

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 444 от 02.09.16 Документ № 444 от 02.09.16
---	---	--



**Рабочая программа  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**7А, Б класс**  
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Билушова И.Н.  
учитель русского языка и литературы высшей категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011г.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

*воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

*овладение* системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

*освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

*развитие* интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

*совершенствование* коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В 7 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т.

д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБУ СОШ 10**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 7 кл», Москва, «Просвещение», 2010г.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного

языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

### **По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **По развитию речи:**

- составлять сложный план,
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (7 КЛАСС)**

### ***Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)***

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ЫХ КЛАССАХ (13 ч)**

#### ***Причастие (30 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### ***Деепричастие (11 ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

#### ***Наречие (20 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

#### ***Категория состояния (6 ч)***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

#### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### ***Предлог (12ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### ***Союз (15ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### ***Частица (14 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

#### ***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### ***Повторениеисистематизация пройденного в VII классе(14ч)***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

№ п/п	Название тематического раздела	Всего часов	Из них		
			РР	контроль	
				Кр	ЗР
1.	<b>Введение</b>	1			
2.	<b>Повторение пройденного в V - VI классах</b>	13	4	2	
3.	<b>Причастие</b>	30	7	1	2
4.	<b>Деепричастие</b>	11	2	1	
5.	<b>Наречие</b>	20	5	1	1
6.	<b>Категория состояния</b>	6	2		
7.	<b>Предлог</b>	12	2		
8.	<b>Союз</b>	15	2	1	1
9.	<b>Частица</b>	14	4	1	1
10.	<b>Междометие. Звукоподражательные слова</b>	2			
11.	<b>Повторение и систематизация пройденного в VII классе</b>	12	2	2	
12.	<b>ИТОГО:</b>	<b>136ч</b>	<b>30ч</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КЭС
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	ИНМ	
2-3	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	ППМ	5.12
4	Лексика и фразеология	1	ППМ	2.1, 2.2, 2.3
5	Фонетика и орфография	1	ППМ	1.1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	ППМ	3.2
78	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	ППМ	4.3
9	<b>РР Текст</b>	1	<b>РР</b>	8.1
10-11	<b>РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»</b>	2	<b>РР</b>	8.4
12	<b>РР Стили литературного языка</b>	1	<b>РР</b>	8.3
13	Контрольная работа	1	КЗ	
14	Анализ контрольной работы	1		
15	Причастие как часть речи	1	КУ	4.1
16	<b>РР Публицистический стиль</b>	1	<b>РР</b>	8.3
17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	ИНМ	4.1
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	ИНМ	5.7
20-21	<b>РР Описание внешности человека</b>	2	<b>РР</b>	8.4
22	Действительные и страдательные причастия	1	ИНМ	4.1
23	Краткие и полные страдательные причастия	1	ИНМ	4.1
24	Действительные причастия настоящего времени.	1	ИНМ	4.1
25	Действительные причастия прошедшего времени	1	ИНМ	4.1
26-27	Страдательные причастия настоящего времени.	2	ИНМ	6.7



	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			
28-29	<b>РР Изложение с изменением формы действующего лица</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	8.5
30-31	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	2	ИНМ	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	ИНМ	6.8
33-34	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2		
35	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	1	ЗНЗ	
36	Морфологический разбор причастия	1	КУ	4.3
37-38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	ИНМ	6.11
39-40	<b>РР Выборочное изложение с описанием внешности</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	8.5
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	ИНМ	6.3
42	Повторение по теме «Причастие»	1	ППМ	
43	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»(2)</b>	1	<b>КЗ</b>	
44	Анализ теста Комплексный анализ текста	1	КУ	
45	Деепричастие как часть речи.	1	ИНМ	4.1
46	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
47	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	ИНМ	6.11
48-49	Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида	2	ИНМ	4.1
50-51	<b>РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	8.4
52	Морфологический разбор деепричастия	1	КУ	4.3
53	Повторение по теме «Деепричастие»	1	ППМ	
54	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»			
55	<b>Анализ диктанта</b>	1	<b>КЗ</b>	
56	Наречие как часть речи	1	ИНМ	4.1
57	Смысловые группы наречий	1	ИНМ	4.1
58-59	<b>РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	8.4
60	Степени сравнения наречий	1	ИНМ	4.1
61	Морфологический разбор наречия	1	ИНМ	4.3
62	<b>РР Сочинение-рассуждение на тему</b>	<b>2</b>	<b>РР</b>	<b>8.4</b>
63	<b>«Прозвища»</b>			
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	1	ИНМ	6.11
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	ИНМ	6.13
66	Одна и две буквы Н в наречиях	1	ИНМ	6.8
67	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1	ИНМ	6.3

68	Буквы О и А на конце наречий	1	ИНМ	
69	<b>РР Подробное изложение с элементами сочинения</b>	1	<b>РР</b>	8.5
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	ИНМ	6.16
71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	ИНМ	6.6
72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	ИНМ	
73	Повторение по теме «Наречие»	1	ППМ	
74	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»4</b>	1	<b>КЗ</b>	
75	Анализ теста. Комплексный анализ текста	1	ППМ	8.5
76-77	Категория состояния как часть речи	2	ИНМ	4.1
78	Морфологический разбор категории состояния	1	ИНМ	4.3
79	<b>РР Сжатое изложение с описанием состояния природы по тексту А.И.Солженицына «Молния»</b>	1	<b>РР</b>	8.5
80	<b>РР Сочинение на лингвистическую тему</b>	1	<b>РР</b>	8.1
81	Самостоятельные и служебные части речи	1	ППМ	4.2
82	Предлог как часть речи	1	ИНМ	4.2
83-84	Употребление предлогов	2	ИНМ	
85-86	Непроизводные и производные предлоги	2	ИНМ	4.2
87-88	Простые и составные предлоги	2	ИНМ	4.2
89	Морфологический разбор предлога	1	УКПЗ	4.3
90-91	<b>РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу</b>	2	<b>РР</b>	8.2
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	ИНМ	.6.14
94	Союз как часть речи	1	ИНМ	.4.2
95-96	Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные	2	ИНМ	4.2
97-98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2	ИНМ	5.8
99-100	Сочинительные союзы	2	ИНМ	
101	Подчинительные союзы	1	ИНМ	4.2
102-103	<b>РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему</b>	2	<b>РР</b>	8.6
104-105	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	2	ИНМ	6.14
106	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	УКПЗ	
107	<b>Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)</b>	1	<b>КЗ</b>	
108	Анализ диктанта	1	КЗ	
109	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	ИНМ	4.2
110	Смысловые частицы	1	ИНМ	4.2
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	ИНМ	6.16
112-113	<b>РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	2	<b>РР</b>	8.4
114	Морфологический разбор частицы	1	ППМ	4.3
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	ИНМ	6.13
116	Различение частицы и приставки НЕ	1	КУ	4.2
117-	<b>РР Сочинение-рассказ по данному сюжету</b>	2	<b>РР</b>	8.6

118				
119	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	КУ	6.14
120	Повторение по теме «Частица»	1	ППМ	
121	<b>Контрольный диктант по теме «Частица» (6)</b>	1	<b>КЗ</b>	
122	Анализ диктанта. Повторение по теме «Частица»	1	УКПЗ	
123	Междометие как часть речи	1	ИНМ	4.2
124	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	1	ИНМ	6.16
125-126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	2	ППМ	8.3
127-128	<b>Контрольная работа . Анализ работы</b>	2		
129	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	1	ППМ	1.2, 2.2, 2.3
130	Морфемика. Словообразование	1	ППМ	3.1
131	Морфология. Орфография	1	ППМ	4.1
132	Синтаксис. Пунктуация	1	ППМ	5.1,5.2
133-134	<b>РР Сочинение на одну из тем: «Удивительное рядом», «Дело мастера боится»</b>	2	РР	8.6
135-136	Повторение изученного в 7классе	2		