

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>  Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>117</u> от <u>29.08.16</u>
---	---	---

**Рабочая программа**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» 1-4 КЛАСС**

**1 класс**

1 час в неделю (33 часа в год)

**2-4 класс**

1 час в неделю (34 часа в год)

**Разработчик:**

Орлова Валентина Ивановна  
учитель начальных классов высшей категории  
Наумова Галина Вячеславовна  
учитель начальных классов высшей категории  
Майорова Е.В.  
учитель начальных классов первой категории  
Смышляева Татьяна Михайловна  
учитель начальных классов высшей категории  
Белая Наталия Ивановна  
учитель начальных классов высшей категории  
Иваева Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г.Белинского Л.Д. Мали, О.С. Арямовой, С.А. Климовой, Н.С. Песковой. Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования. Уровень образования школьников: 1 - 4 классы

### Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия проводятся во внеурочное время.

**Первый год обучения** – предусматривает 33 занятия (часов).

**Второй год обучения** - предусматривает 34 занятия (часов).

**Третий год обучения** - предусматривает 34 занятия (часов).

**Четвертый год обучения** - предусматривает 34 занятия (часов)

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Личностные результаты.**

- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
  - эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать. – чувство прекрасного
  - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
  - любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- интерес к чтению, письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

**Метапредметные результаты.**

### **Регулятивные УУД:**

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД:**

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Оборудование и материалы:**

- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов;
- памятки «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон;
- компьютер, диски, дискеты с материалами.

### **Предметные результаты**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и

др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### Содержание программы

**Речь.** Речь и ее значение в жизни. Техника речи. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

**Слово.** Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова- «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но различные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова- «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова- «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов - «родственников».

Умение определить лексическое значение слова, в том числе на основе словообразовательного анализа. Умение определить лексическое значение многозначного слова по сюжетным картинкам, в контексте.

Умение выбрать синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с графическим или звуковым сходством.

**Предложение** и словосочетание. Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным или восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи в словосочетании и предложении. Умение

редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать ( произносить предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаками).

**Текст.** Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от нескольких предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текстов. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

**Культура общения.** Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями просьбы, благодарности, извинения, в собственной речевой практике с учетом ситуации общения, приветствия, прощания.

- Развитие речевых компетенций (устная форма)
- Обогащение и активизация словаря. Работа со словом и словарями. Составление тематических и орфографических словарей. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Наблюдение над особенностями устной народной речи, формирование умений правильно интонировать предложения в устной речи.
- Развитие речевых компетенций (письменная форма)
- Написание предложений и небольших текстов, сочинений-миниатюр. Сочинения по пословице, сочинение считалок, загадок, скороговорки, сказки по опорным словам и по серии картинок. Обучение грамотному оформлению письменной речи. Развитие умения отражать свое настроение в письменных работах, чувствовать образность поэтического слова.

### Учебно-тематическое планирование 1 класс

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Проверочные работы
1	Речь	2	
2	Слово	10	
3	Предложение	5	1
4	Культура общения	4	
5	Текст	12	1
<b>ВСЕГО</b>		33	2

**2 класс**

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Проверочные работы
1	Слово и его значение	13	
2	Работа с текстом	21	2
<b>ВСЕГО</b>		34	2

**3 класс**

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Проверочные работы
1	Слово и его значение	16	1
2	Работа с текстом	18	1
<b>ВСЕГО</b>		34	2

**4 класс**

№	Название тематического раздела	Кол-во часов по теме	Проверочные работы
1	Слово и его значение	9	
2	Работа с текстом	25	2
<b>ВСЕГО</b>		34	2

**Тематическое планирование****1 класс**

№ п\п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	КЭС
<b>1. Речь (2 часа)</b>				
1.1	Речь и ее значение в жизни.	1	УКПЗ	
1.2	«Тише, громче».	1	ИНМ	
<b>2. Слово (10 часов)</b>				
2.1	Слова, слова, слова.	1	ИНМ	2.1
2.2	Озорные буквы.	1	УКПЗ	2.1
2.3	Слова играют в прятки.	1	ИНМ	2.1
2.4	Слово и его значение.	1	ИНМ	2.1
2.5	Прямое и переносное значение слова.	1	ИНМ	2.1
2.6	Многозначные слова.	1	ИНМ	2.1
2.7	Омонимы.	1	ИНМ	2.2
2.8	Синонимы.	1	ИНМ	2.2
2.9	Антонимы.	1	ИНМ	2.2
2.10	Тематические группы слов.	1	УКПЗ	2.2

<b>3. Предложение (5 часов)</b>				
3.1	Наш цветной мир	1	ИНМ	1.3
3.2	Что на что похоже.	1	ИНМ	1.3
3.3	Голоса природы.	1	УКПЗ	1.3
3.4	Проверочная работа.	1	КЗ	1.3
3.5	Загадки.	1	УКПЗ	1.3
<b>4. Культура общения (4 часа)</b>				
4.1	Культура речи. Вежливые слова.	1	УКПЗ	
4.2	Пословицы.	1	УКПЗ	1.3
4.3	Учимся рассуждать.	1	ИНМ	8.6
4.4	Учимся рассуждать.	1		8.6
<b>5.Текст (12 часов)</b>				
5.1	Текст.	1	ИНМ	8.6
5.2	Текст.	1	ЗНМ	8.6
5.3	Заглавие текста.	1	ИНМ	8.6
5.4	Тема текста	1	ИНМ	8.6
5.5	Тема текста.	1	ЗНМ	8.6
5.6	Опорные слова.	1	ИНМ	8.6
5.7	Мы строим текст.	1	ИНМ	8.6
5.8	Мы строим текст.	1	ЗНМ	8.6
5.9	План текста	1	ИНМ	8.6
5.1 0	План текста.	1	ЗНМ	8.6
5.1 1	Проверочная работа.	1	КЗ	
5.1 2	Итоговое занятие КВН.	1	УКПЗ	

2 класс

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
<b>1.Слово и его значение</b>				
1.1	Слово. Значение слова.	1	ИНМ	2.1
1.2	Многозначные слова.	1	КУ	2.1
1.3	Омонимы	1	ИНМ	2.2
1.4	Омофоны, омоформы	1	ИНМ	2.2
1.5	Синонимы.	1	ИНМ	2.2
1.6	Антонимы	1	ИНМ	2.2
1.7	Фразеологизмы	1	ИНМ	2.3
1.8	Фразеологизмы	1	ЗНЗ	2.3
1.9	Фразеологизмы	1	КУ	2.3

1.10	Пословицы	1	УКПЗ	1.3
1.11	Загадки	1	УКПЗ	1.3
1.12	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	ИНМ	1.7
1.13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	ИНМ	1.7
2.Текст. Работа с текстом				
2.1	Текст. Тема текста. Заглавие	1	КУ	
2.2	Опорные слова	1	ИНМ	
2.3	Опорные слова	1	ЗНЗ	
2.4	Проверочная работа по теме «Значение слова»	1	КЗ	
2.5	План текста	1	ИНМ	
2.6	Виды плана	1	КУ	
2.7	Виды планов	1	ЗНЗ	
2.8	Связь между предложениями в тексте	1	КУ	8.1
2.9	Связь между частями текста	1	ИНМ	8.1
2.10	Работа с деформированным текстом	1	КУ	8.1
2.11	Редактирование текста	1	ИНМ	
2.12	Типы текста. Описание	1	ИНМ	8.6
2.13	Типы текста. Описание	1	ЗНЗ	8.6
2.14	Текст-сравнительное описание	1	КУ	8.6
2.15	Типы текста. Повествование	1	ИНМ	8.6
2.16	Типы текста. Рассуждение	1	КУ	8.6
2.17	Типы текста. Рассуждение	1	ЗНЗ	8.6
2.18	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	РР	
2.19	Редактирование текста	1	ППМ	
2.20	Проверочная работа по теме «Работа с текстом»	1	ППМ	
2.21	Повторение пройденного	1	ППМ	

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1	Слово и его значение			
1.1	Многозначные слова.	1	ИНМ	2.1
1.2	Омонимы, омофоны, омоформы	1	ИНМ	2.1
1.3	Фразеологизмы	1	ИНМ	2.2
1.4	Фразеологизмы	1	КУ	2.2
1.5	Изобразительные средства языка. Сравнение	1	ИНМ	2.2
1.6	Изобразительные средства языка. Эпитеты.	1	ИНМ	2.2
1.7	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	ИНМ	2.3
1.8	Заимствованные слова.	1	ЗНЗ	2.3
1.9	Этимология.	1	ИНМ	2.3
1.10	Антропонимика.	1	УКПЗ	1.3
1.11	Антропонимика.	1	УКПЗ	1.3
1.12	Синонимы.	1	ИНМ	1.7
1.13	Топонимы.	1	ИНМ	1.7
1.14	Устаревшие слова.	1	ИНМ	1.7
1.15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1	РР	
1.16	Проверочная работа.	1	КЗ	
2	Текст. Работа с текстом			8.6
2.1	Текст. Типы текстов.	1	КУ	8.6
2.2	Признаки текста.	1	ИНМ	8.6
2.3	Тема текста. Заглавие.	1	ЗНЗ	8.6
2.4	Опорные слова.	1	ИНМ	
2.5	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.	1	ИНМ	2.1
2.6	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.	1	КУ	
2.7	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	ЗНЗ	
2.8	Единый временной план текста.	1	ИНМ	8.1
2.9	Единый временной план текста.	1	ЗНЗ	8.1
2.10	Работа с деформированным текстом .	1	КУ	8.1
2.11	Стили текста. Разговорный и книжный стиль.	1	ИНМ	
2.12	Литературно-разговорный и	1	ИНМ	8.6

	разговорно-бытовой стиль.			
2.13	Культура общения.	1	ЗНЗ	8.6
2.14	Научный стиль.	1	КУ	8.6
2.15	Словари.	1	ИНМ	8.6
2.16	Проверочная работа	1	КЗ	8.6
2.17	Повторение пройденного	1	ЗНЗ	8.6
2.18	Повторение пройденного	1	ЗНЗ	8.6

#### 4 класс

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1	Слово и его значение			
1.1	Омонимы, омофоны, омоформы. Каламбуры.	1	ИНМ	2.1
1.2	Фразеологизмы.	1	ИНМ	2.1
1.3	Фразеологизмы.	1	ИНМ	2.2
1.4	Диалектизмы.	1	ИНМ	2.2
1.5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	ИНМ	2.2
1.6	Метафора.	1	ИНМ	2.2
1.7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	ИНМ	2.3
1.8	Сочинение по пословице.	1	РР	
1.9	Анализ сочинений по пословицам.	1	РР	2.3
2.Текст. Работа с текстом				
2.1	Художественный стиль. Общее понятие.	1	УКПЗ	8.6
2.2	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	ИНМ	8.6
2.3	Рифма.	1	ИНМ	8.6
2.4	Диалог и монолог.	1	ИНМ	8.6

2.5	Драматические импровизации.	1	РР	8.6
2.6	Драматические импровизации.	1	РР	8.6
2.7	Композиция текста. Основные элементы композиции.		РР	8.6
2.8	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	КУ	8.6
2.9	Творческая работа.	1	КЗ	8.6
2.10	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	ЗНЗ	8.6
2.11	Творческая работа.	1	ИНМ	
2.12	Публицистический стиль.	1	ИНМ	8.6
2.13	Газетно – публицистический стиль.	1	КУ	8.6
2.14	Деловая игра «Верстка газеты»	1	ИНМ	8.1
2.15	Деловая игра «Верстка газеты»	1	ЗНЗ	8.1
2.16	Официально – деловой стиль.	1	ИНМ	8.1
2.17	Официально – деловой стиль.	1	ЗНЗ	8.1
2.18	Тезисы. Конспект.	1	ИНМ	8.6
2.19	Аннотация.	1	ИНМ	8.6
2.20	Аннотация.	1	ЗНЗ	8.6
2.21	Я пишу письмо.	1	КУ	8.6
2.22	Личный дневник.	1	ИНМ	8.6
2.23	Сочинение «Мои любимые стихи»	1	РР	8.6
2.24	Сочини сценарий для мультфильма. Дело мастера боится	1	РР	8.6
2.25	Конференция «Проба пера»	1	КЗ	

