

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГО-
РОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для документов Приказ № <u>447</u> от <u>29.09.16</u> 
--	---	--

**Рабочая программа
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1А, Б класс
4 часа в неделю (132 часа в год)

Разработчик:

Ларькина Н.В.
учитель начальных классов высшей категории
Наумова Г.В.
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;

употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддер-

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Добукварный период	20	0
2.	Букварный период	64	3
3.	Послебукварный период	8	1
4.	Русский язык	40	1

жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обучение грамоте

№	Тема	Кол.час.	Тип урока	КЭС
Добукварный период (20 ч)				
Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»				
1.1	Твои новые друзья. Дорога в школу. (с. 3-4)	1	ИНМ	
1.2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга? (с. 5-7)	1	ИНМ	
1.3	Большие и маленькие. Сравни. (с. 8-10)	1	ИНМ	
1.4	Каких цветов больше? Направление.. Лото. Найди пару. (с.11-17)	1	ИНМ	
1.5	У речки. Сколько? Столько. (с. 18-19)	1	ИНМ	
1.6	Целое и часть. На компьютере. (с.20-23)	1	ИНМ	
1.7	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б. (с. 24-25)	1	ИНМ	
1.8	Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г. (с. 26-27)	1	ИНМ	
1.9	В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е. (с. 28-29)	1	ИНМ ИНМ	
1.10	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з. (с. 30-31)	1	ИНМ	
1.11	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к. (с. 32-33)	1	ИНМ	
1.12	На волнах. Элементы печатных букв л, м (с.34-35)	1	ИНМ	
1.13	На лугу. Элементы печатных букв н, о. (с. 36-37)	1	ИНМ	
1.14	Под грибом. Элементы печатных букв п, р. Элементы печатных букв с, т.	1	ИНМ	

	<i>(с.38-41)</i>			
1.15	Кто построил домики? Элементы печатных букв у, ф. <i>(с. 42-43)</i>	1	ИНМ	
1.16	Рассмотри и расскажи. Элементы печатных букв х, ц. <i>(с. 44-45)</i>	1	ИНМ	
1.17	Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш. <i>(с. 46-47)</i>	1	ИНМ	
1.18	Расшитые полотенца. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ь. <i>(с. 48-49)</i>	1	ИНМ	
1.19	Прогулка в парк. Элементы печатных букв э, ю, я. <i>(с. 50-53)</i>	1	ИНМ	
1.20	В спортивном зале. Элементы письменных букв. <i>(с. 54-63)</i>	1	ИНМ	
II.	Страна АВГ Дейка (64час) Букварный период.			
2.1	Буквы А, а. <i>(ч.1. с. 3-7)</i>	1	ИНМ	
2.2	Буквы О, о. <i>(ч. 1. с. 8-9)</i>	1	ИНМ	
2.3	Строчная буква у. <i>(ч. 1. с. 10)</i>	1	ИНМ	
2.4	Заглавная буква У. <i>(ч. 1. с. 11)</i>	1	ИНМ	
2.5	Проверочная работа.	1	КЗ	
2.6	Буквы И, и. <i>(ч. 1. с. 12-13)</i>	1	ИНМ	
2.7	Буква ы. <i>(ч. 1. с. 14)</i>	1	ИНМ	
2.8	Строчная буква э. <i>(ч. 1. с. 15)</i>	1	ИНМ	
2.9	Заглавная буква Э. <i>(ч. 1. с. 16-17)</i>	1	ИНМ	
2.10	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1	КУ	

	(ч. 1. с. 18-19)			
2.11	Проверочная работа.	1	КЗ	
2.12	Буквы М, м. (ч. 1. с. 20-21)	1	ИНМ	
2.13	Буквы С, с. (ч. 1. с. 22-23)	1	ИНМ	
2.14	Буквы Н, н. (ч. 1. с. 24-25)	1	ИНМ	
2.15	Буквы Л, л. (ч. 1. с. 26-27)	1	ИНМ	
2.16	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 28-29)	1	ЗНЗ	
2.17	Буквы Т, т. (ч. 1. с. 30-33)	1	ИНМ	
2.18	Буквы К, к. (ч. 1. с. 34-35)	1	ИНМ	
2.19	Загадки слов. (ч. 1. с. 36-37)	1	КУ	
2.20	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 38-39)	1	ЗНЗ	
2.21	Буквенная мозаика.	1		
2.22	. Пиши, да не спеши. Буквы Р, р. (ч. 1. с. 40-43)	1	ППМ	
2.23	Буквы В, в. (ч. 1. с. 44-45)	1	ИНМ	
2.24	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 46-47)	1	ЗНЗ	
2.25	Буквы П, п. (ч. 1. с. 48-49)	1	ИНМ	

2.26	Буквы Г, г. (ч. 1. с. 50-51)	1	ИНМ	
2.27	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 52-53)	1	ЗНЗ	
2.28	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 52-53)	1	ЗНЗ	
2.29	Буквы Е, е. (ч. 1. с. 54-55)	1	ИНМ	
2.30	Буквы Ё, ё. (ч. 1. с. 56-57)	1	ИНМ	
2.31	Письмо слов с буквами Ё, ё. (ч. 1. с. 58-63)	1	ППМ	
2.32	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 60-61)	1	ЗНЗ	
2.33	Закрепление изученного. (ч. 1. с. 60-61)	1	ЗНЗ	
2.34	Закрепление изученного. Буквенная мозаика. (ч. 1. с. 62-63)	1	ЗНЗ	
2.35	Буквы Б, б. (ч.2. с. 4-6)	1	ИНМ	
2.36	Буквы З, з. (ч.2. с. 7-8)	1	ИНМ	
2.37	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с']. (ч.2. с.9-11)	1	КУ	
2.38	Закрепление изученного. (ч.2. с.11)	1	ЗНЗ	
2.39	Буквы Д, д. (ч.2. с. 12-14)	1	ИНМ	
2.40	Строчная буква ж. (ч.2. с. 15)	1	ИНМ	
2.41	Заглавная буква Ж. (ч.2. с. 16)	1	ИНМ	

2.42	Правописание слов с буквосочетанием <i>жи</i> . (ч.2. с. 18-19)	1	ИНМ	
2.43	Закрепление изученного. (ч.2. с.11)	1	ЗНЗ	
2.44	Буквы <i>Я, я</i> . (ч.2. с. 20-25)	1	ИНМ	
2.45	Строчная буква <i>х</i> . (ч.2. с. 26)	1	ИНМ	
2.46	Заглавная буква <i>Х</i> . Буква <i>ь</i> . Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. (ч.2. с. 27-31)	1	КУ	
2.47	Буквы <i>Й, й</i> . (ч.2. с. 32-35)	1	ИНМ	
2.48	Буквы <i>Ю, ю</i> . (ч.2. с. 36-37)	1	ИНМ	
2.49	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . (ч.2. с.38)	1	ИНМ	
2.50	Закрепление изученного. (ч.2. с. 39)	1	ЗНЗ	
2.51	Проверочная работа (ч.2. с. 39-40)	1	КЗ	
2.52	Буквы <i>Ш, ш</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши</i> . (ч.2. с. 40-43)	1	ИНМ	
2.53	Буквы <i>Ч, ч</i> . Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча, чу</i> . (ч.2. с. 44-49)	1	ИНМ	
2.54	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ща, шу</i> .	1	ППМ	
2.55	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча, чу, ща, шу</i>	1		
2.56	Упражнения в правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча, чу, ща, шу</i>	1		
2.57	Закрепление изученного. (ч.2. с.49)	1	ЗНЗ	
2.58	Буквы <i>Ц, ц</i> . (ч.2. с.50-51)	1	ИНМ	
2.59	Буквы <i>Ф, ф</i> .			

	<i>(ч.2. с.52-54)</i>			
2.60	Закрепление изученного. <i>(ч.2. с.54-56)</i>	1	ЗНЗ	
2.61	Закрепление изученного. <i>(ч.2. с.57-59)</i>	1	ЗНЗ	
2.62	Буква ь. Правописание слов с разделительным ь и ы. <i>(ч.2. с.57-60)</i>	1	ИНМ	
2.63	Буква ъ. Правописание слов с разделительным ъ и ы. <i>(ч.2. с.60-63)</i>			
2.64	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. <i>(ч.2. с.61-63)</i>	1	КУ	
III.	Все про все на свете. (8час). Послебукварный период.			
3.1	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой. <i>(с. 3-9)</i>	1	ППМ	
3.2	Отработка написания элементов букв – прямых линий с закруглениями и линий с петлей снизу.. <i>(с. 10-15)</i>	1	ППМ	
3.3	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов <i>(с. 18-23)</i>	1	ППМ	
3.4	Отработка написания элементов букв. <i>(с. 26-30)</i>	1	ЗНЗ	
3.5	Отработка написания элементов букв. <i>(с. 30-39)</i>	1	ЗНЗ	
3.6	Правописание имен собственных. <i>(с. 40-47)</i>	1	ИНМ	
3.7	Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> <i>(с. 48-56)</i>	1	ИНМ	
3.8	Проверочная работа.П правописание слов с разделительным твердым знаком. <i>(с. 57-61)</i>	1	КЗ ИНМ	

РУССКИЙ ЯЗЫК (40 ЧАСОВ)

№	Тема урока	Кол. час.		
I.	В мире общения. (4час)			
1.1	Знакомство с учебником. В мире общения.	1	ИНМ	
1.2	Главное средство общения — родной язык.	1	КУ	
1.3	Словесное творчество	1	ИНМ	
1.4	Роль слова в общении	1	ИНМ	
II.	Слово и его значение. (10час)			
2.1	Слово и его значение	1	ИНМ	2.1
2.2	Слово и его значение	1	ЗНЗ	2.1
2.3	Имя собственное.	1	ИНМ	
2.4	Имя собственное.	1	ИНМ	
2.5	Слова с несколькими значениями	1	ИНМ	2.2
2.6	Слова, близкие по значению	1	ИНМ	2.2
2.7	Слова, противоположные по значению	1	ИНМ	2.2
2.8	Группы слов	1	КУ	2.4
2.9	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	ИНМ	
2.10	Из старинных учебников	1	ИНМ	
III.	Звуки и буквы (23час)			
3.1	Звуки и буквы	1	КУ	1.1
3.2	Алфавит	1	ИНМ	
3.3	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	КУ	1.1
3.4	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	КУ	1.1
3.5	Слоги	1	ИНМ	
3.6	Деление слова для переноса	1	ИНМ	
3.7	Деление слова для переноса	1	ИНМ	
3.8	Ударение	1	ИНМ ЗНЗ	
3.9	Ударение	1	ИНМ ЗНЗ	
3.10	Говори правильно!	1	ИНМ	
3.11	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	ИНМ	1.1

3.12	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	ИНМ	1.2
3.13	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	ИНМ	1.2
3.14	Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1	ИНМ	1.2
3.15	Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	1	ИНМ	1.2
3.16	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	ЗНЗ	6.2
3.17	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	ЗНЗ	6.2
3.18	Разделительный мягкий знак	1	ППМ	6.4
3.19	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
3.20	Работа над ошибками	1	ППМ	
3.21	Разделительный мягкий знак	1	ППМ	6.4
3.22	Разделительный твердый знак.	1	ППМ	6.4
3.23	Звонкие и глухие согласные звуки	1	КУ	1.1
IV.	От слова к предложению (3час)			
4.1	От слова к предложению	1	КУ	
4.2	Знаки препинания в конце предложения	1	ИНМ	
4.3	От предложения к тексту	1	КУ	

