

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАСМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» _____ Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>29.09.16</u>
--	---	--

Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2А, Б класс
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Иваева С.А.
учитель начальных классов высшей категории
Белая Н.И.
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.

Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими

текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);

- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит)

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;

- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);

- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;

- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;

- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);

- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;

- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;

- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;

- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;

- правилам употребления прописной буквы;

- правильно писать слова с удвоенными согласными;

- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;

- употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;

- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);

- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;

- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;

- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;

- составлять двусторонние модели слов;

- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;

- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;

- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);

- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;

- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;

• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;

- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;

- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 Ч).

Раздел «Мир общения». (15ч) Даёт целостное представление о языке, о таких его единицах, как звук, буква, слово, предложение, текст. Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда ь не пишется (чк, чн и др. сочетания). Использование букв ь и ъ как разделительных (предупредительных) при обозначении звука [и'].

Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». (55 ч) Основная цель данного раздела связана с освоением орфографических правил и формированием грамотного письма. Понятие орфограмма, необходимость выбора буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов. Понятие орфографическое правило, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы (сливА, яблонЯ, деревО, морЕ, сливЫ, яблокИ), действия (игралА, игралО, игралИ; играТЬ, играеТ), на месте звука [y] (клУбника, тЮльпан, на сливУ, на яблонЮ). Наличие двух орфограмм в безударных слогах жи-ши (жИвут). Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний. Возможность непроизносимых согласных звуков в корнях слов и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора разделительного (предупредительного) знака: ь или ъ. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

Раздел «Слово и его значение» (17ч), «Состав слова»(14ч). Посвящен формированию элементарных представлений о лексическом значении слова, его многозначности, синонимах и антонимах. Предмет как общее название слов, отвечающих на вопросы кто? что? Слова и их значения; семья слова, родственные слова, корень слова, понятие однокоренные слова, слова близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах. Изменение слов по числам и «по команде вопросов», понятие об окончании, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»). Приставки и суффиксы: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

Раздел «Части речи». (23ч) Внимание учеников переключается с конкретного лексического значения слова на его грамматическое значение. Знакомство с такими грамматическими категориями, как имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Раздел «Предложение. Текст». (12ч) Назначение предложения, признаки (наличие выраженной мысли и в устной речи интонации ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложений; запятые при перечислении, перед словами-помощниками а, но. Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении). Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме. Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста в письменной речи. Отличие текста от предложения: развитие мысли и потому наличие нескольких предложений. Тема и основная мысль как стержень текста. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи. Пересказ как способ передачи мыслей автора, изложение как письменный пересказ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Мир общения.	15	1
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	55	4
3.	Слово и его значение.	17	1
4.	Состав слова.	14	1
5.	Части речи.	23	2
6.	Предложение. Текст.	12	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1	Мир общения (15 ч.)			
1.1	Ситуация общения и ее компоненты.	1	ИНМ	
1.2	Язык–основное средство общения. Устная и письменная речь. Из истории письма.	1	КУ	
1.3	Культура устной и письменной речи.	1	ИНМ	
1.4	Различия функции слова и предложения	1	КУ	
1.5	Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное.	1	ИНМ	
1.6	Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения	1	КУ	
1.7	Основные свойства текста.	1	ИНМ	8.1
1.8	Типы текстов. Текст – описание.	1	ИНМ	8.6
1.9	Входной контрольный диктант	1	КЗ	
1.10	Работа над ошибками	1	ППМ	
1.11	Типы текстов. Текст – повествование	1	ИНМ	8.6
1.12	Типы текстов. Текст – рассуждение	1	ИНМ	8.6
1.13	Основные языковые единицы и их особенности	1	КУ	8.4
1.14	Простейшие нагляднообразные модели слов и предложений.	1	КУ	
1.15	Главный помощник в общении – родной язык (Обучающее изложение)	1	РР	
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение (55 часов)			
2.1	Гласные и согласные звуки. Классификация гласных и согласных звуков.	1	ППМ	1.1
2.2	Ударные и безударные гласные	1	КУ	1.2
2.3	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие	1	ИНМ	1.2
2.4	Алфавит. Названия букв в алфавите	1	КУ	
2.5	Передача звуков на письме. Расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы.	1	ЗНЗ	1.2
2.6	Сравнение звуков [и] и [й].	1	КУ	1.2
2.7	Перенос слов с буквой «й» в середине слова	1	ППМ	
2.8	Слова с буквой «э» в начале и в середине слова.	1	КУ	
2.9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по мягкости – твердости	1	КУ	1.2
2.10	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака	1	КУ	1.2
2.11	Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных е, ё, ю, я.	1	КУ	1.2
2.12	Обозначение мягкости согласного звука на письме помощью гласных е, ё, ю, я. Обучающее изложение.	1	ЗНЗ, РР	1.2

2.13	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, обозначают два звука.	1	КУ	1.2
2.14	Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, обозначают два звука.	1	УКПЗ	1.2
2.15	Традиционное написание слов с буквосочетаниями жи – ши.	1	ППМ	6.2
2.16	Традиционное написание слов с буквосочетаниями ча – ща.	1	КУ	6.2
2.17	Традиционное написание слов с буквосочетаниями чу - щу	1	ППМ	6.2
2.18	Образование слов и форм слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	КУ	6.2
2.19	Традиционное написание слов с буквосочетаниями чк, чн, нщ.	1	КУ	
2.20	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чнщн»	1	КЗ	6.2
2.21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	ППМ	
2.22	Слог. Перенос слов. Правила переноса слов. Определение количества слогов в слове	1	КУ	
2.23	Правила переноса слов. Определение количества слогов в слове.	1	ППМ	
2.24	Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога.	1	ИНМ	
2.25	Слова – омографы. Постановка ударения в словах. Работа со словарем.	1	РР	
2.26	Способы определения ударного слога. Алгоритм проверки безударной гласной в корне.	1	ИНМ	
2.27	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.	1	ИНМ	1.2
2.28	Передача одинаковых безударных звуков разными буквами.	1	КУ	1.2
2.29	Алгоритм проверки безударных гласных в корне.	1	ИНМ	
2.30	Алгоритм проверки безударных гласных в корне. Подбор родственных слов для проверки.	2	ППМ	
2.31	Диктант по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	1	КЗ	
2.32	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	ППМ	
2.33	Работа с орфографическим словарем	1	КУ	
2.34	Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	1	КУ	1.2
2.35	Обозначение одинаковых согласных звуков разными буквами.	1	КУ	1.2
2.36	Способы проверки парных согласных в конце и середине слова	1	КУ	
2.37	Способы проверки парных согласных в конце и середине слова	1	УКПЗ	
2.38	Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1	КУ	
2.39	Алгоритм проверки парных согласных звуков.	1	ЗНЗ	
2.40	Способы проверки парных согласных звуков путем изменения слов или подбора родственных слов	1	КУ	
2.41	Способы проверки парных согласных звуков путем изменения слов или подбора родственных слов	1	ППМ	
2.42	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1	КЗ	
2.43	Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем.	1	ИНМ	
2.44	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	ИНМ	
2.45	Перенос слов с удвоенными согласными.	1	КУ	

2.46	Алгоритм проверки слов с непроизносимыми согласными	1	ИНМ	
2.47	Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	1	КУ	
2.48	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными	1	КУ	
2.49	Разделительный ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я.	1	КУ	6.4
2.50	Разделительный ь после согласных перед буквами е, ё, ю, я.	1	УКПЗ	6.4
2.51	Употребление разделительного ь знака	1	КУ	6.4
2.52	Употребление разделительного ь знака.	1	ППМ	6.4
2.53	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	КЗ	
2.54	Работа над ошибками в диктанте по разделу: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1	ППМ	
3	Слово и его значение (17 ч.)			
3.1	Слово как двусторонняя единица языка.	1	ИНМ	
3.2	Звучание и значение слова	1	КУ	2.1
3.3	Обобщающее значение слова	1	КУ	2.1
3.4	Этимология слова.	1	КУ	2.1
3.5	Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях	1	ИНМ	
3.6	Имена нарицательные и их функции	1	КУ	
3.7	Слова с несколькими значениями.	1	ИНМ	2.1
3.8	Словари (орфографический, толковый, орфоэпический.)	1	РР	
3.9	Слова – омонимы	1	ИНМ	2.2
3.10	Слова – синонимы и их роль в речи.	1	КУ	2.2
3.11	Слова – синонимы и их роль в речи.	1	ППМ	2.2
3.12	Слова – антонимы и их роль в речи	1	ИНМ	2.2
3.13	Устойчивые словосочетания слов. Их происхождение и употребление в речи.	1	КУ	2.3
3.14	Тематические группы слов.	1	КУ	
3.15	Распределение слов по тематическим группам.	1	КУ	
3.16	Диктант по теме «Слово и его значение»	1	КЗ	
3.17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	ППМ	
4	Состав слова (14 ч.)			
4.1	Строение слова на наглядно образных моделях.	1	ИНМ	
4.2	Корень – главная часть слова. Единообразное написание корня, его семантическая значимость.	1	ИНМ	6.5
4.3	Однокоренные (родственные) слова. Однокоренные слова по значению и звучанию.	1	ИНМ	6.5
4.4	Однокоренные слова по значению и звучанию, их сопоставление	1	КУ	6.5
4.5	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	КУ	6.5

4.6	Единообразное написание корня в родственных словах.	1	ППМ	6.5
4.7	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	1	ППМ	
4.8	Приставка и ее роль в слове	1	ИНМ	6.6
4.9	Разделительный Ъ знак. Правописание слов с разделительным Ъ знаком.	1	КУ	
4.10	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1	ИНМ	6.7
4.11	Значение некоторых суффиксов в словах (простейшие случаи).	1	КУ	6.7
4.12	Окончание. Его основная функция. Отличие от других частей слова.	1	ИНМ	6.9
4.13	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	КЗ	
4.14	Работа над ошибками, допущенными в диктанте по разделу «Состав слова».	1	ППМ	
5	Части речи (23ч)			
5.1	Грамматическое значение слов, обозначающих предметы (без введения термина).	1	ИНМ	4.1
5.2	Грамматическое значение слов, обозначающих признаки предмета (без введения термина).	1	КУ	4.1
5.3	Грамматическое значение слов, обозначающих действие предмета (без введения термина).	1	КУ	4.1
5.4	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	ИНМ	
5.5	Имена существительные собственные и нарицательные, их функциональные различия.	1	КУ	
5.6	Основные семантические группы собственных имен существительных	1	УКПЗ	
5.7	Изменение имен существительных по числам.	1	ИНМ	
5.8	Диктант по теме «Имя существительное»	1	КЗ	
5.9	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	ППМ	
5.10	Глагол как часть речи	1	ИНМ	4.1
5.11	Изменение глагола по числам.	1	КУ	
5.12	Изменение глаголов по временам (без введения терминов).	1	ИНМ	
5.13	Роль глаголов в речи.	1	УКПЗ	
5.14	Имя прилагательное как часть речи	1	ИНМ	4.1
5.15	Изменение имен прилагательных по числам.	1	КУ	
5.16	Изменение имен прилагательных по числам	1	ЗНЗ	
5.17	Роль имен прилагательных в речи.	1	КУ	
5.18	Обобщение знаний об основных частях речи.	1	УКПЗ	
5.19	Предлог. Роль предлога в речи.	1	ИНМ	4.2
5.20	Правописание приставок и предлогов.	1	КУ	
5.21	Правописание предлогов со словами.	1	КУ	
5.22	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	КЗ	
5.23	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по разделу «Части речи».	1	ППМ	

6	Предложение. Текст (12 ч)			
6.1	Предложение. Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении.	1	КУ	5.2
6.2	Типы предложений по интонации и по цели высказывания	1	ППМ	
6.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1	ИНМ	5.2
6.4	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	1	КУ	5.2
6.5	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
6.6	Работа над ошибками.	1	ППМ	
6.7	Типы текстов. Текст – повествование и его особенности	1	КУ	8.1
6.8	Записка и приглашение как вид текста, их особенности	1	РР	
6.9	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст».	1	КЗ	
6.10	Работа над ошибками в диктанте по разделу «Предложение. Текст».	1	ППМ	
6.11	Повторение изученного за год	2	ППМ	

