География России. Природа и население. 8кл.	Электронные библиотеки ( <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> ); Русская виртуальная библиотека. ( <a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a> );
Математика		Электронное приложение к учебнику. Алгебра и начала анализа 10-11кл/ А.Н. Колмогоров и др. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра и начала анализа 10-11кл. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра и начала анализа 10-11кл Элективные курсы Алгебра, геометрия, информатика.	Электронные библиотеки ( <a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> ); Русская виртуальная библиотека. ( <a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a> ); Полный электронный архив журнала «Квант» ( <a href="http://kvant.mirror1.mccme.ru/">http://kvant.mirror1.mccme.ru/</a> )

		<p>Современный учебно-методический комплекс. Математика 5-6кл. Выпуск 2-й</p> <p>1С Математика 5кл. Средняя школа</p> <p>1С Математика 6кл. Средняя школа</p> <p>CD Открытая математика 2.6. Функции и графики</p> <p>Тренажер по математике 5кл к учебнику И.Я. Виленкина и др. Математика. 5кл.</p> <p>Тренажер по математике 6кл к учебнику И.Я. Виленкина и др. Математика. 6кл.</p> <p>Уроки алгебры 7-8кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки алгебры 9кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки геометрии 10кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки геометрии 11кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки геометрии 7кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки геометрии 8кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки геометрии 9кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Интерактивная математика 5-9 классы</p> <p>CD Математика. 5-11 классы</p> <p>Электронный справочник-учебник Алгебра 7-11кл.</p> <p>Репетитор по математике. Ч.1 (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p>	<p>Коллекции ЦОР (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, <a href="http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee">http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee</a>)</p> <p>Ресурсы Интернет учителям математики (<a href="http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%82_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8">http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B_%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%82_%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8</a>)</p>
Химия		<p>Уроки химии 10-11кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки химии 8-9кл (Вир-</p>	<p>Электронные библиотеки (<a href="http://www.gnpbu.ru/">www.gnpbu.ru.</a>);</p>

		<p>туальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Химия 10-11кл. Карточки. Задания по основным темам курса химии</p> <p>CD Химия 8-11кл. Тематические тесты с типами заданий</p> <p>CD Открытая химия 2.5</p> <p>CD Открытая химия 2.6</p> <p>Химическая промышленность России</p> <p>Химия в школе. Вещества и их превращения</p> <p>Химия в школе. Водные растворы</p> <p>Химия в школе. Кислоты и основания</p> <p>Химия в школе. Минеральные вещества</p> <p>Химия в школе. Производные углеводов</p> <p>Виртуальная лаборатория. Химия. 8-11 классы. Виртуальная лаборатория. Химия. 8-11 классы.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие. Химия. 8 класс. 1ч</p> <p>Мультимедийное учебное пособие. Химия. 8 класс. 2ч</p> <p>Мультимедийное учебное пособие. Химия. 8 класс. 3ч</p> <p>CD Химия для всех XXI: Решение задач. Самоучитель</p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий Химия 8-11 классы.</p> <p>CD Химия общая и неорганическая 10-11кл</p> <p>CD Органическая химия 10-11кл.</p>	<p>Русская виртуальная библиотека. (<a href="http://www.rvb.ru">www.rvb.ru</a>);</p>
Физика		<p>Физика 10-11кл 2CD</p> <p>Библиотека наглядных пособий Физика 7-11кл. 2CD</p> <p>Физика 7кл 2CD</p> <p>Библиотека лабораторных работ по физике 10кл</p>	<p>Электронные библиотеки (<a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a>);</p> <p>Русская виртуальная библио-</p>

		<p>Библиотека лабораторных работ по физике 11кл  Библиотека лабораторных работ по физике 7кл  Библиотека лабораторных работ по физике 8кл  Библиотека лабораторных работ по физике 9кл  Видеозадачник по физике части 1,2я  Видеозадачник по физике часть 3я  Единый государственный экзамен. Тренажер по физике  CD Физика 7-11 классы  Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 классы».  CD Открытая физика 1,2ч.</p>	<p>тека. (www. rvb. ru.);</p>
Биология	<p>Великие события природы.  Звидеофильма:  Продолжение рода;  Дороги жизни;  Большая охота.  Энциклопедия животных:  насекомые и пауки</p>	<p>Биология 10-11кл. Интерактивный курс  CD Открытая биология 2.6  CD Биология 8кл. Человек  CD Биология. Большая детская энциклопедия  Уроки биологии 10кл.  Общая биология. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).  Уроки биологии. Общая биология 11кл. (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).  CD Природа в состоянии динамического развития.  Биология в школе  CD Атлас морфологии человека  CD Биологический энциклопедический словарь  CD Биология 7–9кл. Интерактивные творческие задания  CD Биология. 6-11 классы.  CD Экология.  Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы».</p>	



		<p>CD Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс</p> <p>CD Биология. Анатомия и физиология человека. 9 класс</p> <p>Электронное средство учебного назначения. Экология</p> <p>Репетитор по биологии (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Биология 10-11кл. Интерактивный курс</p>	
Русский язык		<p>CD Библиотека справочников и словарей. Словарь живого великорусского языка Владимира Даля. Выпуск 9-й</p> <p>Уроки русского языка 5-бкл. Кирилл и Мефодий</p> <p>Уроки русского языка 6 кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки русского языка 7кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>Уроки русского языка 8-9кл (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Тесты по русскому языку</p> <p>Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык.</p> <p>CD Русский язык 8-9кл. Карточки: Дидактический и раздаточный материал. В помощь учителю</p> <p>Русский язык. Литература. Элективные курсы</p> <p>CD Русский язык. Ксюха спешит на помощь</p> <p>CD Русский язык. Экспресс-подготовка к экзамену 2008-2009</p>	<p>Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);</p> <p>Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru.);</p>

### 3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного отношения в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печатать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипер- медиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых тех-

нологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
I	Технические средства	мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп.	в наличии
II	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; музыкальный редак-	в наличии

		тор; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Учебные планы, распорядительные документы учредителя; локальные акты образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности	в наличии
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются: домашние задания, результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	планируется 2015 в АСУ РСО в наличии
V	Компоненты на бумажных носителях	учебники	в наличии
VI	Компоненты на CD и DVD	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; тренажёры; практикумы.	в наличии

#### Перечень учебной литературы для 5 класса

п/п	Предмет	Учебная литература (автор, наименование, издательство, год издания)
1	Математика	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 5кл. (в 2-х частях) – М.: Ювента, 2008 Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5кл. – М.: Мнемозина, 2013
2	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5кл. - М.: Просвещение, 2013
3	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание. 5кл. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
4	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. 5-6 кл/ Под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2013
5	География	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5кл. - М.: Дрофа, 2013
6	Русский язык	Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. 5 кл. - М.: Просвещение, 2013
7	Литература	Коровина В.Я. и др. Литература. В 2-х частях. 5 кл. - М.: Просвещение, 2013

8	Информатика	Босова Л.Л. Информатика. 5 кл. – М.: Бином, 2008-2012. 2014г- ФГОС
9	Английский язык	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Англ. язык. 5кл. Spotlight – 5. учеб. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
10	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5кл. – М.: Вентана-Граф
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5кл. – М.: Вентана-Граф
11	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5кл. – М.: Дрофа
12	ИЗО	Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство. 5кл. - М.: Просвещение, 2014
13	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл. - М.: Просвещение
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7кл. - М.: Просвещение

#### Перечень учебной литературы для 6 класса

п/п	Предмет	Учебная литература (автор, наименование, издательство, год издания)
1	Математика	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика. 6кл. (в 3-х частях) – М.: Ювента, 2008 Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6кл. - М: Мнемозина, 2014
2	История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6кл. - М.: Просвещение, 2014
3	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
4	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 6 кл. – М.: Дрофа, 2014.
5	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. 5-6 кл/ Под ред. В.В. Пасечника. - М.: Просвещение, 2014
6	География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. 6кл. - М.: Дрофа, 2014
7	Русский язык	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 6 кл. - М.: Просвещение, 2015
8	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. Литература 1,2 ч. 6 кл. - М.: Просвещение, 2014
9	Информатика	Босова Л.Л. Информатика. 6 кл. – М.: Бином, 2007-12, 2014-ФГОС
10	Английский язык	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Spotlight - 6, учеб. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010-12, 2014
11	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Техно-

		логии ведения дома. 6кл. – М.: Вентана-Граф
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6кл. – М.: Вентана-Граф
12	ИЗО	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. 6кл. - М.: Просвещение, 2014
13	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл. - М.: Просвещение
14	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7кл. - М.: Просвещение

### Перечень учебной литературы для 7 класса

п/п	Предмет	Учебная литература (автор, наименование, издательство, год издания)
1	Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл. (углуб). - М.: Мнемозина,
		Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 7 кл. – М.: Просвещение,
2	Геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. и др. Геометрия. 7кл. – М.: Просвещение, 2014
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009
3	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. - М.: Просвещение.
4	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. - М.: Просвещение.
5	Обществознание	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание. 7 кл. – М.: Дрофа, 2015.
6	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Биология. 7кл. - М.: Просвещение
7	Русский язык	Баранов М.Т. и др. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение
8	Литература	Коровина В.Я. Литература 1,2 часть. 7 кл. - М.: Просвещение,
9	Информатика	Семакин И.Г. и др. Информатика. 7 кл.– М.: Бином,
10	Технология	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 7кл. – М.: Вентана-Граф
		Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7кл. – М.: Вентана-Граф
11	Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл. - М.: Дрофа.
		Лукашик В.И. Сб задач по физике. 7-9кл. - М.: Просвещение.
12	Английский язык	Ваулина Ю., Дули Д., Подolyako O., Эванс В. Англ. язык. Spotlight - 7, учеб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2007
13	География	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. География. Материки и океаны. – М.: Дрофа
14	ОБЖ	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 7кл. - М.: Просвещение

15	ИЗО	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. 7кл. - М.: Просвещение
16	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5кл. - М.: Просвещение
17	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7кл. - М.: Просвещение

### Перечень учебной литературы для 8 класса

п/п	Предмет	Учебная литература (автор, наименование, издательство, год издания)
1	Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 кл. (углубл). – М.: Мнемозина, 2008
		Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра 8 кл. - М.: Просвещение, 2008
2	Геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. и др. Геометрия. 8 кл. – М.: Просвещение, 2014
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009
3	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. - М.: Просвещение, 2006.
4	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А, Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. - М.: Просвещение, 2010.
5	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 8 кл. - М.: Русское слово, 2012.
6	Краеведческий курс	Железнова В.П., Маркин И.Е. и др. «История города Ставрополя – Тольятти». – Тольятти, 2009.
7	Биология	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2008-2011
8	Химия	Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.: Дрофа, 2006
9	Русский язык	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 8 кл. - М.: Просвещение, 2008-2011.
10	Литература	Коровина В.Я. Литература. 1,2 ч. 8 кл. - М.: Просвещение, 2008, 2012
11	Информатика	Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. 7-9кл. - М.: Бином, 2009
12	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. Технология. 8кл. - М.: Вентана-Граф
13	ОБЖ	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 8кл. - М.: Просвещение, 2013
14	Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл. – М.: Дрофа, 2006-09. Лукашик В.Сб задач по физике. 7-9кл.– М.: Просвещение
15	Английский язык	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Англ. язык. Spotlight – 8. учеб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010, 2014
16	География	Барина И.И. География России. 8кл. – М.: Дрофа, 2008
17	ИЗО	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 кл. - М.:

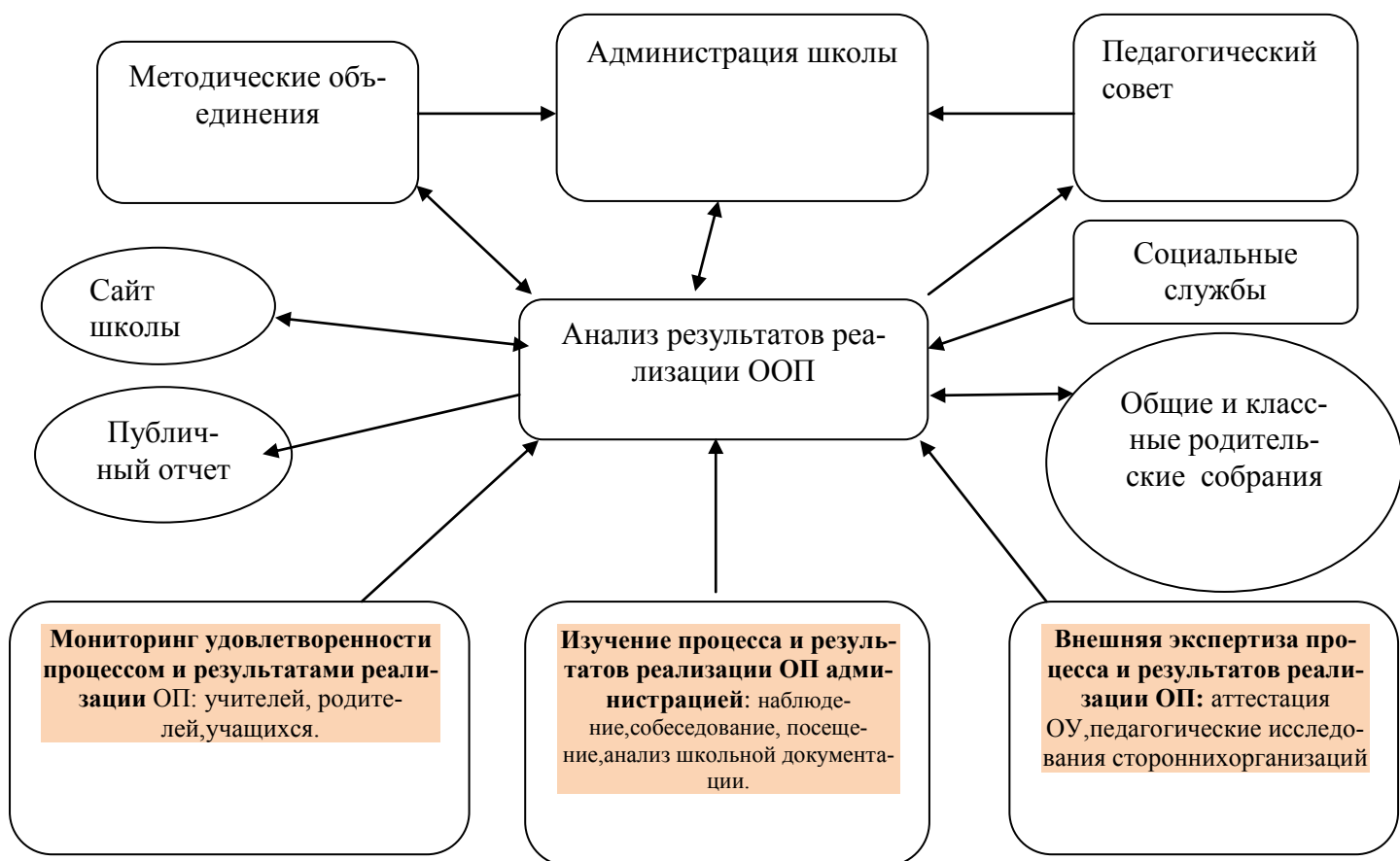


		Просвещение
18	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8- 9кл. - М.: Просвещение

### Перечень учебной литературы для 9 класса

п/п	Предмет	Учебная литература (автор, наименование, издательство, год издания)
1	Алгебра	Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9кл. (углубл.) – М.: Мнемозина, 2010
		Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра. 9 кл. - М.: Просвещение, 2008
2	Геометрия	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. и др. Геометрия. 9 кл. – М.: Просвещение, 2014
		Атанасян Л.С. и др. Геометрия 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2009
3	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . 9 кл. - М.: Просвещение, 2010.
4	Всеобщая история	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. - М.: Просвещение, 2008.
5	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 9 кл. – М.: Русское слово, 2012.
6	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. – М.: Дрофа, 2008-2011
7	Химия	Габриелян О.С. Химия. 9 кл. – М.: Дрофа, 2006
8	Русский язык	Бархударов С.Г. Русский язык 9 кл. - М.: Просвещение, 2008-2011.
9	Литература	Коровина В.Я. Литература 1,2 ч. 9 кл. - М.: Просвещение, 2009
10	Информатика	Семакин И.Г. Информатика. Базовый курс. 7-9кл. – М.: Бином, 2010
11	Физика	Перышкин А.В. Физика 9 кл. – М.: Дрофа, 2011.
		Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике. 7-9кл. – М.: Просвещение, 2007.
12	Английский язык	Ваулина Ю., Дули Д., Подоляко О., Эванс В. Англ. язык. Spotlight – 9. учеб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010
13	География	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. – М.: Дрофа, 2006-2011
14	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 9кл. - М.: Просвещение, 2007-2011
15	ИЗО	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2008-2012

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Реализации НОП



Для повышения эффективности реализации образовательной программы необходимы:

- организация информирования родителей о программе;
- создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
- назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
- подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и управляющего совета школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- Мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;
- Изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- Результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
- Данные педагогических исследований сторонних организаций.

### 3.2.7. Модель сетевого графика 8 (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о вве-	2012-2013

	дении в образовательном учреждении ФГОСООО	
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	2012-2013
	3. Разработка на основе основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения	2012-2013
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	2012-2013
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	2012-2013
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	2012-2014
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	2012-2013
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2012-2013
	9/ Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	2012-2014
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся;	2012-2014

	<p>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>— положения об организации домашней работы обучающихся;</p> <p>— положения о формах получения образования ...</p>	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2012-2013
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2012-2013
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2012-2013
	...	2012-2013
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	2012-2013
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	2012-2013
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2012-2013
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2012-2013
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2012-2013
		2012-2013
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основ-	ежегодно

	ного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	2012-2013
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	2012-2013
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2012-2013
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования	2012-2013
	5. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	2012-2013
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	2012-2013
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2012-2013
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	2012-2013

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: ...	2012-2013
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2012-2013
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС: ...	2012-2013
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	2012-2013
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2012-2013
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2012-2013