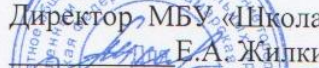
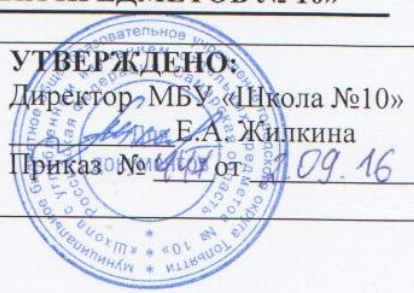


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016 | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016 | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Приказ № 447 от 30.09.16 |
|---|---|---|



**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

10А, Б, В класс
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Билошова И.Н.
учитель русского языка и литературы высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; (для 7-11 классов)

3. АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2008)

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учетом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части В в 10 классе и В,С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа дает возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой

и культуроведческой компетентности учащихся.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось

представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

В программу включены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они очень важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

Темы «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращают внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, следует уделять внимание пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 классе, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также самостоятельной работой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

Введение. Слово о русском языке. (1 час)

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (3 часа)

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Контрольная работа.(2часа)

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (5 часов)

Основные понятия морфологии и орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ*, *ЗЧ*, *ШЧ*, *ЖЧ*, *СТЧ*, *ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Имя прилагательное (2 часа)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное (2 часа)

Имя числительное как часть речи. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (1 час)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Правописание глаголов.

Причастие (1 час)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Правописание суффиксов причастий. *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие (1 час)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие (1 час)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий.

Слова категории состояния (1 час)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог (1 час)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова (1 час)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы (2 часа)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.

Междометие. Звукоподражательные слова (1 час)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Правописание междометий.

Контрольная работа (2 часа)

Используемые формы обучения: урок-беседа, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, комбинированный урок, тестирование, практикум.

Методы: словесный, практический, наглядный, деятельностный

Технологии обучения: игровая, групповая, проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированное, развивающее обучение, поисково-исследовательская технология, системно-деятельностный подход, ИКТ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: «Русское слово», Москва, 2011 г.

Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» М.: ООО «ГИД «Русское слово»-РС»

3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н. И., Холявина Т. Г. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2009.

4. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2012..

5. Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ -2013: учебно-методическое пособие [Текст]– Ростов н/Д: Легион-М, 2012.

6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. Ч.2.

7. 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.

8. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

9. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».

10. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Основные термины и понятия | Требования к ЗУН | Сроки |
|--------------------------------|---|--------------|---|---|---------------------|
| 1 | Слово о русском языке | 1 | Русский литературный язык, государственный язык, межнационального общения. Функциональные стили речи, норма литературного языка. | Уметь составлять план текста, составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему | Сентябрь |
| 2 | Лексика. Фразеология. Лексикография | 3 | Значение слова, тропы. Омонимы, паронимы, синонимы, анонимы. Лексические единицы. Основные типы словарей. | Уметь находить тропы, работать со словарями. | Сентябрь |
| 3 | Контрольная работа Анализ работы | 2 | . | . | Сентябрь Октябрь |
| 4 | Фонетика. Графика. Орфоэпия Морфемика и словообразование | 2 2 | Звук, гласные и согласные звуки, чередование звуков, звуки-буквы. Морфемы. Словообразование и формобразование. Основные способы словообразования. | Уметь производить фонетический разбор Уметь производить морфемный и словообразовательный разбор. | Октябрь и Ноябрь |
| Морфология и орфография | | | | | |
| 5 | Орфография | 5 | Принципы русской орфографии, основные правила правописания. | Уметь производить орфографический анализ слова. Развивать навыки речи. | Декабрь |
| 6 | Имя существительное как часть речи | 2 | Грамматические характеристики имени существительного. | Уметь производить морфологический разбор имени существительного. Развивать навыки правописания падежных окончаний имён существительных, правописание суффиксов. | Январь |
| 7 | Имя прилагательное как часть речи | 2 | Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды имён прилагательных, степени | Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного, развивать навыки правописания окончаний суффиксов | Январь |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|-----------------|---------|
| | | | сравнения. | прилагательных, сложных имён прилагательных. | | |
| 8 | Имя числительное как часть речи | 2 | Морфологические признаки имени числительного. Числительные порядковые, количественные, собирательные. | Уметь производить разбор имени числительного, навыки правописания окончаний числительных | морфологический | Февраль |
| 9 | Местоимение как часть речи | 1 | Морфологические признаки местоимения. Разряды местоимений. | Уметь производить разбор местоимений, правописание местоимений. | морфологический | Февраль |
| 10 | Глагол как часть речи | 1 | Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. | Уметь производить разбор глагола, развивать навыки правописания личных окончаний глагола, глагольных суффиксов, Ъ в глагольных формах. | морфологический | Февраль |
| 11 | Причастие как часть речи | 1 | Морфологические признаки. Действительные и страдательные причастия. | Уметь производить разбор причастия, развивать навыки правописания гласных в суффиксах причастий, Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. | морфологический | Март |
| 12 | Деепричастие как часть речи | 1 | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | Уметь производить разбор деепричастия. | морфологический | Март |
| 13 | Наречия как часть речи | 1 | Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. | Уметь производить разбор наречий, образовывать наречия, развивать навыки правописания гласных О-А на конце наречий, Ъ после шипящих, написание отрицательных наречий, слитного, отдельного, дефисного написания наречий. | морфологический | Март |
| 14 | Слова категории состояния | 1 | Морфологические особенности слов категории состояния, лексико-семантические группы | Уметь производить разбор слов категории состояния. Уметь разграничивать омонимичные части речи на | морфологический | Март |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------|
| | | | слов категории состояния. | -О. | |
| 15 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи | 1 | Морфологические особенности предлогов. Типы предлогов по структуре, по значению. | Уметь производить морфологический разбор предлогов, развивать навыки слитного, дефисного, раздельного написания предлогов. | Апрель |
| 16 | Союз как служебная часть речи | 1 | Союзы, союзные слова, союзы сочинительные подчинительные. | Уметь производить морфологический и разбор союзов, уметь разграничивать союзы и союзные слова, развивать навыки слитного и раздельного написания союзов и омонимичных слов. | Апрель |
| 17 | Частицы | 2 | Разряды частиц. | Уметь производить морфологический разбор частиц, развивать навыки дефисного и раздельного написания частиц, правописания частиц НЕ и НИ. | Апрель |
| 18 | Междометие как особый разряд слов | 1 | Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре, звукоподражательные слова. | Уметь производить морфологический разбор междометий, развивать навыки постановки знаков препинания и правописания междометий и звукоподражательных слов. | Май |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | Май |
| 20 | Анализ работы | 1 | | | Май |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения русского языка на базовом уровне в 10 классе ученик должен знать:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.