

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Для <u>Е.А. Жилкина</u> документов Приказ № <u>469</u> от <u>2.09.16</u>
---	---	--

**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3В класс
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Яковлева Е.В.
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (приблизительно 24–26 учебных недель, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание Обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание(аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии с условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфография.

➤ Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Сравнение слов, связанных отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленение окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология. Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и -тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; определение их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (дополнения, обстоятельства, определения).

Постановка смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Основные виды учебной деятельности обучающихся

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Язык и речь	1	-
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	13	3
3.	Слово в языке и речи	15	1
4.	Состав слова	11	1
5.	Правописание частей слова	25	3
6	Части речи. Имя существительное	29	2
7	Части речи. Имя прилагательное	16	1
8	Местоимение	5	-
9	Глагол	15	1
10	Обобщение	6	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1.	Язык и речь (1 ч.)			
1.1	Наша речь. Виды речи.	1	ИНМ	8
2	Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч.)			
2.1	Текст. Типы текстов.	1	ИНМ	8.1
2.2	Предложение.	1	ИНМ	5.2
2.3	Виды предложений по цели высказывания.	1	ИНМ	5.2
2.4	Виды предложений по интонации	1	ИНМ	5.2
2.5	Предложения с обращением	1	ИНМ	5.2
2.6	Обучающее изложение №1	1	УКПЗ	3.1, 3.8
2.8	Главные и второстепенные члены предложения.	2	ИНМ,	5.2
2.9	Контрольное списывание №1	1	КЗ	
2.10	Простое и сложное предложения	1	ИНМ,	5.4
2.11	Входная контрольная работа по русскому языку	1	КЗ	
2.12	Словосочетание. Тест №1	1	ИНМ, КЗ	5.1
2.13	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение»	1	КЗ	5.2
3	Слово в языке и речи (15 ч.)			
3.1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	ИНМ	2.1
3.2	Синонимы и антонимы	1	ИНМ	2.2
3.3	Омонимы	1	ИНМ	2.2
3.4	Слово и словосочетание	1	ИНМ	5.1
3.5	Обучающее изложение №2	1	УКПЗ	8.6
3.6	Части речи	1	ИНМ	4.1.
3.7	Имя существительное	1	ИНМ	4.1
3.8	Имя прилагательное	1	ИНМ	4.1
3.9	Глагол	1	ИНМ	4.1
3.10	Что такое имя числительное?	1	ИНМ	4.1
3.11	Однокоренные слова.	1	ИНМ	3.1

3.12	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	ППМ	1.1
3.13	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	ППМ	1.1
3.14	Обучающее изложение №3	1	УКПЗ	8.6
3.15	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	КЗ	6.17
4.	Состав слова (11ч.)			
4.1	Что такое корень слова?	1	ИНМ	3.1
4.2	Как найти в слове корень? Слов. диктант	1	ИНМ, КЗ	3.1
4.3	Сложные слова.	1	ИНМ	3.3
4.4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	ИНМ	3.1
4.5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	ИНМ	3.1
4.6	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	ИНМ	3.1
4.7	Значения суффиксов.	1	ИНМ	3.1
4.8	Что такое основа слова?	1	ИНМ	3.1
4.9	Обобщение знаний о составе слова. Тест №2	1	ППМ	3.1
4.10	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	КЗ	8.6, 6.5, 6.6, 6.7
4.11	Обучающее изложение №4	1	УКПЗ	8.6
5.	Правописание частей слова (25 ч.)			
5.1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	ИНМ	6.1
5.2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	ИНМ, ЗНЗ	6.5
5.3	Обучающее изложение №5	1	УКПЗ	8.6
5.4	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4	ИНМ, ЗНЗ	6.5
5.5	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2	ИНМ, ЗНЗ	6.5
5.6	Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Слов. диктант	2	ИНМ, ЗНЗ	6.5
5.7	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	УКПЗ	8.6
5.8	Контрольный диктант №4	1	КЗ	
5.9	Правописание суффиксов и приставок	2	ЗНЗ	6.6, 6.7
5.10	. Контрольное списывание №2	1	КЗ,	
5.11	Правописание приставок и предлогов	2	ИНМ, ЗНЗ	6.6, 6.14
5.12	Правописание слов с разделительным ъ.	1	ИНМ	6.4

5.13	Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Тест № 3	2	ППМ, КЗ	6.4
5.14	Контрольный диктант №5	1	КЗ	
5.15	Обучающее изложение №6	1	УКПЗ	8.6
5.16	Повторение. Работа над ошибками.	1	ЗНЗ	6.17
6	Части речи. Имя существительное (29 ч.)			
6.1	Части речи	1	ИНМ	4.1
6.2	Имя существительное и его роль в речи	1	ИНМ, ЗНЗ	4.1
6.3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
6.4	Обучающее изложение №7	1	УКПЗ	8.6, 6.17
6.5	Собственные и нарицательные имена существительные	1	ИНМ	4.1
6.6	Проект «Тайна имени»	1	УКПЗ	4.1
6.7	Число имён существительных	1	ИНМ,	4.1
6.8	Словарный диктант	1	КЗ	
6.9	Род имён существительных	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
6.10	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	2	ИНМ, ЗНЗ	6.4
6.11	Обучающее изложение №8	1	УКПЗ	8.6, 6.17
6.12	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	КЗ	6.17
6.13	Склонение имён существительных	1	ИНМ	4.1
6.14	Падеж имён существительных	2	ИНМ	4.1
6.15	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	УКПЗ	8.6, 6.17
6.16	Именительный падеж Словарный диктант	1	ИНМ, КЗ	6.9
6.17	Родительный падеж	1	ИНМ	6.9
6.18	Дательный падеж	1	ИНМ	6.9
6.19	Винительный падеж	1	ИНМ	6.9
6.20	Творительный падеж	1	ИНМ	6.9
6.21	Предложный падеж	1	ИНМ	6.9
6.22	Обучающее изложение №9	1	УКПЗ	8.6
6.23	Обобщение знаний. Тест № 4	1	ЗНЗ, КЗ	6.9
6.24	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы»	1	УКПЗ	8.6
6.25	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	КЗ	6.17
7	Части речи. Имя прилагательное (16 ч.)			

7.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
7.2	Роль прилагательных в тексте	1	ИНМ	4.1
7.3	Текст-описание	1		8.6
7.4	Род имён-прилагательных	1	ИНМ	4.1
7.5	Изменение имён прилагательных по родам.	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
7.6	Изменение имён прилагательных по числам.	1	ИНМ	4.1
7.7	Число имён прилагательных	1	ППМ	4.1
7.8	Изменение имён прилагательных по падежам	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
7.9	Обобщение знаний	1	ЗНЗ	4.1
7.10	Тест № 5	1	КЗ	
7.11	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	УКПЗ	8.6
7.12	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	КЗ	6.17
7.13	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	УКПЗ	8.6
8	Местоимение (5 ч.)			
8.1	Личные местоимения	1	ИНМ	4.1
8.2	Изменение личных местоимений по родам	1	ИНМ	4.1
8.3	Местоимение	2	ППМ	4.1
8.4	Обучающее изложение №10	1	КЗ	8.6
9	Глагол (15ч.)			
9.1	Значение и употребление глаголов в речи	1	ИНМ, ЗНЗ	
9.2	Неопределённая форма глагола	1	ИНМ, ЗНЗ	4.1
9.3	Число глаголов.	1	ИНМ, ЗНЗ	4.1
9.4	Времена глаголов	1	ИНМ	4.1
9.5	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов Словарный диктант	1	ИНМ, КЗ	4.1
9.6	Изменение глаголов по временам	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
9.7	Итоговая контрольная работа по русскому языку	1	КЗ	8.6
9.8	Род глаголов в прошедшем времени	2	ИНМ, ЗНЗ	4.1
9.9	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами Словарный диктант	2	ИНМ, ЗНЗ, КЗ	6.11, 6.15
9.10	Обобщение знаний	2	ППМ,	4.1
9.11	Тест №6 Итоговый	1	КЗ	
10	Обобщение (6 ч.)			
10.1	Части речи.	1	ППМ КЗ	4.1

10.2	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	ППМ	2, 5
10.3	Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имён прилагательных.	1	ППМ	6.9
10.4	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант	1	ППМ, КЗ	6.15, 6.6, 6.14
10.5	Повторение. Местоимение.	1	ППМ	6.17
10.6	Повторение. Части слова.	1		8.6

