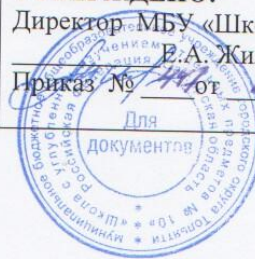


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 447 от 02.09.16
---	---	--



**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

5А, Б, В класс
5 часов в неделю (170 часов в год)

Разработчик:

Хрипунова С.Т.
учитель русского языка и литературы высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения¹, на основе «Примерной программы основного общего образования по русскому языку»² и рабочей программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М. : Просвещение, 2012)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА;

личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

¹ ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL:<http://standart.edu.ru>

² Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011..

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1	Язык и общение	(3ч./ 2 + 1)	0
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	(20ч. / 17ч + 3ч)	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	(30ч. / 23+7)	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	(15ч. /12+3)	1
5	Лексика. Культура речи.	(8ч/ 6+2)	1
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	(21ч. / 17+4)	1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	(20ч. / 16+4)	1
8	Имя прилагательное.	(13ч. /9+4)	1
9	Глагол.	(31ч. / 25+6)	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	(8ч./ 6+2)	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Язык и общение (2ч + 1³ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

³ Часы на развитие коммуникативных умений

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Ш. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

(12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (16 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика.

Имя прилагательное (9 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол (25ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* - *-дир-*, *-мер-* - *-мир-*, *-пер-* - *-пир-*, *-тер-* - *-тир-*, *-стел-* - *-стил-*.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (6ч + 2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС*
1.	Язык и общение (3ч./ 2 + 1)			
1	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	ИНМ	8.8.1
2	Общение устное и письменное.	1	ИНМ	
3	Р.р. Стили речи.	1	КУ	8.8.3
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем (20ч. / 17ч + 3ч)			
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	ППМ	1.1.1
5	Орфограмма.	1	КУ	6.6.1
6	Правописание безударных гласных и проверяемых согласных в корне слова.	1	КУ	6.6.5
7	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	ППМ	6.6.5
8	Буквы И, У, А после шипящих.	1	ППМ	6.6.2
9	Разделительные Ъ и Ь	1	ППМ	6.6.4
10	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	ППМ	6.6.14
11	Р.р. Текст.	1	РР	8.8.1.
12	Части речи.	1	ППМ	4.4.1
13	Глагол. ТСЯ- и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	
14	Р.р. Тема текста.	1	РР	8.8.1
15	Личные окончания глаголов.	1	ППМ	6.6.10
16	Имя существительное	1	КУ	
17	Имя прилагательное.	1	ППМ	
18	Местоимение.	1	ППМ	
19	Повторение.	1	УСО	
20	Контрольная работа	1	КЗ	
21	Анализ контрольного теста	1	КЗУН	
22	Р.р. Основная мысль текста.	1	РР	8.8.5.
23	Р.р. Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	РР	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч. / 23+7)			
24	Синтаксис и пунктуация.	1	ИНМ	
25	Словосочетание.	1	ИНМ	5.5.1
26	Разбор словосочетания.	1	УКПЗ	
27	Предложение.	1	КУ	5.5.2
28	Виды предложений по цели высказывания.	1	КУ	
29	Р.р. Подготовка к сжатому изложению.	1	РР	
30	Р.р. Сжатое изложение.	1	РР	
31	Восклицательные предложения.	1	КУ	
32	Р.р. Сочинение на свободную тему («Памятный день»).	1	РР	
33	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее.	1	КУ	5.5.2
34	Сказуемое.	1	КУ	5.5.2
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ИНМ	7.7.1
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	КУ	5.5.5
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1	ИНМ	5.5.3
38	Определение.	1	ИНМ	5.5.3
39	Обстоятельство.	1	ИНМ	5.5.3
40	Предложения с однородными членами.	1	КУ	7.7.2

41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	УКПЗ	7.7.9.
42	Предложения с обращениями.	1	КУ	5.5.7
43	Р.р. Письмо.	1	РР	
44	Синтаксический и Пунктуационный разбор простого предложения.	1	КУ	5.5.12 7.7.19
45	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	КУ	5.5.13
46	Р.р. Сочинение по картине «Опять двойка».	1	РР	
47	Р.р. Устный отзыв о сочинении товарища.	1	РР	
48	Прямая речь.	1	ИНМ	7.7.10
49	Р.р. Заголовок. Основная мысль текста.	1	РР	
50	Диалог.	1	КУ	5.5.11
51	Повторение.	1	УСО	
52	Контрольный диктант	1	КЗ	
53	Анализ контрольного диктанта	1	КЗУН	
4.				
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч. /12+3)				
54	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	ИНМ	
55	Изменение звуков в потоке речи.	1	КУ	
56	Согласные твердые и мягкие.	1	УКПЗ	
57	Р.р. Повествование. Выборочное изложение.	1	РР	
58	Согласные звонкие и глухие.	1	УКПЗ	
59	Графика. Алфавит.	1	КУ	
60	Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание.	1	РР	
61	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	ИНМ	
62	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	КУ	
63	Орфоэпия.	1	ИНМ	9.9.1
64	Фонетический разбор слова.	1	КУ	1.1.2
65	Повторение.	1	УСО	
66	Контрольный диктант	1	КЗ	
67	Анализ контрольного диктанта	1	КЗУН	
68	Р.р. Устное сочинение по картине.	1	РР	
5.				
Лексика. Культура речи. (8ч/ 6+2)				
69	Слово и его лексическое значение.	1	ИНМ	2.2.1
70	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1	КУ	
71	Омонимы.	1	КУ	2.2.2
72	Синонимы. Антонимы.	1	КУ	2.2.2
73- 74	Р.р. Сочинение по картине	2	РР	2.2.2
75	Повторение.	1	УСО	
76	Тест	1	КЗ	
6.				
Морфемика. Орфография. Культура речи. (21ч. / 17+4)				

77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	ИНМ	3.3.1
78	Окончание. Основа слова.	1	КУ	3.3.1
79	Корень слова.	1	КУ	3.3.1
80-81	Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	РР	
82	Суффикс.	1	КУ	3.3.1
83	Приставка.	1	КУ	3.3.1
84	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1	РР	
85	Чередование звуков.	1	КУ	
86	Беглые гласные.	1	ИНМ	
87	Варианты морфем.	1	КУ	
88	Морфемный разбор слова.	1	УКПЗ	3.3.2
89	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	УКПЗ	6.6.6
90	Буквы з-с на конце приставок.	1	КУ	6.6.6
91	Буквы а-о в корне лаг-лож и раст-рос	1	КУ	6.6.5
92	Буквы ё-о после шипящих.	1	КУ	6.6.3
93	Буквы и-ы после ц.	1	ИНМ	6.6.2
94	Повторение.	1	УСО	
95	Контрольный диктант	1	КЗ	
96	Анализ контрольного диктанта	1	КЗУН	
97	Р.р. Сочинение по картине.	1	РР	
7.				
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (20ч. / 16+4)				
98	Имя существительное как часть речи.	1	УКПЗ	4.4.1
99	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1	РР	
100	Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные.	1	КУ	
101-102	Р.р. Сжатое изложение.	2	РР	
103	Род имен существительных.	1	УКПЗ	6.6.9
104	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	ИНМ	
105	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1	КУ	
106	Склонения имен существительных	1	КУ	
107	Падеж имен существительных.	1	КУ	
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	КУ	6.6.9
109	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	УКПЗ	6.6.9
110	Множественное число имен существительных	1	КУ	
111	Р.р. Изложение с изменением лица.	1	РР	
112	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	КУ	6.6.2
113	Морфологический разбор имени существительного	1	УКПЗ	4.4.3

114	Повторение.	1	УСО	
115	Контрольный диктант	1	КЗ	
116	Анализ контрольного диктанта	1	КЗУН	
117	Р.р. Устное сочинение по картине.	1	РР	
8.	Имя прилагательное. (13ч. /9+4)			
118	Имя прилагательное как часть речи.	1	КУ	4.4.1
119	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	КУ	6.6.9
120	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	УКПЗ	6.6.9
121	Р.р. Изложение по тексту с описанием животного.	1	РР	
122	Прилагательные полные и краткие.	1	ИНМ	
123	Прилагательные полные и краткие.	1	УКПЗ	6.6.9
124	Р.р. Устное повествование с элементами описания по картине.	1	РР	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	КУ	4.4.3
126	Повторение.	1	УСО	
127	Контрольная работа.	1	КЗ	
128	Анализ контрольной работы	1	КЗУН	
129-130	Р.р. Сочинение – описание животного.	2	РР	
9.	Глагол. (31ч. / 25+6)			
131-132	Глагол как часть речи.	2	УКПЗ	4.4.1
133	Не с глаголами.	1	КУ	6.6.11
134	Р.р. Рассказ.	1	РР	
135	Р.р. Устный рассказ на юмористическую тему.	1	РР	
136-137	Неопределенная форма глагола.	2	КУ	
138	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	КУ	
139	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	УКПЗ	
140	Виды глагола.	1	КУ	
141	Виды глагола.	1	УКПЗ	
142	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	КУ	6.6.5
143	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	1	УКПЗ	6.6.5
144	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1	РР	
145	Время глагола	1	КУ	
146	Прошедшее время.	1	КУ	
147	Настоящее время.	1	КУ	
148	Будущее время.	1	КУ	
149	Спряжение глаголов.	1	КУ	
150	Спряжение глаголов.	1	УКПЗ	
151	Безударные личные окончания глаголов.	1	КУ	6.6.10
152	Безударные личные окончания глаголов.	1	УКПЗ	6.6.10
153	Р.р. Сочинение-описание. Наблюдение за движениями по улице.	1	РР	
154	Морфологический разбор глагола.	1	КУ	4.4.3
155	Ь после шипящих в глаголах.	1	КУ	6.6.4
156	Употребление времен.	1	УКПЗ	
157	Повторение.	1	УСО	
168	Контрольный диктант	1	КЗ	

159	Анализ контрольного диктанта	1	КЗУН	
160-161	Р.р.Сжатое изложение.	2	РР	
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе (9ч./ 7+2)			
162	Разделы науки о языке.	1	КУ	
163	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.	1	УКПЗ	6.6.6 6.6.5
164	Употребление Ъ и Ь.	1	УКПЗ	6.6.4
165	Р.р. Сочинение по личным впечатлениям.	1	РР	
166	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	УКПЗ	7.7.9
167	Р.р. Сочинение по рисунку.	1	РР	
168	Контрольная работа	1	КЗ	
169	Анализ контрольного теста	1	КЗУН	
170	Повторение изученного			

