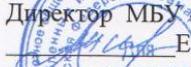


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАСМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина документов Приказ № <u>447</u> от <u>21.09.16</u> 
---	---	--

**Рабочая программа  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3А, Б класс**  
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Смышляева Т.М.  
учитель начальных классов высшей категории  
Былинина Т.Г.  
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе Рабочей программы Русский язык 1-4 классы авторов Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина УМК «Перспектива» М.: Просвещение 2012г. и В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### *Место курса в учебном плане*

На изучение предмета отводится: в неделю- 4 часа, в год -136 часов.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

- 1) коммуникативного;
- 2) познавательного;
- 3) принципиальности направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

- осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
- развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

- знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

- формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

- развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилистической направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

- организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

**Познавательный принцип предполагает:**

- усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
- развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
- поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
- осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
- освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
- осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
- рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
- формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
- поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

**Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:**

- пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
- формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
- развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
- знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
- творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-

историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:**

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению *частей речи*, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий).

Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а не тренировкой их памяти, в содержание включено формирование умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально-грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике.

Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т.е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т.д.).

В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики.

В курсе изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершенность, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий.

Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и плановость в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка.

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов.

Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных).

Изучение систематического курса русского языка начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте.

Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т.д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения.

Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя),

наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов.

Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебник «Русский язык» для третьего класса включает пять разделов:

### **I. «Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 8 часов:**

#### ***Собеседники. Диалог.***

○ Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

#### ***Культура устной и письменной речи.***

○ Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

#### ***Текст.***

○ Общее представление о тексте и его особенностях.

○ Виды текстов: текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.

○ Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

○ Списывание текстов различных типов.

#### ***Контрольная работа и работа над ошибками.***

### **II. «Язык – главный помощник в общении» - 39 часа:**

#### ***Язык-главный помощник в общении***

#### ***Звуки и буквы.***

#### ***Слог, ударение.***

#### ***Девять правил орфографии.***

#### ***«Слово и его значение».***

○ Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

○ Слова с обобщающим значением.

○ Местоимения, как заменители имён собственных и нарицательных.

○ Словари: толковый, орфографический, синонимов и антонимов.

#### ***Словосочетание.***

○ Отличие словосочетания от слова и от предложения.

○ Сравнение предложения и словосочетания.

#### ***Предложение.***

○ Типы предложений по цели высказываний

#### ***Главные члены предложения.***

○ Второстепенные члены предложения

○ Предложения распространённые и нераспространённые

#### ***Предложения с однородными членами.***

○ Интонация перечисления

○ Запятая в предложениях с однородными членами

### **III. «Состав слова» - 15 часов:**

#### ***Повторение значимых частей слова.***

#### ***Корень.***

○ Корень слова.

○ Однокоренные слова.

○ Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

#### ***Приставка.***

○ Отличие приставки от предлога.

○ Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

#### ***Суффикс.***

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

**Окончание.**

**Как образуются слова .**

- Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление).
- Наблюдение за образованием новых слов.

**Контрольная работа. Работа над ошибками.**

**IV. «Части речи» - 3 часа:**

**Систематизация знаний по разделу «Части речи».**

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

**V. «Имя существительное» – 39 часов:**

**Повторяем, что знаем.**

**Число имён существительных.**

- Имена существительные , употребляемые только в единственном числе (листва) или только во множественном числе (каникулы)

**Род имён существительных.**

**Мягкий знак(ь) на конце имён существительных после шипящих.**

**Изменение имён существительных по падежам (склонение).**

- Названия падежей
- Алгоритм определения падежа
- Ударные и безударные падежные окончания

**Как разобрать имя существительное.**

- Порядок анализа имени существительного как части речи

**Контрольная работа. Работа над ошибками.**

**VI. «Местоимение»- 3 часа**

- Личные местоимения

**VII. «Глагол» - 28 часов**

- Значение глаголов

**Изменение глаголов по временам.**

- Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

**Неопределённая форма глагола.**

**Изменение глаголов по числам.**

**Изменение по родам глаголов по временам.**

- Окончания глаголов в прошедшем времени

**Не с глаголами.**

**Разбор глагола как части речи.**

**Контрольная работа. Работа над ошибками.**

**VIII. Имя прилагательное – 18 часов**

- Значение прилагательных

**Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.**

- Правописание окончаний имён прилагательных
- Суффиксы имён прилагательных
- Роль имён прилагательных в речи

**Разбор имени прилагательного как части речи.**

**Контрольная работа. Работа над ошибками.**

**Повторение по разделу «Части речи» .**

**IX. «Повторение изученного за год» - 3 ч.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

При работе с первым разделом «Речевое общение. Повторяем — узнаем новое»

--- закрепить представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации,

--- углубить знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения.

--- познакомить с основными правилами ведения диалога,

--- продолжать формировать представление детей о культуре устной и письменной речи, речевой этикете, уметь поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение,

--- наблюдать за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами,

--- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся,

--- систематизировать знания детей об орфографических правилах.

Раздел «Язык – главный помощник в общении»

--- познакомить детей с особенностями данных языковых единиц,

--- показать, что словосочетание, предложение и текст — это не случайные образования.

Каждое из них имеет свою четкую структуру,

--- сопоставить сначала словосочетания, а затем предложения с разным лексическим наполнением, но построенных по одной модели (схеме),

--- познакомить с композицией текста, определить, что данная структура свойственна не какому-либо одному тексту, а всем синтаксическим единицам данного уровня,

--- продолжить работу со словарями различного типа: орфографическим, орфоэпическим, толковым, энциклопедическим, словарями синонимов и антонимов.

Раздел «Состав слова».

Лексической работе со словом, его значением в новой системе отводится значительное место. Начиная с периода обучения грамоте формируется представление детей о слове как о двусторонней единице языка, которая имеет внешнюю (звуко-буквенную) форму и внутреннюю форму (значение). Осознать и удержать в памяти информацию о двух сторонах слова учащимся помогают простейшие структурно-семантические модели слова. Такие модели помогают глубже осознать особенности многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.

--- учащиеся соотносят слова, которые создаются для наименования целой группы однородных предметов (нарицательные имена), слова, называющие единичные, конкретные предметы (имена собственные), слова, служащие для замещения других слов (местоимения),

--- при изучении состава слова существенное внимание уделяется значению, которое приносит в слово каждая из морфем,

--- знакомятся с понятием основы слова, с элементарными способами словообразования.

Знание морфемного состава слова позволяет, с одной стороны, лучше понять его семантику, с другой стороны, организовать эффективную и осмысленную работу над орфографическими правилами.

--- для формирования орфографической грамотности учащихся особое значение имеет задание сравнить форму и значения родственных слов. Выполнение этого задания помогает избежать ошибки, когда к однокоренным относят слова, которые имеют одинаково звучащие части, но различны по значению (вода — водитель, вор — ворона и др.). Знания о составе слова служат залогом орфографически верного написания приставок и суффиксов (простые случаи).

В разделе «Части речи»

--- углубить и расширить знания учеников об имени существительном, глаголе, имени прилагательном,

--- вводится определение местоимения,

--- при изучении грамматических понятий (род, число и падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время, число и род глаголов) акцент делается на значении этих категорий для общения, для верного построения словосочетаний, предложений, текстов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ.**

### **Личностные результаты**

### ***Обучающийся научится:***

-формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость полученных знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- разрешать проблемные ситуации;
- реально оценивать свои успехи в освоении языка;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-формировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый мир общения;

-эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации;

- формировать коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
- уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
- уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- развивать умения пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- уметь пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.; при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать самостоятельные выводы;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в различных ролевых функциях (учитель-ученик), предусмотренных заданиями.

### **Предметные результаты**

Развитие речи. Речевое общение.

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к языку как у великой ценности и культурному достоянию русского народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;

-понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать.Похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

-выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

-контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;

-правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы- в соответствии с культурными нормами;

-развивать диалогическую и монологическую речь;

-составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

-составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

-пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

-писать изложения по составленному плану;

-составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-совершенствовать устную речь на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях;

-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя свою мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

-делать полный и краткий пересказ текста;

-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

-исключать из речи слова со значением неодобрения (кривляка, худосочный, здоровенный и др.);

- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выражать просьбу, пожелание, благодарность, извинение; поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;

-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.

### **Система языка**

#### **Фонетика, графика, орфография**

##### ***Обучающийся научится:***

-проводить звукобуквенный анализ слов;

-определять ударение в словах;

-делить слова на слоги и на части для переноса;

-находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.Чн, чк, нщ; произносимые написания; разделительные ь и ъ, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;

-верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;

-писать не с глаголами;

-использовать нужный алгоритм проверки для всех изученных орфограмм;

-писать под диктовку текст (55-56слов), включающие слова с изученными орфограммами.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;

- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после ч.

### **Лексика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двухсторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка, суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река-речка, снег-снежок, бег-бегать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- верно использовать слова разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Имя существительное**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное\нарицательное, одушевлённое\неодушевлённое, род, число, падеж).

### **Местоимение**

### ***Обучающийся научится:***

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения

### **Глагол**

#### ***Обучающийся научится:***

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять время глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

### **Имя прилагательное**

#### ***Обучающийся научится:***

-находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

-определять связь имени прилагательного с именем существительным;

-верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

-объяснять роль имён прилагательных в речи;

-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

#### ***Обучающийся научится:***

-объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

-составлять словосочетания по заданным моделям;

-находить словосочетания в предложении.

#### **Предложение**

#### ***Обучающийся научится:***

-определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

-находить главные члены предложения-подлежащее и сказуемое;

-находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

-устанавливать связь между членами предложения по вопросам;

-находить в предложении однородные члены.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

### **Текст**

#### ***Обучающийся научится:***

-отличать текст от набора предложений;

-устанавливать связь между предложениями в тексте;

-определять тему и основную мысль текста;

-озаглавливать текст;

-выделять в тексте вступление, основную часть, заключение;

-составлять план текста;

-распознавать типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

### **Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

### **Диктант:**

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

### Грамматическое задание:

• Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

• Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

• Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

• Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примечание:** Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Повторяем – узнаем новое. Мир общения.	8 часов	1
2.	Язык – главный помощник в общении.	39 часа	3
3.	Состав слова	15 часов	1
4.	Часть речи	71 час	7
5.	Повторение	3 часа	-
		136	12

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

№ урока	Тема	Кол часов	Тип урока	КЭС
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (8 ч)</b>				
1.1	Собеседники. Диалог	2	КУ ППМ	
1.2	Культура устной и письменной речи	2	РР	
1.3	Текст	2	УКПЗ РР	8.8.1
1.4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	КЗ	
1.5	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>Язык – главный помощник в общении(39ч)</b>				
2.1	Язык – главный помощник в общении	1	КУ	
2.2	Звуки и буквы.	2	ИНМ	1.1.1.
2.3	Слог. Ударение	1	КУ	
2.4	Девять правил орфографии	1	КУ	
2.5	Прописная буква в именах собственных	1	ИНМ	
2.6	Буква безударных гласных	1	КУ	6.6.5
2.7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2	УКПЗ ППМ	6.6.15
2.8	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	2	КУ	6.6.5
2.9	Непроизносимые согласные	2	КУ	6.6.5
2.10	Разделительный ъ и ь знаки	1	ИНМ	6.6.4
2.11	Развитие речи. Обучающее изложение	1	РР КЗ	
2.12	Удвоенные согласные	1	КУ	6.6.8
2.13	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	2	УКПЗ	6.6.2
2.14	Перенос слов	1	ИНМ	
2.15	<b>Контрольный диктант</b>	1	КЗ	
2.16	Работа над ошибками	1	ППМ	
2.17	Что рассказало слово	2	УКПЗ	2.2.1
2.18	Синонимы	1	ИНМ	2.2.2
2.19	Антонимы	1	ИНМ	2.2.2
2.20	Омонимы	1	ИНМ	2.2.2

2.21	Многозначные слова	1	КУ	
2.22	Слово и его значение	1	ИНМ	2.2.5
2.23	<b>Проверка знаний учащихся</b>	1	КЗ	
2.24	Работа над ошибками	1	ППМ	
2.25	Словосочетание	2	ИНМ	5.5.1
2.26	Предложение	1	КУ	5.5.2
2.27	Главные члены предложения	2	ИНМ	5.5.2
2.28	Предложения с однородными членами	2	ИНМ	5.5.7
2.29	<b>Контрольный диктант</b>	1	КУ	
2.30	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>Состав слова(15ч)</b>				
3.1	Состав слова. Корень	1	ИНМ	3.3.1
3.2	Корень	1	ИНМ	3.3.1
3.3	Корневые орфограммы	2	КУ	6.6.5
3.4	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	РР	
3.5	Приставка	2	УКПЗ	3.3.1
3.6	Суффикс	2	КУ	3.3.1
3.7	Окончание и основа	2	УКПЗ	3.3.1
3.8	Как образуются слова	2	УКПЗ	3.3.3
3.9	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	КЗ	
3.10	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>Часть речи(71ч)</b>				
4.1	Часть речи	1	УКПЗ	4.4.1
4.2	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	РР	
4.3	<b>Контрольный диктант по теме «Часть речи»</b>	1	КЗ	
4.4	Имя существительное	1	ИНМ	4.4.1
4.5	Собственные и нарицательные имена существительное	1	КУ	4.4.1
4.6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	УКПЗ	4.4.1
4.7	Развитие речи. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	1	РР	
4.8	Число имён существительных	1	ИНМ	4.4.1
4.9	<b>Контрольный диктант</b>	1	КЗ	
4.10	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста	1	РР	
4.11	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом	1	УКПЗ	
4.12	Род имён существительных	1	КУ	4.4.1
4.13	Развитие речи. Обучающее изложение	1	РР	

4.14	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	2	УКПЗ	6.6.4
4.15	<b>Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода»</b>	1	КЗ	
4.16	Работа над ошибками	1	ППМ	
4.17	Изменение имен существительных по падежам	1	КУ	4.4.1
4.18	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	1	УКПЗ	6.6.9
4.19	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	1	КУ	6.6.9
4.20	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж.	1	КУ	6.6.9
4.21	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	1	ЗНЗ	6.6.9
4.22	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	1	УКПЗ	6.6.9
4.23	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	1	УКПЗ	6.6.9
4.24	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	2	ЗНЗ	6.6.9
4.25	Имя существительное (закрепление)	2	УКПЗ	4.4.1
4.26	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	КЗ	
4.27	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	КЗ	
4.28	Работа над ошибками	1	ППМ	
4.29	Местоимение	3	ИНМ	4.4.1
4.30	Глагол	1	ИНМ	4.4.1
4.31	Изменение глаголов по временам	2	КУ	4.4.1
4.32	Глаголы настоящего времени	2	УКПЗ	4.4.1
4.33	Глаголы прошедшего времени	2	КУ	4.4.1
4.34	Глаголы будущего времени	2	УКПЗ	4.4.1
4.35	Неопределенная форма глагола	2	ИНМ	4.4.1
4.36	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1	ЗНЗ	4.4.1
4.37	Изменение глаголов по числам	2	ИНМ	6.6.10
4.38	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1	КЗ	
4.39	Развитие речи. Сочинение	1	РР	
4.40	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2	ИНМ	6.6.10
4.41	НЕ с глаголами	2	УКПЗ	6.6.11
4.42	Глагол(закрепление)	2	ППМ	4.4.1
4.43	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	КЗ	
4.44	Работа над ошибками	1	ППМ	
4.45	Имя прилагательное	1	УКПЗ	4.4.1
4.46	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1	ППМ	6.6.9

4.47	Изменение имен прилагательных по числам	1	ЗНЗ	6.6.9
4.48	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1	КУ	6.6.9
4.49	Развитие речи. Сочинение-описание	1	РР	
4.50	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	2	УКПЗ	6.6.9
4.51	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	КЗ	
4.52	Работа над ошибками	1	ППМ	
4.53	Имя прилагательное	1	УКПЗ	4.4.1
4.54	Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное»	1	РР	
4.55	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	КЗ	
4.56	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>Повторение изученного за год(3 ч)</b>				
5.1	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1	ППМ	
5.2	Повторение изученных орфограмм	1	ППМ	
5.3	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи»	1	РР	
<b>Итого</b>		136		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе составлено на основе Рабочей программы Русский язык 1-4 классы, авторов Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, УМК «Перспектива», М.: Просвещение 2012.**

**Дидактическое обеспечение.**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г, Русский язык. Учебник.3 класс. М. Просвещение, 2013

2. Климанова Л.Ф. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений М. Просвещение, 2013

**Методическое обеспечение.**

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Методическое пособие к учебнику Русский язык 3 класс. М.: Просвещение,2013

2. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Рабочие программы Русский язык 1-4 классы

**Программа:** Перспектива. Русский язык. Традиционная система. Сборник рабочих программ для четырёхлетней начальной школы. Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М.: «Просвещение». 2011г.

**Учебник:** русский язык Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева,М: «Просвещение», 2013г.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук.Л. Ф. Климанова).

**Оборудование:** наглядные пособия: таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами,

электронное приложение к учебнику «Русский язык» (автор Л. Ф. Климанова), словарные слова

Данная рабочая программа рассчитана на 5 недельных часов учебного плана.

Количество часов в год - 170 ч.

**Приложение**  
**Входной контрольный диктант**  
**по русскому языку**  
**3 класс**

**Цель:**

Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся будут продолжать учиться писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; применять правила правописания.

**Ранняя весна**

Пришла ранняя весна. Светит тёплое солнышко. Рыхлый снег остался только в тени леса. На лесных озёрах треснул лёд.

Мутная вода затопила низины. Журчат шумные ручьи. На берёзах надулись маленькие почки. Они пахнут душистой смолой. Кричат весёлые воробьи.

Слова для справок:

ранняя

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса:

**Маленькие, ранняя, снег**

	темы	КЭС
	Границы предложения	7
	Парная согласная в конце слова	6.5
	раздельное написание предлогов со словами	6.14
	пропуск, замена, перестановка букв	6.5
	проверяемая безударная гласная в корне слова	6.4
	мягкий знак как обозначение мягкости предшествующего согласного	6.4
	сочетания жи, ши, ча, ща	6.2
	непроверяемая безударная гласная в корне (словарные слова)	6.15
	написание буквосочетаний ЧК-ЧН	6.4
0	написание разделительного мягкого знака в слове	6.4
1	перенос слов	6
2	Умение находить основу слова	5.2
3	Определять части речи	4.1