


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНО:</b><br>Кафедра учителей начальных классов<br>Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u> | <b>СОГЛАСОВАНО:</b><br>Педагогический совет<br>Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u> | <b>УТВЕРЖДЕНО:</b><br>Директор МБУ «Школа №10»<br>Е.А. Жилкина<br>Для документов<br>Приказ № <u>442</u> от <u>2.09.16</u><br> |
|---|---|---|

Рабочая программа  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

4А, Б класс

4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Орлова В.И.

учитель начальных классов высшей категории

Белая Н.И.

учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

#### Результаты освоения учебного предмета

##### Планируемые личностные результаты.

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые **метапредметные** результаты.

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

**Познавательные** универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...»;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия.

Выпускник научится (базовый уровень):

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

**Предметные** результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса раскрывается в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики и синтаксиса.

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу

учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

### **Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и

последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### ***Орфография и пунктуация.***

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## **Систематический курс русского языка**

### ***Фонетика и орфоэпия.***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### **Графика.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

*Состав слова (морфемика)*. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### **Морфология.**

Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих

на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам,

числам и падежам, кроме прилагательных на *"ий, "ья, "ов, "ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие.* Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

### **Орфография и пунктуация.**

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;



- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### ***Развитие речи.***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| <b>№</b> | <b>Название тематического раздела</b> | <b>Количество часов по теме</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 1        | Повторяем –изучаем новое              | 15                              | 1                         |
| 2        | Язык как средство общения             | 32                              | 3                         |
| 3        | Состав слова                          | 15                              | 2                         |
| 4        | Слово как часть речи                  | 74                              | 9                         |
|          | Итого :                               | 136                             | 15                        |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| №  | Тема  | Кол<br>-во<br>час. | Тип<br>урока<br>* | КЭС<br>** |
|--|---|--------------------|-------------------|-----------|
| <b>Раздел I: «Повторяем – узнаем новое» 15 часов</b> |   |                    |                   |           |
| 1.1  | Речевое общение.  | 1                  | ППМ               | 8.4       |
| 1.2  | Речь устная и письменная  | 1                  | ППМ               | 8.4       |
| 1.3  | Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.  | 1                  | КУ                | 8         |
| 1.4  | Устная и письменная формы общения.  | 1                  | КУ                | 8.4       |
| 1.5  | Обращение. Знаки препинания при обращении   | 1                  | ИМН               | 8, 7.2    |
| 1.6  | Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.                                | 1                  | КУ                | 8.3       |
| 1.7  | Метафора. Синонимы.   | 1                  | ИНМ               | 10.1      |
| 1.8  | <b>Входная контрольная работа</b>   | 1                  | ИНМ               | 8.1       |
| 1.9  | Коррекция знаний.   | 1                  | КУ                |           |
| 1.10   | Текст как речевое произведение.   | 1                  | ЗНЗ               | 8.4       |
| 1.11   | Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.   | 1                  | КЗ                |           |
| 1.12   | Составление текстов разных типов.   | 1                  | РР                | 8.6       |
| 1.13   | <b>Изложение по рассказу В. Осеевой -упр. 41.</b>   | 1                  | РР                | 8.6       |
| 1.14   | Написание деловых текстов.  | 1                  | УКПЗ              | 8.6       |
| 1.15   | Сравнение текстов научного и художественного стиля.<br>Культура оформления письменного текста | 1                  | ИНМ               | 8.6       |
| <b>Раздел II: «Язык как средство общения»- 32 ч.</b> |   |                    |                   |           |
| 2.1  | Средства общения.   | 1                  | КУ                |           |
| 2.2  | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах                           | 1                  | КУ                | 1.1       |
| 2.3  | Повторение основных орфограмм.  | 1                  | ППМ               | 6.1       |
| 2.4  | Правила написания. Повторение   | 1                  | ППМ               | 6.1       |
| 2.5  | Правила написания. Повторение   | 1                  | УКПЗ              | 6.17      |
| 2.6  | Отработка устойчивого навыка определения вида орфограммы                                      | 1                  | КУ                | 6.17      |
| 2.7  | Написание слов с безударными гласными в корне.  | 1                  | ИНМ               | 6.15      |
| 2.8  | <b>Контрольная работа. Выполнение работы «Проверь себя»</b>                                   | 1                  | КЗ                |           |
| 2.9  | Коррекция знаний.   | 1                  | ППМ               |           |
| 2.10   | Повторение знаний о предложении.  |                    | ППМ               | 5.2       |
| 2.11   | Различие предложений и словосочетаний.  | 1                  | ИНМ               | 5.1       |
| 2.12   | Повествовательные и побудительные предложения.  | 1                  | КУ                |           |
| 2.13   | <b>Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»</b>                                | 1                  | КЗ                |           |
| 2.14   | <b>Главные члены предложения. Словарный диктант.</b>  | 1                  | ИНМ               | 5.2       |
| 2.15   | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения                                  | 1                  | ИНМ               | 5.2       |
| 2.16   | Способы выражения подлежащего и сказуемого.   | 1                  | ИНМ               | 5.2       |
| 2.17   | Роль второстепенных членов предложения  | 1                  | ИНМ               | 5.3       |
| 2.18   | Связь слов в предложении.   | 1                  | ИНМ               |           |
| 2.19   | Предложения с однородными членами.  | 1                  | КУ                | 5.7       |
| 2.20   | Составление предложений с однородными членами.  | 1                  | КУ                | 5.7       |
| 2.21   | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.                                  | 1                  | ИНМ               | 7.2       |
| 2.22   | Простые и сложные предложения.  | 1                  | ИНМ               |           |
| 2.23   | Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.                                   | 1                  | ИНМ               | 7.11      |

|  |   |   |     |      |
|--|---|---|-----|------|
| 2.24   | Использование простых и сложных предложений в речи.   | 1 | КУ  | 5.8  |
| 2.25   | Словосочетание.   | 1 | ИНМ | 5.1  |
| 2.26   | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>  | 1 | КЗ  |      |
| 2.27   | Коррекция знаний учащихся   | 1 | ППМ |      |
| 2.28   | Слово и его значение.   | 1 | ИНМ |      |
| 2.29   | Метафора и сравнение.   | 1 | ИНМ | 10.1 |
| 2.30   | Антонимы, синонимы, омонимы, многозначные слова.  | 1 | КУ  | 10.1 |
| 2.31   | <b>Обучающее изложение.</b>   | 1 | КЗ  |      |
| 2.32   | Работа над ошибками   | 1 | ППМ |      |
| <b>Раздел III » «Состав слова»-15 ч</b>        |   |   |     |      |
| 3.1  | Повторение и систематизация основных орфограмм корня.   | 1 | ППМ | 3.2  |
| 3.2  | Значение приставок в словах.  | 1 | ИНМ | 3.3  |
| 3.3  | Разделительный ь и ъ.   | 1 | КУ  | 6.4  |
| 3.4  | <b>Контрольный диктант за 2 четверть.</b>   | 1 | КЗ  |      |
| 3.5  | Отработка навыка в различении ь и ъ.  | 1 | ЗНЗ | 6.4  |
| 3.6  | Образование слов с помощью суффиксов.   | 1 | ИНМ | 3.3  |
| 3.7  | Правописание суффиксов –ек, -ик.  | 1 | ИНМ | 6.7  |
| 3.8  | <b>Корень слова. Контрольное списывание</b>   | 1 | КЗ  | 3.4  |
| 3.9  | Корень слова. Однокоренные слова.   | 1 | КУ  | 6.5  |
| 3.10   | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова.                               | 1 | ППМ | 6.5  |
| 3.11   | Повторение и систематизация основных орфограмм корня.   | 1 | ППМ | 6.5  |
| 3.12   | Сложные слова.  | 1 | КУ  | 3.4  |
| 3.13   | Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.                                       | 1 | КУ  | 6.1  |
| 3.14   | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>   | 1 | КЗ  |      |
| 3.15   | Коррекция знаний. Корень слова.   | 1 | ППМ | 3.1  |
| <b>Раздел IV: «Слово как часть речи»- 74 ч</b> |   |   |     |      |
| 4.1  | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.                                    | 1 | КУ  | 3.4  |
| 4.2  | Закрепление умения распределять слова по частям речи  | 1 | ЗНЗ | 4.1  |
| 4.3  | <b>Проверочная работа по разделу «Части речи»</b>   | 1 | КЗ  | 4.1  |
| 4.4  | Имя существительное.  | 1 | КУ  |      |
| 4.5  | Род имен существительных.   | 1 | КУ  | 4.1  |
| 4.6  | Число и падеж имен существительных.   | 1 | КУ  | 4.1  |
| 4.7  | Повторение падежей имён существительных   | 1 | ППМ | 4.1  |
| 4.8  | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного                               | 1 | ЗНЗ | 4.1  |
| 4.9  | Несклоняемые имена существительные  | 1 | ИНМ | 4.1  |
| 4.10   | Три склонения имен существительных.   | 1 | ИНМ |      |
| 4.11   | Склонение имён существительных в единственном числе.  | 1 | КУ  | 4.1  |
| 4.12   | Отработка навыка написания окончаний имён существительных 1-го склонения в Предложном падеже. | 1 | ЗНЗ | 6.9  |
| 4.13   | Отработка двух способов определения верного написания окончаний имён существительных          | 1 | ЗНЗ | 6.9  |
| 4.14   | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.                               | 1 | ИНМ | 6.9  |
| 4.15   | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.                              | 1 | ИНМ | 6.9  |
| 4.16   | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах                                | 1 | ИНМ | 6.9  |
| 4.17   | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений.                           | 1 | ИНМ | 6.9  |

|      |  |   |      |      |
|------|--|---|------|------|
| 4.18 | Повторение. Три склонения имён существительных.  | 1 | ЗНЗ  |      |
| 4.19 | Склонение имён существительных во множественном числе  | 1 | ИНМ  |      |
| 4.20 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.  | 1 | ППМ  | 6.4  |
| 4.21 | <b>Изложение по упр. 76.</b>   | 1 | РР   |      |
| 4.22 | Коррекция знаний. Закрепление знаний о правописании падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | ППМ  |      |
| 4.23 | Разбор имени существительного как части речи.  | 1 | КУ   | 4.3  |
| 4.24 | Роль имен существительных в речи.  | 1 | КУ   |      |
| 4.25 | <b>Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»</b>   | 1 | КЗ   |      |
| 4.26 | Роль имён прилагательных в речи  | 1 | ИНМ  |      |
| 4.27 | Общее значение: признак, качество предмета, вопросы.   | 1 | ИНМ  |      |
| 4.28 | Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.  | 1 | ИНМ  |      |
| 4.29 | Проверка безударных гласных в окончаниях имён прилагательных единственного числа.  | 1 | КУ   | 6.9  |
| 4.30 | <b>Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. Диктант. «Имя прилагательное.»</b>                           | 1 | КЗ   | 6.9  |
| 4.31 | Разбор имени прилагательного как части речи.   | 1 | КУ   | 4.3  |
| 4.32 | Использование имён прилагательных в текстах  | 1 | КУ   | 10   |
| 4.33 | <b>Устное изложение с грамматическим заданием - упр. 109.</b>  | 1 | РР   |      |
| 4.34 | <b>Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного. Диктант</b>  | 1 | КЗ   | 4.1  |
| 4.35 | Коррекция знаний   | 1 | ППМ  |      |
| 4.36 | Местоимение как части речи.  | 1 | ИНМ  | 4.1  |
| 4.37 | Местоимения 1-го, 2-го и 3го лица  | 1 | ИНМ  | 4.1  |
| 4.38 | Склонение личных местоимений.  | 1 | КУ   | 6.9  |
| 4.39 | Правописание личных местоимений с предлогами.  | 1 | ИНМ  | 6.14 |
| 4.40 | <b>Контрольная работа по разделу «Проверь себя»</b>  | 1 | КЗ   |      |
| 4.41 | Коррекция знаний.  | 1 | ППМ  |      |
| 4.42 | Глагол «Повторяем, что знаем»  | 1 | КУ   |      |
| 4.43 | Изменение глагола по временам.   | 1 | ИНМ  |      |
| 4.44 | Неопределенная форма глагола   | 1 | ИНМ  |      |
| 4.45 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам   | 1 | КУ   |      |
| 4.46 | Спряжение глаголов.  | 1 | ИНМ  | 6.10 |
| 4.47 | Наблюдение над двумя способами образования формы будущего времени  | 1 | ИНМ  |      |
| 4.48 | Личные окончания глаголов  | 1 | ИНМ  | 6.10 |
| 4.49 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов   | 1 | ЗНЗ  | 6.10 |
| 4.50 | Определение написания безударного окончания глагола.   | 1 | ИНМ  | 6.10 |
| 4.51 | Правописание глаголов 3-го лица единственного числа  | 1 | ИНМ  | 6.10 |
| 4.52 | <b>Контрольное списывание. Работа с глаголами.</b>   | 1 | КЗ   |      |
| 4.53 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени.  | 1 | КУ   | 6.10 |
| 4.54 | Неопределённая форма глагола.  | 1 | ППМ  |      |
| 4.55 | Правописание глаголов на –тся и-ться.  | 1 | ИНМ  |      |
| 4.56 | <b>Глаголы-исключения. Словарный диктант.</b>  | 1 | ИНМ  | 6.15 |
| 4.57 | Написание окончаний в глаголах-исключениях   | 1 | ИНМ  |      |
| 4.58 | Разбор глагола как части речи.   | 1 | ЗНЗ  | 4.3  |
| 4.59 | Систематизация знаний о глаголе  | 1 | УКПЗ |      |

|      |  |   |     |     |
|------|--|---|-----|-----|
| 4.60 | <b>Контрольная работа по заданиям раздела «Проверь себя»</b> | 1 | КЗ  |     |
| 4.61 | Коррекция знаний. Глагол.                                    | 1 | ППМ | 4.1 |
| 4.62 | Имя числительное как части речи.                             | 1 | ИНМ | 4.1 |
| 4.63 | <b>Комплексная контрольная работа.</b>                       | 1 | КЗ  |     |
| 4.64 | Количественные и порядковые числительные.                    | 1 | ИНМ |     |
| 4.65 | Разряды числительных   | 1 | ИНМ |     |
| 4.66 | <b>Итоговый контрольный диктант .</b>                        | 1 | ЗНЗ |     |
| 4.67 | Коррекция знаний.  | 1 | ИНМ | 4.1 |
| 4.68 | Наречие. Вопросы к наречиям.                                 | 1 | ИНМ |     |
| 4.69 | Роль наречий в речи.   | 1 | КЗ  |     |
| 4.70 | Классификация слов в русском языке                           | 1 | ИНМ |     |
| 4.71 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы                        | 1 | ППМ | 4.2 |
| 4.72 | Общее представление, значение и роль в предложении.          | 1 | КУ  |     |
| 4.73 | Повторение частей речи                                       | 1 | ППМ |     |
| 4.74 | Повторение состава слова                                     | 1 | ППМ |     |