


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
---	---	--

**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

4В класс

4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Майорова Е.В.
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

8) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (136 ЧАСОВ)

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (34 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен

существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (24 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по

лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (10 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов по теме	Контрольные работы
1	Повторение	9	
2	Предложение	9	2
3	Слово в языке и речи	18	1
4	Имя существительное	34	1
5	Имя прилагательное	24	1
6	Личные местоимения	6	1
7	Глагол	26	1
8	Повторение	10	1
	Итого:	136 часов	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Кол - во часов	Тип урока	КЭС
Повторение (9 часов)				
Наша речь и наш язык (1 час)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	ППМ	8.3
Текст (3 часа)				
2	Текст и его план.	1	ППМ	8.1
3	Обучающее изложение.	1	УКПЗ	3.1
4	Анализ изложения. Типы текстов.	1	ППМ	8.3
Предложение и словосочетание (5 часов)				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	ППМ	5.2
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	ППМ	5.2
7	Обращение	1	ППМ	5.2
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	ППМ	5.3
9	Словосочетание.	1	ППМ	5.1
Предложение (9 часов)				
Однородные члены предложения (5 часов)				
10	Однородные члены предложения (общее понятие) Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1	ИНМ	7.2
11	<i>Административная контрольная работа.</i>	1	КЗ	
12	Знаки препинания в предложении с однородными членами, соединёнными союзами.	1	ИНМ	7.2
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	ЗНЗ	7.2
14	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	1	УКПЗ	3.1
Простые и сложные предложения (4 часа)				
15	Простые и сложные предложения.	1	ИНМ	5.8
16	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	ЗНЗ	5.8
17	<i>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»</i>	1	КЗ	
18	Обучающее изложение.	1	УКПЗ	3.1
Слово в языке и речи (18 час)				
Лексическое значение слова (3 часа)				
19	Лексическое значение слова Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	ИНМ	2.1
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	ЗНЗ	2.2
21	Фразеологизмы.	1	ЗНЗ	2.3
Состав слова (3 часа)				
22	Состав слова. Значимые части слова.	1	ЗНЗ	3.1

23	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	ЗНЗ	3.2
24	Состав слова. Суффиксы и приставки		ЗНЗ	3.2
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (5 часов)				
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	ЗНЗ	6.5
26	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	ИНМ	6.7
27	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	ЗНЗ	6.6
28	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		ИНМ	6.4
29	Обучающее изложение.		УКПЗ	3.1
Части речи (7 часов)				
30	Повторение и уточнение представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол	1	ППМ	4.1
31	Имя числительное. Глагол.	1	ППМ	4.1
32	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	ИНМ	4.1
33	Правописание наречий	1	ЗНЗ	4.1
34	Образование наречий	1	ИНМ	4.1
35	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	УКПЗ	3.1
36	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»	1	КЗ	
Имя существительное (34 часов)				
Изменение по падежам имён существительных (4 часов)				
37	Изменение имен существительных по падежам Признаки падежных форм имён существительных.	1	ИНМ	4.1
38	Упражнение в распознавании имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	ЗНЗ	4.1
39	Упражнение в распознавании имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах	1	ЗНЗ	4.1
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	ЗНЗ	4.1
Три склонения имён существительных (8 часов)				
41	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	ИНМ	4.1
42	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1	ЗНЗ	4.1
43	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	УКПЗ	3.1
44	2-е склонение имён существительных	1	ИНМ	4.1
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	ЗНЗ	4.1
46	3-е склонение имён существительных		ИНМ	4.1
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	ЗНЗ	4.1
48	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	ЗНЗ	4.1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15 часов)				
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	ИНМ	6.9

50	Именительный и винительный падежи	1	ИНМ	6.9
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	ЗНЗ	6.9
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	ИНМ	6.9
53	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	ИНМ	6.9
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	ЗНЗ	6.9
55	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	ИНМ	6.9
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	ЗНЗ	6.9
57	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	ИНМ	6.9
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	ЗНЗ	6.9
59	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	ЗНЗ	6.9
60	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	ЗНЗ	6.9
61	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	КЗ	
62	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	УКПЗ	3.1
63	Повторение. Морфологический разбор существительного, как части речи.	1	ППМ	4.3
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (7 часов)				
64	Склонение имён существительных во множественном числе	1	ИНМ	4.1
65	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	ИНМ	6.9
66	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	ИНМ	6.9
67	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	ИНМ	6.9
68	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	ИНМ	6.9
69	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	УКПЗ	3.1
70	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	1	ППМ	4.1
Имя прилагательное (24 часов)				
Повторение (3 часа)				
71	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1	ППМ	4.1
72	Род имён прилагательных	1	ППМ	4.1
73	Сочинение- описание на тему «Моя любимая игрушка.	1	УКПЗ	3.1
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.				

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8 часов)				
74	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	ИНМ	6.9
75	Склонение имён прилагательных.	1	ИНМ	6.9
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	ИНМ	6.9
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	ИНМ	6.9
78	Именительный, винительный, родительный падежи	1	ЗНЗ	6.9
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный и винительный падеж.	1	ЗНЗ	6.9
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	ЗНЗ	6.9
81	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	УКПЗ	3.1
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (4часов)				
82	Склонение имен прилагательных женского рода	1	ИНМ	6.9
83	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	ИНМ	6.9
84	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1		6.9
85	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	ЗНЗ	6.9
Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 часов)				
86	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	ИНМ	6.9
87	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	УКПЗ	3.1
88	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	ИНМ	6.9
89	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	ИНМ	6.9
90	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	ИНМ	6.9
Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (4 часа)				
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	ППМ	4.1
92	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	УКПЗ	3.1
93	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	КЗ	
94	Работа над ошибками. Выполнение заданий рубрики «Проверь себя»	1	ППМ	4.1
Местоимение (6 часов)				
Личные местоимения (6 часов)				
95	Личные местоимения 1, 2 и 3 лица. Повторение. Роль местоимений в речи.	1	ИНМ	4.1
96	Изменение по падежам личных местоимений.	1	ИНМ	6.9

	Правописание местоимений.			
97	Правописание местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа.	1	ЗНЗ	6.9
98	Изменение по падежам личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	1	ЗНЗ	6.9
99	Изложение повествовательного текста	1	УКПЗ	3.1
100	Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»	1	КЗ	
Глагол (26 часов)				
Неопределённая форма глагола (5 часов)				
101	Роль глаголов в языке	1	ППМ	4.1
102	Изменение глаголов по временам	1	ППМ	4.1
103	Неопределённая форма глагола	1	ИНМ	4.1
104	Упражнение в образовании форм глаголов	1	ЗНЗ	4.1
105	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	УКПЗ	3.1
Спряжение глагола (6 часов)				
106	Спряжение глаголов.	1	ИНМ	4.1
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	ИНМ	4.1
108	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	УКПЗ	3.1
109	I и II спряжения глаголов настоящего и будущего времени	1	ИНМ	4.1
110	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	ИНМ	6.10
111	Обобщение по изученным темам о глаголе.	1	ЗНЗ	4.1
Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (9 часов)				
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	ИНМ	6.10
113	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	ЗНЗ	6.10
114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	ЗНЗ	6.10
115	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение) Проверочная работа.	1	КУ	6.10
116	Возвратные глаголы	1	ИНМ	4.1
117	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах времени	1	ИНМ	4.1
118	Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	УКПЗ	3.1
119	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	ИНМ	4.1
120	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глагола.	1	ЗНЗ	4.3
Правописание глаголов в прошедшем времени (2 часа)				
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	ЗНЗ	4.1
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	ЗНЗ	4.1
Обобщение по теме «Глагол» (4 часа)				
123	Обобщение по теме «Глагол».	1	ППМ	4.1
124	Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»	1	КЗ	
125	Обобщение.	1	ППМ	4.1
126	Изложение повествовательного текста	1	УКПЗ	3.1

Повторение материала (10 часов)				
127	Язык. Текст. Речь.	1	ППМ	8.1
128	Предложение и словосочетание	1	ППМ	5.2
129	Лексическое значение слова. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	УКПЗ	3.1
130	Состав слова	1	ППМ	3.1
131	<i>Административный контрольный диктант</i>	1	КЗ	
132	Части речи	1	ППМ	4.1
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	УКПЗ	3.1
134	Звуки и буквы	1	ППМ	1.1
135	Повторение.	1	ППМ	
136	Повторение.	1	ППМ	