

РАССМОТРЕНО:
на кафедре учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2016г

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 30.08.16)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБУ «Школа №10»
Е.А. Жилкина
Приказ № 447 от 2.09.2016



Рабочая программа
по платной образовательной услуге
«ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
1 час в неделю

Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок реализации —136 часов
Направленность: *научно-познавательная*

Разработчики:
Наумова Г.В., Иваева С.А., Белая Н.И., Смышляева Т.М.,
Орлова В.И., Ларькина Н.В.,
учителя начальных классов высшей категории;
Былинина Т.Г., Яковлева Е.В., Майорова Е.В.,
учителя начальных классов первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 5-7 лет.

В контексте создания модели новой школы России включение в систему общего образования ещё одной ступени объясняется необходимостью **построение дошкольного образования как полноценной ступени целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.**

КОМПЛЕКТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ «Предшкола нового поколения» разработана на основе требований ФГОС и комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». В соответствии с основной идеей дополнительные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное и общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Содержание программы включает совокупность направлений развития ребёнка – физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 5 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Одна из основных целей дошкольного образования – достижение воспитанниками готовности к школе, необходимой и достаточной для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

К включает обязательную часть основной образовательной программы детей старшего дошкольного возраста.

Комплект программ:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;
- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учётом относительных показателей детской успешности;
- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;
- предусматривает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки;
- учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры) и с учётом основных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Основные положения комплекта программ отражены в УМК для детей и взрослых «Предшкола нового поколения».

Содержание УМК предусматривает разные виды деятельности ребёнка (различные игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия, и т.д.). Связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности обеспечивают целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе.

УМК создаёт все условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребёнка и взрослого, строится на адекватных возрасту формах работы с детьми (коллективных, групповых, индивидуальных).

Образовательный процесс в дошкольных группах включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей характеризуется партнёрской позицией взрослого и формами организации образовательного процесса по решению образовательных задач (коллективными, групповыми, индивидуальными, парными). Особо следует отметить, что все формы организации предусматривают возможность свободного перемещения детей в течение учебного процесса и постоянное общение детей между собой и со взрослым. Самостоятельная деятельность детей – это деятельность воспитанников в условиях предметно-развивающей среды, созданной педагогом. Среда обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам, позволяя взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Безусловно, коррекционная деятельность педагога и в этом случае обязательна.

Сроки освоения Программы

Обязательная часть данной программы может быть освоена детьми в течение одного года или в течение восьми месяцев на базе образовательных учреждений.

По мнению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, оптимальным вариантом организации комплексной и системной подготовки детей к школе может быть 2-3 занятия по 20-30 минут в течение дня.

Содержание дошкольного образования

Содержание дошкольного образования, согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как *физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.*

Физическое развитие и здоровье

Основные цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В сфере физического развития дошкольника взрослые способствуют формированию у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни: бережное отношение к своему организму, представление о том, что полезно и что вредно для здоровья, овладение необходимыми гигиеническими навыками.

Физическая готовность определяется общим физическим развитием ребёнка (нормальный рост, вес, объём груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), моторикой (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательной координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы ребёнка (степенью её возбудимости и уравновешенности).

Общее состояние здоровья – один из основных показателей физической готовности ребёнка к обучению в школе.

Познавательно-речевое развитие

Основные цели: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребёнка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребёнка.

Формируются общие представления ребёнка об окружающем его мире и природе, о себе, семье, обществе, государстве, религии.

На протяжении дошкольного воспитания совершенствуется и обогащается речь ребёнка, становясь одним из основных условий познания.

Образование, направленное на познавательное развитие ребёнка в дошкольный период предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребёнка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;

- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребёнка;

- опору на совместную деятельность детей и взрослых.

Познавательное - речевое развитие ребёнка предполагает наличие у него интеллектуальной и речевой готовности.

Интеллектуальная готовность – это прежде всего общий кругозор ребёнка и развитие познавательных процессов: воображения, творчества, мышления, а также достаточный уровень сформированности познавательных интересов, их ориентированность на зону ближайшего развития.

Под *речевой готовностью* понимается сформированность грамматического строя речи, представлений о правильном звукопроизношении, достаточный для общения активный и пассивный словарный запас, владение основами монологической речи; способность к восприятию на слух разговорной речи, к пониманию и использованию символов.

Социально-личностное развитие

Основные цели: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.

Образование, направленное на социально - личностное развитие ребёнка в дошкольный период, предполагает:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств (первоначальные представления о России – стране, в которой он живёт, о столице России – Москве, о малой родине, о родной природе и др.);

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения прав сверстников, умения сотрудничать с ними;

- формирование положительного отношения к себе;

- формирование культуры поведения;

- формирование у ребёнка внутренней позиции будущего школьника;

- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

Социально-личностная готовность ребёнка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей ребёнка.

Применительно к моменту поступления ребёнка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

- умение сохранять заданную цель;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Целесообразно оценивать **готовность ребёнка к поступлению в школу** не столько на основе умений чтения, письма, счёта, сколько на уровне сформированности *внутренней позиции школьника, произвольного поведения и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

Режим подготовки детей к школе

на базе общеобразовательных учреждений для детей 5-7 лет

Сроки	Количество посещений в неделю	Общее число занятий
Сентябрь - май	2 раза в неделю по 2 занятия в день	136 занятий за период обучения

Наполняемость групп – от 12 человек

Форма обучения – очная

Занятия проводятся по желанию учащихся и их семей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Направленность дополнительной образовательной программы научно-познавательная

**Распределение часов по образовательным областям
(УМК «Предшкола нового поколения»)**

при режиме работы два раза в неделю по два занятия в день на базе образовательного учреждения в течение всего учебного года

Номер	Название программ	Совокупность направлений развития ребёнка	Виды детской деятельности	Кол-во
1	«Друзья Кронтика учатся читать»	«Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание»,	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская,	68
2	«Кронтик учится считать» «Учимся записывать числа»	«Социализация», «Коммуникация», «Познание»,	Двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская,	68
		Итого:		136

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств дошкольника.

Формы контроля знаний учащихся:

- практическая работа индивидуальная, в паре или группе;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности,
- конкурсы
- викторины
- тематические праздники
- открытые занятия для родителей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Они описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любопытный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не ситуативными желаниями и требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым. Так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве. Мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности. Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «Друзья Кронтика учатся читать»

Рабочая программа по началу обучения грамоте

Учебные пособия:

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Друзья Кронтика учатся читать» (книга для работы взрослых с детьми);

И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit «Учимся писать буквы» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к чтению и письму является многоаспектной проблемой, которая требует совместных усилий ребёнка и взрослого в разных направлениях: развитие

фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки, развитие грамматического строя речи и словарного запаса. А также практическое освоение звуков русского языка с разными целями:

а) с целью последующего чтения (поскольку процесс чтения связан с декодированием напечатанных, то есть представленных в буквенном виде, слов в их звуковые эквиваленты);

б) с целью последующего письма (поскольку процесс письма связан с кодированием звукового образа слова в его письменный эквивалент).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;

б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;

в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;

б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;

в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);

г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;

д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Универсальные учебные действия

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;

- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;

- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);

- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);

- правильно держать орудие письма;

- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);

- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т.д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;

- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;

- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв; - ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога. Буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Тематическое планирование по обучению грамоте

И. С. Рукавишников, Т. Г. Раджуweit «Друзья Кронттика учатся читать» (Книга для работы взрослых с детьми)

№ занятия	Тема и содержание занятия
1.	Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство Маленькой коровы. Знакомство с буквой У.
2.	Звук «М», буква М.
3.	Слияние звуков в открытом слоге.
4.	Чтение слогов.
5.	Чтение слогов.
6.	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша... говорили вот так: «О!» Знакомство с буквой О.
7.	Звук «А», буква А.
8.	Слияние звуков в открытом слоге.
9.	Слог «МЕ», буква Е.
10.	Слияние звуков в открытом слоге.
11.	Слог «МИ», буква И.
12.	Слияние звуков в открытом слоге.
13.	Чтение слогов.
14.	Чтение слогов.
15.	Глава 2. Маленькая Корова учит читать Маленького Барана. Звук «Б», буква Б.
16.	Слияние звуков в открытом слоге.
17.	Чтение слогов.
18.	Чтение слогов.
19.	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство со звуком «П», буквой П.
20.	Слияние и чтение звуков.
21.	Знакомство со звуком «З», буквой З.
22.	Слияние и чтение звуков.
23.	Знакомство со звуком «С», буквой С.
24.	Слияние и чтение звуков.
25.	Знакомство со звуком «Ш», буквой Ш.
26.	Слияние и чтение звуков.
27.	Знакомство со звуком «Ч», буквой Ч.
28.	Слияние и чтение звуков.

29.	Знакомство со звуком « Щ », буквой Щ.
30.	Слияние и чтение звуков.
31.	Знакомство со звуком « К », буквой К.
32.	Слияние и чтение звуков.
33.	Знакомство со звуком « Ж », буквой Ж.
34.	Слияние и чтение звуков.
35.	Знакомство со звуком « Л », буквой Л
36.	Слияние и чтение звуков.
37.	Знакомство со звуком « Ю », буквой Ю
38.	Слияние и чтение звуков.
39.	Чтение слогов, слов, простых предложений
40.	Глава 4. Ночные и утренние звуки. Закрепление ранее изученных звуков.
41.	Знакомство со звуком « Х », буквой Х
42.	Слияние звуков
43.	Чтение слогов
44.	Знакомство со звуком « Д », буквой Д
45.	Слияние звуков
46.	Чтение слогов
47.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах.
48.	Сопоставление изученных звуков с их изображением.
49.	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик. Звук «Э», буква Э.
50.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах.
51.	Чтение слогов.
52.	Звук «В», буква В
53.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах.
54.	Чтение слогов
55.	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой и Рыжиком. Звук «Р», буква Р
56.	Звук «Ф», буква Ф
57.	Звук «Г», буква Г
58.	Звук «Я», буква Я
59.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах.
60.	Глава 7. Миша вышел во двор. Звук «Т», буква Т
61.	Звук «Ц», буква Ц
62.	Звук «Н», буква Н
63.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах
64.	Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким. Буква Ъ знак
65.	Звук «Ё», буква Ё
66.	Слияние звуков в открытом слоге и в словах
67.	Чтение слогов
68.	Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише

«Кронтик учится считать», «Учимся записывать числа»
Рабочая программа по математике

Учебные пособия:

Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (книга для работы взрослых с детьми);
Р.Г.Чуракова «Кронтик учится считать» (тетрадь для работы взрослых с детьми);
О.А.Захарова «Учимся записывать числа» (тетрадь для работы взрослых с детьми).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация (распределение - объединение объектов по группам) – анализ (выделение признаков объекта); сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение (выделение общего признака у ряда объектов); синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по кол-ву объектов - 2-4;
 - по количеству признаков - от 1 до 3;
 - сериация: по кол-ву объектов - не более 3.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Программа доречисловового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числе: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из

множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.

2. Действие сложения.

3. Действие вычитания.

4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;

- произвольное разложение числа;

- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;

- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение - выделение признака из ряда предметов;

- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез - объединение в группы по признакам;

- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений (день, месяц, год);

- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
 - осуществлять набор и размен монет;
 - сравнивать предметы по форме разными способами;
 - узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Тематическое планирование по математике

№ занятия	Тема	Тип занятия	УУД
1-2	День рождения Кронтика.	Урок-игра	-умение сравнивать предметы; -умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
3-4	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	Урок-игра	-умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
5	Друзья делают Кронтику подарки.	Урок-игра	-умение выделять «лишний» предмет; -ставить предметы по росту.
6	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	Урок-игра	-умение ориентироваться на плоскости (правая и левая стороны); -умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события).
7-8	Кронтик приглашает друзей в гости.	Урок-игра	-умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события).
9-10	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	Урок-игра	-умение работать со словариком; -умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов.

11-13	Болид и игра в прятки.	Урок-игра	-умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов
14-15	Никто не может найти Кота.	Урок-игра	-умение дать характеристику числу; -умение сопоставлять числа с цифрами.
16-17	Загадки.	Урок-игра	-умение дать характеристику числу; -умение сопоставлять числа с цифрами.
18-19	Загадка про пуговицы.	Урок-игра	-умение давать количественную характеристику множеству из двух предметов; -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по величине.
20-23	Киссия спешит на помощь.	Урок-игра	-умение давать количественную характеристику множеству из двух предметов; -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по величине.
24-26	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки.	Урок-игра	-умение измерять длину предмета с помощью другой длины; -умение работать в парах.
27-29	Спор друзей.	Урок-игра	-умение измерять длину предмета с помощью другой длины; -умение работать в парах.
30-32	Сколько у Миши ног?	Урок-игра	-умение складывать числа; -умение называть числа по предшествованию и следованию.
33-35	Миша учит кота действию сложения чисел.	Урок-игра	-умение складывать числа; -умение называть числа по предшествованию и следованию.
36-38	Три никому не нужных хвоста.	Урок-игра	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
39-40	Чаепитие.	Урок-игра	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
41-42	Зачем же тогда указательный палец?	Урок-игра	--умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
43-	А сколько когтей на	Урок-игра	--умение ориентироваться в

44	лапе у Кота?		количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
45-46	Кронттик прыгает с кубика на кубик.	Урок-игра	-умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
47-48	Единороги.	Урок-игра	умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
49-50	Пешеходная дорожка.	Урок-игра	-умение устно решать задачи; -умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
51-52	Рыбалка.	Урок-игра	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
53-54	На кого обиделся Кот?	Урок-игра	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством; -умение ориентироваться в направлении движения.
55-56	Без Кота играть скучно.	Урок-игра	-умение ориентироваться в направлении движения.
57-58	Игра в классики.	Урок-игра	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
59-60	Новые друзья.	Урок-игра	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств;
61-62	Котюшины бусы.	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
63-64	Котюша учится считать до 10.	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
65-66	На двух руках десять пальцев.	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
67	Миша тоже показывает	Урок-игра	-умение сопоставлять числа с

	фокус.		цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
68	Миша тоже показывает фокус. Заключительное занятие.	Диагностика	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

«ПРЕДШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»

1. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать. Книга для работы взрослых с детьми; под ред. О.А. Захаровой, М., Академкнига, 2012.
2. Р.Г. Чуракова. Кронтик учится считать. Тетрадь для взрослых с детьми Учебное пособие, М., Академкнига, 2012.
3. О.А. Захарова Учимся записывать числа. Под ред. Р.Г.Чураковой, М., Академкнига, 2012;
4. И.С. Рукавишников. Друзья Кронтика учатся читать. Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit; М., Академкнига, 2012.
5. И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. Учимся писать буквы. Тетрадь для работы взрослых с детьми. М., Академкнига, 2012.
6. О.В. Малаховская. Кронтик учится слушать и рассуждать. Книга для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012.
7. О.В. Малаховская. Кронтик учится слушать и рассуждать. Тетрадь для работы взрослых с детьми; М., Академкнига, 2012.

Методические пособия:

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы. Составитель Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2012;
2. Волшебный мир народного творчества. Ч. 1, 2 /Под ред. Т.Я. Шпикаловой. М., 2008;