

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
---	---	---

Рабочая программа  
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

9А, Б, В класс  
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Рыжкова Т.В.  
учитель химии и ОБЖ

Тольятти 2016

## **Пояснительная записка**

---

### **Целью проектной деятельности**

- является создание условий для развития личности обучающегося, способной:
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

### **Логика структуры программы, объема учебного материала.**

На курс «Проектная деятельность» в учебном плане школы выделен 1 час в неделю, 34 учебных часа в год.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 9 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект .

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-незачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по шестибальной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчетности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Годовая отметка по проектной деятельности в журнал выставляется с учётом всех отметок, полученных обучающимся в ходе выполнения проекта, и оценкой, данной рецензентом.

### **Используемые технологии обучения.**

Предусматривается использование компьютерных технологий, технологий проблемного обучения, технологий исследовательского обучения.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном классе) выполняют практические задания для самостоятельного выполнения.

### **Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.
2. **Гузеев В.** Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения//Директор школы. - 1995. - №6
3. **Джонс Дж.К.** Методы проектирования. М., 1986.
  
4. **Круглова О.С.** Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
5. **Крюкова Е.А.** Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
6. **Крючков Ю.А.** Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
7. **Пахомова Н.Ю.** Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
8. **Пахомова Н.Ю.** Метод проектов. /Информатика и образование. Международный специальный журнал: Технологическое образование. 1996.
9. **Пахомова Н.Ю.** Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания. /Глобальные телекоммуникации в образовании" сб. докладов научно-практической конференции. М., 1996.
10. **Пахомова Н.Ю.** Методология учебного проекта. /Учитель №1, 2000г.
11. **Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.** - С.-Петербург, 1995.
12. **Чечиль И.** Метод проектов //Директор школы. - 1998. - №3,4.

### **Список литературы по исследовательской деятельности учащихся**

1. **Алексеев Н.Г.** О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5

2. **Алексеев А.Г.**, Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся// Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
3. **Бреховских Л.М.** Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. **Всесвятский Б.В.** Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
5. **Григорьян И.С.** Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. **Евдокимов А.К.** Этапы становления молодого исследователя. Новые возможности организации студенческой научно-исследовательской работы//Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1, С.82-82
7. **Карпенко К.А.**, Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
8. **Кулакова Е.А.** Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
9. **Леонтович А.В.** К проблеме исследований в науке и в образовании.// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. с.33-37
10. **Леонтович А.В.** Разговор об исследовательской деятельности: Публицистические статьи и заметки/Под ред. А.С. Обухова. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006г.
11. **Леонтович А.В.** Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: Сборник анкет с комментариями. М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2006.
12. **Обухов А.С.** Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры// Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001. – С.46-48
13. От исследовательской активности к исследовательской работе старшекласников // из опыта работы, выпуск 2, научный редактор к.пс.н. **Шумакова Н.Б.**, М., 2002 – 112 с.
14. **Прокофьева Л.Б.** Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя //Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С.184
15. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001.
16. **Рябенко И.П.** Из опыта организации научно-исследовательской работы со старшекласниками в Псковской области// Труды Научно-методического семинара «Наука в школе» -М.: НТА «АПФН», 2003. т.1,С.144-151

**Обязательный минимум**

Обучающиеся 9 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект .

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
1	Вводная лекция. Долгосрочные и краткосрочные проекты. Социальный проект.	1	Знать классификацию проектов, определение и специфику социального проекта	
2	Выбор актуальной темы исследования Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.	2	Уметь выбирать актуальную тему исследования, обсуждать возникшие идеи. Знать технологию формулировки гипотезы, проблемы, темы и цели проекта	
3	Детализация темы	2		
4	Формулировка цели. (Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта).	2	Знать особенности формулировки цели проекта для разных типов проекта	
5	Знакомство с литературой, обзор.	2		
6	Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).	2	Уметь работать с источниками информации, составлять план работы, уметь распределять обязанности	
7	Выбор метода исследования	1	Знать методы исследования и уметь выбирать их для своего проекта	
8	Выбор метода сбора данных	1	Владеть методами сбора данных	
9	Консультация по методам сбора информации и его обработке	2		
10	Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)	2	Владеть методами сбора информации(наблюдение, опросы, эксперименты, экскурсии, работа с печатными источниками, Поиск в Интернете)	
11	Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.	3	Знать методы отбора и систематизации нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявлять недостающую информацию, корректировать	

			цели проекта.	
12	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода, обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта.	2	Уметь формулировать выводы по каждой поставленной задаче и общий вывод,	
	Оформление конечного продукта (паспорт проекта)		Уметь оформлять паспорт проекта	
	Реализация краткосрочных проектов. Консультация по проекту	4		
13	Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).	2	Уметь готовить презентации	
14	Защита проектов	4	Уметь защищать проект, отвечать на вопросы, взаимодействовать с аудиторией	
15	Экспертная оценка работ	2		
16	<b>Итого</b>	<b>34</b>		