

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 44/п от 2.09.16
---	---	--



**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

6А, Б, В класс
5 часов в неделю (170 часов в год)

Разработчик:

Хрипунова С.Т.
учитель русского языка и литературы высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку (М.: Просвещение, 2011) и авторской программы (Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. - М.: Просвещение, 2011). Тематическое планирование ориентировано на 204 часа, из них - 42 часа на развитие связной устной и письменной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

осознают эстетическую ценность русского языка, уважительно относятся к родному языку, стремятся к речевому самосовершенствованию;
обогащают свой словарный запас и усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
оценивают собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты:

Владеют всеми видами речевой деятельности:

АУДИРОВАНИЕ:

адекватно понимают основное содержание учебно-научных и художественных текстов, воспринимаемых на слух;

воспринимая устную речь учителя, следят за ходом рассуждения, выделяют главную информацию;

определяют и формулируют основную мысль аудируемого текста;

вычленяют структурные части исходного текста, воспринимаемого на слух, составляют простой и сложный план;

замечают и фиксируют в устных ответах учащихся недочеты в построении научных определений, в использовании языковых средств, в частности, терминов;

владеют разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

ЧТЕНИЕ:

осмысленно и бегло читают, понимают и пересказывают учебные тексты лингвистического содержания;

дифференцируют главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивают текст на составные части и составляют простой и сложный планы;

самостоятельно формулируют вопросы по содержанию прочитанного текста;

выделяют в тексте определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием;

прогнозируют содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

выразительно читают художественные и научно-учебные тексты;

владеют разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

ГОВОРЕНИЕ:

передают основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения, информативного повествования;

подробно, выборочно и сжато пересказывают художественные повествовательные тексты с описанием места действия или состояния природы;

сохраняют в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

строят небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
соблюдают последовательность и связность изложения;
участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
владеют различными видами монолога и диалога;
выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

ПИСЬМО:

подробно, выборочно и сжато пересказывают содержание прослушанного или прочитанного текста;
сохраняют в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
строят письменные высказывания на заданную тему;
соблюдают последовательность и связность изложения;
собирают материал к сочинению с учетом стиля речи и темы и систематизируют его с учетом основной мысли;
используют цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
употребляют синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
исправляют неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;
определяют основную мысль текста, подбирают наиболее удачный заголовок, делят текст на смысловые части, составляют простой и сложный план анализируемого текста;
определяют вид связи и средства связи предложений в тексте;
устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Предметные результаты:

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

проводят фонетический и орфоэпический разбор слова;
используют транскрипцию;
правильно произносят широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

выделяют морфемы на основе словообразовательного анализа; дают структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, комментарии к словообразовательному гнезду;
выделяют исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
опознают изученные способы словообразования;
составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
объясняют смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользуются словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

пользуются разными способами толкования лексического значения слова; употребляют слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
толкуют лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирают синонимы и антонимы;
выбирают из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

пользуются различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

анализируют примеры использования слов в переносном значении;

проводят лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

квалифицируют (характеризуют) слово как часть речи;

указывают морфологические признаки изученных частей речи, правильно образуют и употребляют грамматические формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

уместно и выразительно употребляют слова изученных частей речи;

опираются на морфологические признаки слова при решении задач правописания

ОРФОГРАФИЯ:

обнаруживают изученные орфограммы и объясняют написание слов;

объясняют суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализируют написание морфем;

свободно пользуются орфографическим словарем;

владеют приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

составляют схемы словосочетаний разных видов и конструируют словосочетания по предложенной схеме;

анализируют разные виды сложных предложений (простые случаи); определяют синтаксическую роль изученных частей речи;

правильно применяют изученные пунктуационные правила;

устно объясняют пунктуацию предложения, используют на письме специальные графические обозначения;

строят пунктуационные схемы предложений;

самостоятельно подбирают примеры на изученные пунктуационные правила.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 6 класса, которые содержат следующие пункты:

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями (толковым и орфографическим) и другими информационными источниками.

- владеть навыками некоторых видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета в пределах изученного материала;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета в пределах изученного материала;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов с ясной структурой;
- проводить лексический анализ слова с помощью толкового словаря;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи в пределах изученного материала (Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.);
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.);
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

таблица «Учебно-тематический план»

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	<i>Язык. Речь. Общение.</i>	4(1+3)	0
2.	<i>Повторение изученного в 5 классе</i>	19 (15+4)	1
3.	<i>Лексика и фразеология. Культура речи.</i>	21 (15+6)	1
4.	<i>Словообразование и орфография. Культура речи.</i>	24 (18+6)	1
5.	<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.</i>	21(17+4)	1
6.	<i>Имя прилагательное. Культура речи</i>	24(19+5)	1
7.	<i>Имя числительное. Культура речи.</i>	16(14+2)	1
8.	<i>Местоимение. Культура речи.</i>	25(20+5)	1
9.	<i>Глагол. Культура речи.</i>	26(21+5)	1
10.	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</i>	23 (21+2)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема		Тип урока*	КЭС**
1.	Язык. Речь. Общение. (4ч. / 1+3)			
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	ИНМ	
2	Р/Р. Язык, речь, общение	1	РР	
3	Р/Р. Ситуация общения.	1	РР	
4	Р/Р. Речевой этикет	1	РР	
2.	Повторение изученного в 5 классе (19ч. /15+4)			
5-6	Фонетика. Орфоэпия.	2	ППМ	9.9.1
7-8	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	ППМ	6.6.5 6.6.6
9-10	Части речи.	2	КУ	4.4.1 4.4.2
11	Р/Р. Текст и его особенности.	1	РР	8.8.1
12	Р/Р. Тема. Основная мысль текста. Заглавие текста.	1	РР	8.8.5
13	Орфограммы в окончаниях слов.	1	ППМ	6.6.9 6.6.10
14	Словосочетание	1	ППМ	5.5.1
15	Простое предложение. Знаки препинания в нем.	1	ППМ	7.7.18
16	Сложные предложения. Запятые в сложном предложении	2	ППМ	7.7.18
17				
18	Синтаксический разбор предложений	1	ППМ	5.5.14
19	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
20	Анализ входной контрольной работы	1	КЗУН	
21	Прямая речь. Диалог.	1	КУ	
22	Р/Р. Диалог и монолог.	1	РР	8.8.2
23	Р/Р. Основные признаки текста.	1	РР	8.8.5
3.	Лексика и фразеология. Культура речи. (21ч. / 15+6)			
24	Слово и его лексическое значение	1	КУ	2.2.1
25	Р/Р. Начальные и конечные предложения текста	1	РР	8.8.2
26	Р/Р. Ключевые слова	1	РР	8.8.4
27	Р/Р. Собирающие материалы к сочинению	1	РР	
28	Общеупотребительные слова	1	ИНМ	2.2.4
29	Профессионализмы	1	ИНМ	2.2.4
30	Диалектизмы	1	ИНМ	2.2.4
31	Р/Р. Сжатое изложение (на основе упр. 119)	1	РР	
32	Жаргонизмы	1	ИНМ	2.2.4
33	Р/Р. Текст и стили речи	1	РР	8.8.3
34	Исконно русские и заимствованные слова	1	ИНМ	2.2.4
35	Новые слова	1	ИНМ	2.2.4
36	Устаревшие слова	1	ИНМ	2.2.4
37	Словари	1	ИНМ	2.2.5
38	Р/Р. Официально деловой стиль речи.	1	РР	8.8.3
39	Стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления	1	ИНМ	2.2.4
40	Фразеологизмы	1	ИНМ	2.2.3
41	Источники фразеологизмов	1	ИНМ	2.2.5
42-43	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	2	ППМ	

44	Контрольная работа	1	КЗ	
4.	Словообразование и орфография. Культура речи. (24ч. / 18+6)			
45	Морфемика и словообразование	1	КУ	
46	Р/Р. Описание помещения	1	РР	8.8.6
47-48	Основные способы образования слов в русском языке	2	ИНМ	3.3.3
49	Способы образования слов в русском языке	1	УКПЗ	3.3.3
50	<i>Подробное</i> изложение	1	РР	
51	Этимология слов	1	ИНМ	3.3.4
52-53	Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения	2	РР	8.8.4
54-55	Правописание корней с чередованием	2	ИНМ	6.6.5
56	Правописание корней с чередованием	1	КУ	6.6.5
57	Буквы И и Ы после приставок	1	ИНМ	6.6.6
58	Гласные в приставка Пре- и При -	1	ИНМ	6.6.6
59-60	Гласные в приставках Пре- и При-	2	УКПЗ	6.6.6
61	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	1	ИНМ	
62	Сложносокращенные слова	1	ИНМ	
63	Р/Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1	РР	8.8.6
64	Морфемный и словообразовательный разборы	1	КУ	3.3.2 3.3.4
65-66	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Способы словообразования.	2	УСО	
67	Контрольная работа	1	КЗ	
68	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
5.	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч. /17+4)			
69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	КУ	4.4.1
70	Имя существительное	1	ППМ	4.4.1
71-72	Р/Р. Выборочное изложение	2	РР	
73	Разносклоняемые имена существительные	1	ИНМ	
74	Буква Е в суффиксе ЕН- в существительных на -Мя	1	УКПЗ	6.6.7
75	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	1	ИНМ	
76	Имена существительные общего рода	1	ИНМ	
77	Морфологический разбор имени существительного	1	УКПЗ	4.4.3
78-79	Р/Р. Сжатое изложение с элементами сочинения	2	РР	
80	НЕ с существительными	1	ИНМ	6.6.11
81	НЕ с существительными	1	УКПЗ	6.6.11
82	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК- и ЩИК-	1	ИНМ	6.6.7

83	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных - ЧИК- и ЩИК-	1	УКПЗ	6.6.7
84	Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК	1	ИНМ	6.6.7
85	Гласные 0-Е после шипящих в суффиксах существительных	1	ИНМ	6.6.3
86-87	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	2	УСО	6.6.17
88	Контрольная работа	1	КЗ	
89	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
6.	Имя прилагательное. Культура речи. (24ч. / 19+5)			
90	Имя прилагательное как речи. Обобщение и систематизация. изученного в 5 классе	1	ППМ	4.4.1
91	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	1	КУ	6.6.9
92-93	Р/Р. Сочинение – описание природы.	2	РР	8.8.6
94	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1	ИНМ	
95	Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	1	ИНМ	
96	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	ИНМ	
97	Относительные и притяжательные прилагательные	1	ИНМ	
98	Р/Р. Выборочное изложение по фрагменту из художественного произведения	1	РР	8.8.6
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1	УКПЗ	4.4.3
100	Правописание НЕ с именами прилагательными	1	ИНМ	6.6.11
101	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	УКПЗ	6.6.11
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	ИНМ	6.6.3
103	Р/Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	1	РР	8.8.6
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	ИНМ	6.6.8
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	УКПЗ	6.6.8
106	Различение на письме суффиксов прилагательных –К и- СК	1	ИНМ	6.6.7
107	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	ИНМ	6.6.16
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	УКПЗ	6.6.16
109-110	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2	УСО	
111	Контрольная работа	1	КЗ	
112	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
113	Р/Р. Устное публичное выступление	1	РР	8.8.6
7.	Имя числительное. Культура речи. (16ч. / 14+2)			
114	Имя числительное как часть речи.	1	ИНМ	4.4.1
115	Простые, сложные и составные числительные.	1	ИНМ	
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	ИНМ	
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	УКПЗ	

118	Порядковые числительные.	1	ИНМ	
119	Склонение порядковых числительных правописание и употребление их в речи.	1	КУ	
120	Разряды количественных числительных.	1	ИНМ	
121	Числительные, обозначающие целые числа.	1	ИНМ	
122	Дробные числительные.	1	ИНМ	
123	Собирательные числительные.	1	ИНМ	
124	Морфологический разбор имени числительного.	1	УКПЗ	4.4.3
125-126	Р/Р. Изложение.	2	РР	
127	Систематизация и обобщение изученного по теме «имя числительное».	1	УСО	
128	Контрольная работа.	1	КЗ	
129	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
8.	Местоимение. Культура речи. (25ч. /20+5)			
130	Местоимение как часть речи.	1	ИНМ	4.4.1
131	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	ИНМ	
132	Личные местоимения.	1	УКПЗ	
133	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	ИНМ	
134	Р/Р. Сочинение-рассказ по сюжету рисунка.	1	РР	8.8.6
135	Вопросительные и относительные местоимения.	1	ИНМ	
136	Вопросительные и относительные местоимения.	1	УКПЗ	
137	Неопределенные местоимения.	1	ИНМ	
138	Отрицательные местоимения.	1	ИНМ	6.6.12
139	Отрицательные местоимения.	1	УКПЗ	6.6.12
140	Притяжательные местоимения.	1	ИНМ	
141	Притяжательные местоимения.	1	УКПЗ	
142	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1	РР	8.8.6
143	Указательные местоимения.	1	ИНМ	
144	Указательные местоимения.	1	УКПЗ	
145	Определительные местоимения.	1	ИНМ	
146	Определительные местоимения.	1	УКПЗ	
147	Р/Р. Сочинение – повествование в жанре сказки или рассказа (на основе упр. 494)	1	РР	8.8.6
148	Местоимения и другие части речи	1	УКПЗ	4.4.1
149	Морфологический разбор местоимений. Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	1	УСО	4.4.3
150	Контрольная работа.	1	КЗ	
151	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
152-153	Р/Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»(упр. 499)	2	РР	8.8.6
9.	Глагол. Культура речи. (26ч. 21+5)			
154-155	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	2	КУ	4.4.1
156	Р/Р. Сочинение – рассказ(упр.517)	1	РР	8.8.6
157	Разноспрягаемые глаголы	1	ИНМ	
158	Глаголы переходные и не переходные	1	ИНМ	

159	Глаголы переходные и не переходные	1	УКП З	
160	Р/Р. Сочинение –рассказ на основе рисунков (упр.537).	1	РР	8.8.6
161	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	ИН М	
162	Р/Р. Изложение повествовательного текста с элементами сочинения (упр.541-542).	1	РР	
163	Условное наклонение глагола.	1	ИН М	
164	Условное наклонение глагола.	1	УКП З	
165	Повелительное наклонение глагола.	1	ИН М	
166	Различение повелительного наклонения глагола и будущего времени.	1	КУ	
167- 168	Употребление глаголов в речи.	2	УКП З	
169	Безличные глаголы	1	ИН М	
170	Безличные глаголы	1	УКП З	
171	Морфологический разбор глагола	1	КУ	4.4.3
172- 173	Р/Р. Рассказ на основе услышанного	2	РР	
174	Правописание гласных в суффиксах глаголах	1	ИН М	6.6.7
175	Правописание гласных в суффиксах глаголах	1	КЗУ Н	6.6.7
176- 177	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	2	УСО	
178- 179	Контрольная работа	2	КЗ	
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах(24ч./ 22+2)			
180-	Разделы науки о языке.	1	ПП М	
181	Части речи в русском языке.	1	ПП М	4.4.1
182- 183	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	ПП М	3.3.3 3.3.5
184- 185	Употребление знаменательных частей речи.	2	ПП М	
186	Орфография. Правописание гласных в корнях и суффиксах слов.	1	ПП М	6.6.17
187	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	1	ПП М	6.6.3
188	Правописание НЕ с различными частями речи.	1	ПП М	6.6.11
189	Н и НН в суффиксу существительных, прилагательных.	1	ПП М	6.6.8
190	Правописание сложных слов	1	ПП М	

191	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
192	Анализ итоговой контрольной работы	1	КЗУ Н	
193- 194	Р/Р. Текст, его признаки. Создание сочинения (упр.610).	2	РР	8.8.6
195- 196	Гласные в окончаниях слов	2	ПП М	6.6.10
197	Правописание буквы Ъ на конце слов после шипящих в разных частях речи	1	ПП М	
198- 199	Лексика и фразеология.	2	ПП М	2.2.1 2.2.3
200- 201	Синтаксис и пунктуация.	2	ПП М	
202	Нормы русского литературного языка.	1	ПП М	9.9.1 9.9.2 9.9.3 9.9.4
203- 204	Повторение изученного	2		

*Условные обозначения для типов урока:

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный материал

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РР- развитие речи

ЛР- лабораторная работа

**заполняется только для учебных предметов, по которым

