


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
№ 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно- научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
---	--	--

**Рабочая программа
«МОДУЛИ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»»**

10А, Б, В класс
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Фомичева С.Ф.
учитель географии высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

За основу рабочей программы по Основам проектирования взята программа Голуб Г.Б. Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы.

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

Разработка и управление проектами в социальной сфере применяется сейчас очень широко: это и профессиональное управление учреждениями социальной сферы и деятельность общественных организаций, и акции, предпринимаемые временными объединениями граждан.

Цели предмета основы проектирования по программе Основы проектирования «Социальный проект» 10-11 класс

Программа «социальный проект» *нацелена* на овладение учащимся алгоритмом разработки и реализации проекта в социальной сфере:

- моделирование желаемой (должной) ситуации на основе анализ потребностей целевой группы проекта;
- анализ реальной ситуации как стартовой точки проекта,
- проектирование способа достижения желаемой (должной) ситуации;
- планирование деятельности;
- реализация \ управление деятельностью;
- оценка эффективности проекта.

Итогом разработки и реализации социального проекта являются некоторые изменения, произошедшие в реальной ситуации. Важно, чтобы в рамках освоения модуля учащийся разрабатывал такую (пусть очень частную) проблему, решение которой находится в пределах его возможностей.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа модуля носит рамочный характер, то есть задает структуру организации и содержание модуля в самом общем виде. Тематические блоки описывают отдельные элементы содержания модуля. Поэтому можно выстраивать программу работы с учетом подготовки и интересов учащихся.

Оптимальными условиями реализации данной программы являются:

- деление учащихся на рабочие группы по 5-7 человек для освоения техник в режиме тренинга;
- разработка и реализация индивидуальных проектов, в случае групповых проектов приветствуются малые группы (2-3 человека),
- построение графика проведения занятий по гибкой схеме, обеспечивающей выполнение необходимых проектных шагов (так требуется существенный разрыв во времени между изучением темы 1 и темы 2 и отдельными уроками темы 4),
- свободный доступ к источникам информации и необходимым техническим средствам.

В рамках реализации социального проекта может быть проведена *оценка* уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на основании стандартных критериев. При этом оценка освоения содержания данного модуля проводится на основании оценки двух письменных материалов, подготовленных учащимися: описания проектного замысла (5-7 страниц) и анализа результативности проекта (1-2 страницы).

Промежуточный контроль осуществляется на основе анализа результатов выполнения практических тренировочных заданий.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В учебном плане школы 34 часа (1 час в неделю).

Указанная программа реализуется без изменений и соответствует «Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В рамках самостоятельной работы над проектом учащиеся используют техники, освоенные в рамках изучения модулей регионального компонента «Основы проектной деятельности» «От проблемы к цели», «Расчет стоимости продукта», «Основы логики: проведение анализа», «Публичное выступление». Если учащиеся не изучали хотя бы один из указанных модулей необходимо потратить часть времени, отведенного на консультирование для проведения тренинга и освоения минимального числа техник.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1. Программа

Голуб Г.Б., Еремина А.П., Туркин А.К. Программа курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы, 2005

2. Методические рекомендации

Г.Б. Голуб, О.В. Севостьянова. Методические материалы для учителя и информационно-дидактические материалы для учащихся. Социальный проект. 2005

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 10-11 КЛАСС

№ п/п	Содержание обучения	Кол-во часов	Сроки проведения	Методический аппарат	Ожидаемый результат
Тема 1. Моделирование – 5 ч.					
1	Что такое социальный проект?	1	6-10.09	УМК 2 (с.2-3)	Знать:особенности социального проекта Уметь: давать определения основным понятиям темы Применять на практике: определить масштаб проекта, целевую группу. Привести рабочее описание проблемы
2	Организация информационного поиска	1	13-17.09	УМК 2 (с.3-4)	Знать: основные источники и способы сбора первичной информации на поисковом этапе социального проекта. Уметь: спланировать этапы информационного поиска Применять на практике: проводить сравнительно-сопоставительный анализ
3	Мониторинг прессы	1	20-24.09	УМК 2 (с.5-7)	Знать:алгоритм выполнения мониторинга прессы Уметь:определять источник информации, планировать информационный поиск Применять на практике: отделять основную информацию от второстепенной
4	Социологическое исследование	1	27.09-1.10	УМК 2 (с.8-9)	Знать:основные методы соц.исследования Уметь: определять разницу между анкетным опросом, интервью, экспертной консультацией Применять на практике: проводить соц.исследование, используя разные методы
5	Обоснование желаемой ситуации	1	4-8.10	УМК 2 (с.10-11)	Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации Уметь: проводить сравнительно-сапоставительный анализ Применять на практике: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах, приводить доказательства
Тема 2. Анализ – 3 ч.					
6	<i>Составление алгоритма анализа реальной ситуации</i>	1	11-14.10	УМК 2 (с.12-13)	Знать: алгоритм анализа реальной ситуации Уметь: на основе анализа реальной ситуации сформулировать проблему проекта Применять на практике: проводить сравнительно-сопоставительный анализ социальных явлений и процессов
7	Формулировка	1	25-29.10	УМК 2	Знать: способы формулировки проблемы

	проблемы			(с.13-14)	Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах, приводить доказательства Применять на практике: формулировать проблему проекта
8	<i>Анализ проблемы</i>	1	1-5.11	УМК 2 (с.14-15)	Знать: алгоритм анализа проблемы Уметь: проводить анализ проблемы проекта Применять на практике: проводить сравнительно-сапостовительный анализ.
Тема 3. Проектирование – 5 ч.					
9	<i>Приемы анализа альтернативных способов решения проблемы</i>	1	8-12.11	УМК 2 (с.16-17)	Знать: основные приемы анализа способов решения проблемы - Уметь: выстраивать алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы Применять на практике: проводить анализ способов решения проблемы
10	Постановка цели и задач	1	15-19.11	УМК 2 (с.18-19)	Знать: особенности постановки цели и задач проекта Уметь: выстраивать алгоритм постановки цели и задач Применять на практике: формулировать цель и основные задачи проекта
11	Ожидаемые результаты и способы их оценки	1	22-23.11	УМК 2 (с.19-20)	Знать: о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки Уметь: планировать результаты проекта Применять на практике: проводить анализ ожидаемых результатов, выявляя положительные и отрицательные стороны проекта
12	Планирование	1	29.11-3.12	УМК 2 (с.21-23)	Знать: об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта Уметь: проводить сравнительно-сапостовительный анализ шагов для выполнения социального проекта Применять на практике: составлять план-график проекта
13	Анализ рисков	1	6-10.12	УМК 2 (с.24-25)	Знать: о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения; Уметь: прогнозировать возможные риски при выполнении соц.проекта Применять на практике: проводить анализ рисков
Тема 4. Реализация. 3 ч.					
14	Составление орг.проекта	1	13-17.12	УМК 2 (с.25-26)	Знать: понятие орг.проект, принципы его использования Уметь: использовать оргпроект для управления деятельностью и

					внутреннего мониторинга. Применять на практике: составлять оргпроект
15	Проведение массовых мероприятий	1	20-24.12	УМК 2 (с.26-27)	Знать: принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций Уметь: Планировать мероприятия в технике «звездочка» Применять на практике: организация и проведение массовых мероприятий и акций
16	Привлечение общественного внимания	1	27-30.12	УМК 2 (с.27-28)	Знать: Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Уметь: Планировать связи с общественностью. Применять на практике: Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетеня.
Тема 5. Оценка. 1 ч.					
17-32	Консультации по проекту	16			
33	Защита проектов	1	16-20.05		
34	Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	1	23-27.05	УМК 2 (с.28-29)	Знать: особенности публичного выступления Уметь: проводить анализ запланированных показателей результативности Применять на практике: участие в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности, презентовать результат познавательной и практической деятельности, подготавливать публичное выступление, публично выступать

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)

Учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

учащиеся осваивают:

- следующие способы сбора и первичной обработки информации:
мониторинг прессы,
проведение социологического опроса.
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получают опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,
- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

Приложения

Министерство образования и науки Самарской области
Центр профессионального образования Самарской области
Сектор «Модернизация образовательных ресурсов»

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Г.Б. Голуб,
О.В. Севостьянова

Методические материалы для учителя и
информационно-дидактические материалы для учащихся

ТЕМА 1. МОДЕЛИРОВАНИЕ

Планируемые результаты

Учащиеся

получат представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта;

освоят:

- способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса,
- алгоритм обоснования желаемой ситуации;

получат опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- мониторинга прессы,
- составления программы и проведения анкетного опроса \ интервью,
- подготовки и участия в экспертной консультации с позиции реципиента.

Первым шагом в изучении данной темы должно стать **введение основных понятий**.

Рекомендуемый метод – сочетание групповой и фронтальной работы по рефлексии учащимися собственного опыта проектной деятельности, полученного при реализации в образовательном учреждении метода проектов. Учащиеся получают задание для групповой работы – выявить на основе обсуждения своего опыта с другими членами группы особенностей проекта как способа деятельности. Затем проводится фронтальное обсуждение с фиксированием списка. В том случае если не все характерные признаки названы, учителю следует ввести их в режиме беседы с опорой на опыт учащихся.

Отличительные особенности проекта:

- Наличие проблемы, для решения которой предпринимается проект.
- Четко ограниченная целевая группа (благополучатели).
- Планирование от проблемы.
- Отсутствие очевидного алгоритма достижения результата.
- Уникальность.
- Предсказуемые, определяемые до начала работ результаты.
- Пошаговое планирование деятельности.
- Ограниченность ресурсов, в том числе ресурса времени (срочность).
- Наличие команды с четким внутренним распределением ролей.

Затем вводится понятие «социальный проект». В качестве предварительной работы необходимо ввести такие понятия, как «социальная сфера», «социальная группа», «социальные отношения». По форме это может быть рассказ учителя с элементами беседы. Участие

учащихся в беседе связано с их базовыми представлениями, почерпнутыми из курса граждановедения или обществознания (если данный модуль изучается не в начале 10 класса); учащиеся также могут приводить примеры социальных групп. Важно обратить внимание на «горизонтальное» деление общества, дать возможность учащимся привести множество примеров малых социальных групп.

Следует подчеркнуть разницу в положении субъектов проектной деятельности между применением проектной технологии в решении личной проблемы и процессом разработки и реализации социального проекта. Такое обобщение может быть сделано учащимися по итогам беседы, а также на основе выполнения предшествующего задания. Затем учителю следует ввести понятие «социальная проблема».

Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Следующий шаг – введение понятий «уровень \ масштаб проблемы», «целевая группа проекта», «благополучатели проекта». На данном этапе можно начинать устанавливать связи между теоретическим материалом и будущими проектными замыслами учащихся, двигаться в направлении определения учащимися тематического поля проекта. По форме этот этап изучения темы рекомендуется провести в форме первых двух этапов мозгового штурма (с несколько измененным форматом при переходе от стадии генерации идей к стадии верификации):

- Этап генерации идей. Учащимся предлагается назвать социальные проблемы различного масштаба, о которых они знают из различных источников (от официальных публикаций в СМИ до неформальных разговоров). Все названные учениками проблемы фиксируются на доске в формулировке учащегося. Затем этот материал можно будет использовать при отработке правил формулирования проблемы. Затем учитель отбирает для работы в малых группах проблемы, отличающиеся друг от друга по масштабу, затрагиваемым субъектам, актуальности и другим характеристикам.
- Этап верификации идей. Работа в малых группах над одной из формулировок проблемы, полученной от учителя, согласно заданию:
Конкретизируйте проблему, укажите на противоречие, которое лежит в ее основе. Уточните, чья это проблема (какую(-ие) социальные группы она затрагивает). Определите уровень существования проблемы. Предположите, к каким последствиям может привести существование данной проблемы.
- Предъявление результатов работы. Учащимся следует задавать вопросы, ответы на которые лягут в основу беседы, нацеленной на уточнение понятия «социальная проблема» через понятие «удовлетворение \ неудовлетворение потребностей социальной группы. В рамках этой беседы следует также обсудить вопрос о том, с чем именно следует работать в рамках социального проекта - с осознанием потребности (или ее отсутствия) или с ее удовлетворением.

Целевая группа проекта – малая социальная группа, на которую предполагается непосредственное воздействие в рамках проекта.

Группа благополучателей проекта – (малая) социальная группа, на решение проблемы которой направлен проект. При этом в плане реализации проекта непосредственного воздействия на данную группу может не быть оказано (*например, в результате реализации проекта одинокие престарелые граждане села (благополучатели) получают помощь в решении трудоемких бытовых вопросов, в то время как деятельность по проекту состоит в развитии волонтерского движения среди молодежи села (которая является целевой группой проекта и группой благополучателей, поскольку приобретает важные умения и опыт).* Однако чаще всего одна и та же группа может быть и целевой группой проекта, и группой благополучателей.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Определите социальную группу, проблему которой будет призван разрешить ваш проект. Приведите рабочее описание проблемы по алгоритму, примененному в групповой работе.

Следующий элемент темы - **организация информационного поиска.**

Следует актуализировать представления учащихся о действиях по обоснованию желаемой ситуации, анализу реальной ситуации, определению способа разрешения проблемы. Необходимо обратить внимание на то, что обоснование идеальной ситуации следует привести, исходя из а) субъективных представлений о должном, б) анализа социально признанных представлений о должном (желательно, подтвержденных документально).

Ситуация – часть действительности (людей, отношений между ними, предметов, существующего порядка вещей и т.п.), которую вы рассматриваете в связи с тем или иным вопросом.

Анализ ситуации – разделение ситуации на составные части, необходимое для того, чтобы внимательно рассмотреть каждую часть в отдельности и сделать вывод о ситуации в целом.

Влияние – целенаправленное воздействие тех или иных людей или организаций на ситуацию.

Заинтересованные стороны – социальные группы или организации, которые, по вашему мнению, заинтересованы в том, чтобы существующая ситуация изменилась и стала такой, какой вы ее хотите видеть (+) или в том, чтобы ситуация не была вами изменена (-).

При переходе к данному элементу темы необходимо провести беседу, направленную на формирование представлений учащихся об источниках информации, работа с которыми необходима для обоснования желаемой ситуации, анализа реальной ситуации, определения способа разрешения проблемы.

Таблица 1.

Характер информации	Источник информации	Способ получения информации
Представление целевой группы проекта о проблеме	Представители целевой группы	Социологическое исследование
Представление о проблеме в общественном сознании. Актуальность проблемы	СМИ	Мониторинг прессы
	Представители сообщества	Социологическое исследование
Легитимность желаемой ситуации и \ или способа решения проблемы	Законы и подзаконные акты	Анализ текста
	Эксперт - юрист	Экспертная консультация
Оценка желаемой ситуации и \ или способа решения проблемы с профессиональных позиций	Эксперт(ы) – специалисты в вопросе	Социологическое исследование
	Специальная литература	Извлечение информации из текста
Положение дел с удовлетворением потребности целевой группы в реальной ситуации	Данные статистики	Анализ (различные виды) статистических данных
	Представители целевой группы	Социологическое исследование
	Эксперт(ы) – специалисты в вопросе	Социологическое исследование
Поиск способа решения проблемы	Специализированные и массовые периодические издания, специализированные сайты и сайты организаций	Анализ прецедентов

	Специальная литература	Извлечение информации из текста
	Эксперт(ы) – специалисты в вопросе	консультация эксперта

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Составьте план информационного поиска по описанной вами проблеме на основе таблицы 1.

Следующий элемент темы – **извлечение информации из текста**. Здесь следует актуализировать опыт изучения модулей «Работа с каталогами», «Работа со справочной литературой», «Способы первичной обработки информации» (курс основной школы «Основы проектной деятельности»). Учащиеся должны получить тренировочные задания на определение способа первичной обработки и систематизации информации под конкретное содержание каждого проекта (работа с таблицей 1): таблица, вопросы, кластеры, карточки и т.п.

Задание для самостоятельной работы дается на основании имеющейся в библиотеке образовательного учреждения литературы, освещающей общие вопросы, прямо или косвенно связанные с проблемой, определенной учащимися.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Соберите информацию по вопросу..., представьте ее согласно предложенной вами структуре.

Следует заметить, что изучение соответствующих модулей в основной школе сформировало умение учащихся работать с наиболее общей информацией. Специфика социального проекта состоит в том, что на поисковом этапе необходимо применять специальные техники информационного поиска, алгоритм которых следует пошагово пройти с учащимися на уроке и закрепить в процессе работы над индивидуальным или групповым проектом. К таким алгоритмам относится, в частности, **мониторинг прессы**.

Рекомендуемая последовательность действий такова:

1. Разъяснение по алгоритму деятельности.
2. Упражнение на определение ключевой идеи статьи.
3. Упражнения по выполнению шагов 1-3 алгоритма.
4. Заключительная беседа.

Упражнения можно выполнять в малых группах на примере печатной периодики, подшивки которой имеются в библиотеке образовательного учреждения. Групповой принцип организации работ позволит учащимся обработать большой объем информации, что позволит приблизить данный опыт к опыту реального мониторинга прессы.

1. Определите, какие(-ое) издания(-ие) вы планируете подвергнуть мониторингу. Обращайте внимание на:
 - уровень издания (центральное, региональное, местное СМИ),
 - целевую аудиторию издания,
 - учредителя издания,
 - тираж издания.
2. Определите период, на протяжении которого будет осуществляться мониторинг.
3. Определите ключевые словосочетания (слова), опираясь на которые вы будете отбирать статьи.
4. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Название издания					
Номер, дата	Автор статьи (заметки)	Название статьи (заметки)	Ключевая идея	Примечание	

Колонку «Примечание» вы можете использовать, чтобы выписать данные, которые могут помочь вам в обосновании желаемой ситуации или могут быть приведены в анализе реальной ситуации (например, публикуемые данные опросов, официальной статистики, экспертное мнение).

Отдельные упражнения на резюмирование ключевой идеи текста должны быть предложены, поскольку учащиеся затрудняются выполнить данную операцию, подменяя ее цитированием, пространным изложением или оценкой. Можно предложить последовательно выполнить операции по резюмированию (объективизированное изложение смысла, ключевой идеи текста) и по интерпретации (изложение ключевой идеи в контексте других имеющихся данных и субъективного видения проблемы) одной и той же статьи.

Другим полезным упражнением является разделение заданий на резюмирование и интерпретацию между членами двух малых групп (или двумя учащимися) с последующим сопоставлением результатов выполнения задания, обсуждением сходств и различий полученных информационных продуктов и причин, по которым данные сходства и различия возникли.

Если учащиеся с трудом справляются с заданием, не понимают его смысл, можно призвать на помощь модифицированную версию игры «Сломанный телефон». При этом условием игры должна быть передача информации абоненту, исходный текст должен быть перегружен незначительными подробностями и деталями и быть трудным для запоминания на слух.

Беседа, направленная на формирование алгоритма последующей обработки информации, может проводиться как до выполнения учащимися задания для самостоятельной внеурочной работы, так и после сбора информации на примере подготовленных учениками таблиц (таблица 2). В ходе беседы необходимо обсудить, как может повлиять на выводы по мониторингу прессы информация об уровне издания, его целевой аудитории, учредителе, стоимости, тираже. Также необходимо обсудить факторы, влияющие на определение периода мониторинга прессы: длительность кампаний, ключевые события, публикация законов и подзаконных актов, отпускные периоды и периоды деловой активности в разных сферах и т.п. Если учащиеся не готовы принимать участие в беседе с опорой на собственный опыт, им можно предложить разобрать ситуации, подводящие к обсуждению приведенных выше вопросов.

Например:

Какие предположения можно выдвинуть на основе следующих данных, полученных в ходе мониторинга прессы:

1. В ходе мониторинга прессы удалось обнаружить, что в издании, учредителем которого являются коммерческие структуры, в рассматриваемый период публикуется:

- три статьи, в которых говорится о случаях серьезных правонарушений, совершенных временными мигрантами – рабочими из стран Средней Азии – в отношении жителей губернии,*
- две статьи, иллюстрирующие цифрами дисбаланс спроса и предложения на рабочую силу по строительным специальностям,*
- четыре статьи, анализирующие экономическую эффективность для региона привлечения сезонных работников, три из которых дают позитивную оценку по рассматриваемому вопросу.*
- одна статья, связывающая имя известного бизнесмена с нарушениями режима временной миграции.*

Все статьи имеют разное авторство.

2. Период: 15 августа – 01 ноября.

Ключевое понятие: воспитанники детских домов.

<i>Издание</i>	<i>Упоминание</i>	<i>Ключевая идея</i>
<i>Региональный еженедельник, учредители – коммерческие структуры, небольшой тираж, высокая цена</i>	<i>29.09</i>	<i>Бизнесмен N воспитывался в детском доме</i>
	<i>04.10</i>	<i>Подавляющее большинство российских сирот – социальные сироты. Ставится вопрос о причинах социального сиротства</i>

	13.10	Одна из статей благотворительности фирмы N – игрушки и одежда для воспитанников детских домов
Федеральный телеканал с региональными программами (новостные и общественно-политические передачи)	21.08	Региональные новости – закончен ремонт здания детского дома в городе B
	16.09	Центральная общественно-политическая передача – дискуссия о приемлемости усыновления детей-сирот иностранцами
	20.09	Интервью с руководителем региональной социальной службы, высказана высокая оценка передачи детей в приемные семьи, в том числе в семьи «выходного дня»
	02.10	Местные новости: бедственное состояние здания детского дома в г. N
	18.10	Местные новости: решения по бедственному состоянию здания детского дома в г. N – выделены средства
	22.10	Местные новости: рассказ о женщине, усыновившей 8 детей
	23.10	Местная общественно-политическая передача: социальная защита неблагополучных семей и детей, оставшихся без попечения родителей в речи кандидата в депутаты N
Районная газета (учреждена муниципальными властями)	17.08	Хозяйство отправило часть урожая яблок в детский дом
	02.10	Упоминание о работе в детском доме на протяжении 8 лет учителя школы, ветерана
	15.10	Криминальная хроника: воспитанники детского дома избили и ограбили гражданина

В том случае если беседа проводится после выполнения учащимися задания для самостоятельной внеурочной работы, она может стать поводом для контроля качества выполнения работ. В обратном случае эту процедуру можно провести индивидуально.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Проведите мониторинг прессы по вопросу.... Представьте заполненную таблицу 2 [и свои выводы по результатам мониторинга].

Следующим способом поиска информации, который должен быть освоен учащимися, является **экспертная консультация**. Подготовка к экспертной консультации означает обозначение информационных лакун и формулировку начальных вопросов консультации.

При изучении данного материала можно опираться на опыт изучения соответствующих тем модулей «Основы логики: аргументация» и «Ведение дискуссии». В том случае если учащиеся не изучали ни один из этих модулей, можно воспользоваться информационными листами.

Тренинг проходит в малых группах на основе коротких текстов. Лучше, чтобы содержание текстов было связано с проблемами, разрабатываемыми учащимися, и каждая малая группа работала по своему фрагменту. Учащиеся выполняют упражнение на постановку вопросов по тексту по алгоритму:

- формулировка информационного запроса в связи с изучаемой проблемой (ситуацией, вопросом),
- выявление информационных лакун,

- выявление позиций, по которым текст удовлетворил информационный запрос, маркировка оставшихся лакун,
- указание на информационный запрос, который появился после изучения текста (они могут возникать, в том числе, как потребность уточнить информацию и свое понимание полученной информации, соотнести полученную информацию с уже имеющейся, проверить достоверность полученной информации),
- составление вопросных формулировок.

Подобное упражнение, кроме прямого результата, дает учащемуся еще и понимание того, что готовность к экспертной консультации не может быть полной, могут возникать и быть заданы вопросы по ходу консультации, но при этом, вероятно, процесс осмысления информации и возникновение новых вопросов может выйти за временные рамки консультации, и ничего страшного в этом нет.

На основе вопросов, сформулированных учащимися, можно провести в любой форме самооценку корректности постановки вопроса и соответствия вопроса информационному запросу. Наиболее оперативной формой здесь является экспертиза письменного продукта с последующим кратким обсуждением (например, нормативный водоворот).

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Подготовьтесь к консультации у эксперта *. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Тема	
Имеющаяся информация	Необходимая информация
Вопросы:	
Тема	
Имеющаяся информация	Необходимая информация
Вопросы:	

Следующим способом поиска информации, который должен быть освоен учащимися, является **социологическое исследование**.

При изучении данного материала можно опираться на опыт изучения соответствующих тем модулей «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью».

Помимо тем указанного модуля учителю следует познакомить учащихся с основными методами социологического исследования в разрезе их предназначения. Если учитель работает с продвинутой группой, следует попросить учащихся самостоятельно сопоставить понятия: интервью – экспертное интервью – экспертная консультация.

В рамках изучения данного элемента темы не следует учить составлять анкету – это содержание программы для основной школы и у учащихся получили такой опыт в рамках проектной деятельности. Здесь должна быть проведена работа по освоению учащимися технологии планирования и обработки анкеты.

Рекомендуемый алгоритм работы:

Для шагов 1-6 (выполняются в классе):

Учитель поясняет содержание деятельности на каждом шаге.

Учащиеся в проектных группах выполняют шаг для своей ситуации.

Контроль за выполнением шага осуществляется при презентации результатов работы или при собеседовании учителя с членами проектной группы.

Для шагов 7-9, 12 (выполняются самостоятельно):

Учитель поясняет содержание деятельности по шагам, приводя примеры.

Учащиеся в проектных группах выполняют шаги в рамках самостоятельной внеурочной деятельности.

Контроль за выполнением шага осуществляется в рамках консультации.

Контроль за выполнением шага 9 осуществляется в классе в форме самооценки вопросов.

1. Определение проблемы исследования.
выражается в отсутствии или противоречивости имеющейся информации
2. Определение объекта исследования.
та или иная общность людей
3. Определение предмета исследования.
точка пересечения социальной проблемы и объекта исследования
4. Определение цели и задач исследования.
указание, какую информацию и о чем планируется получить в ходе исследования (вопросы, на которые вы хотите найти ответы в ходе исследования)
5. Выдвижение гипотез(-ы).
предположение(-я), касающиеся предмета исследования, которые должны быть вами сделаны до начала исследования по заданным на шаге 4 вопросам
6. Описание генеральной совокупности (в случае анкетирования) \
Критерии для отбора экспертов (в случае экспертного опроса или интервью).
7. Составление выборки (в случае анкетирования) \
Составление списка экспертов (в случае экспертного опроса или интервью).
8. Составление схемы анализа.
указание на то, какие операции вы будете выполнять с полученной информацией, чтобы получить ответы на вопросы, заданные в п.4, и подтвердить или опровергнуть гипотезы, сформулированные на шаге 5
9. Составление анкеты \ опросного листа.
10. Апробация анкеты \ опросного листа.
проведение анкеты с представителями той же группы, из которой вы составляли выборку для исследования, не вошедшими в выборку, обсуждение того, как они поняли вопросы и какие затруднения испытывали при выборе или формулировке ответов
11. Сбор информации.
12. Анализ результатов исследования.

Обоснование желаемой ситуации

Информационный вброс в начале изучения данного элемента темы связан с представлением учащимся обоснования желаемой ситуации как частный случай доказательства. При этом можно опираться на опыт изучения модуля «Основы логики: аргументация» учащимися в основной школе.

Важно расставить следующие акценты:

При обосновании желаемой ситуации тезисом является заявление «... должно...», адресующее к краткому описанию желаемой ситуации,

аргументами являются суждения учащихся, сделанные на основе обработки информации, аргументы нуждаются в поддержке данными, которые собрали учащиеся.

Следует отметить, что само описание желаемой ситуации основывается на присущих автору проектного замысла ценностях, что может быть продемонстрировано учителем как в форме объяснения в самом начале урока, так и в форме организации рефлексии по поводу обоснований после проведения презентаций своих аргументов в пользу желаемой ситуации учащимися (или при выполнении упражнения «Хорошо – плохо»).

При необходимости, если группа не справляется с аргументацией или учитель знает, что большинство учащихся не изучало модуль «Основы логики: аргументация», следует объяснить и проиллюстрировать правила тезиса и правила аргументов и провести дополнительный тренинг, например:

- Выделите в тексте аргументы, доказывающие тезис «...».

- Найдите в приведенном тексте тезис, укажите, с помощью каких аргументов происходит его обоснование.
- Найдите ошибки в доказательстве.
- Приведите аргументы в пользу... (против...).
- «Хорошо-плохо».

(учащиеся по очереди приводят аргументы по следующей схеме, в которой субъекты суждений помечены латинскими буквами, если учащийся держит паузу дольше оговоренного срока или делает ошибку в аргументации, он исключается из цепочки:

*A – хорошо, потому что B,
 B – хорошо, потому что C, но плохо, потому что D,
 D – плохо, потому что F, но хорошо, потому что G,
 G – хорошо, потому что E, но плохо, потому что J...
 и так далее)*

Следует организовать фронтальное обсуждение вопроса: «Что может стать поддержкой в обосновании желаемой ситуации» с фиксированием списка. Как минимум, в списке должны найти отражение:

Законодательная база.

Экспертное мнение.

Общественное мнение.

Работая с продвинутой группой, следует обсудить относительность аргументов для той или иной аудитории (контекстуальную аргументацию) и выделить из аргументов, обосновывающих желаемую ситуацию, приемлемые в большей степени для той или иной аудитории.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

На основе проведенного вами информационного поиска опишите желаемую ситуацию по следующему плану:

1. *Целевая группа вашего проекта.*
2. *Потребность(-и) представителей целевой группы, которые должны быть удовлетворены.*
Аргументация (обоснование того, что эта потребность действительно существует и действительно должна быть удовлетворена).
3. *За счет чего и в какой форме должна(-ы) \ может (могут) удовлетворяться потребность(-и) представителей целевой группы.*
Аргументация (обоснование того, что именно в такой форме эта потребность действительно существует и действительно должна быть удовлетворена).

Дополнительное задание для самостоятельной внеурочной работы:

Для продвинутой группы

На основе описания желаемой ситуации составьте текст (не более 1 страницы), предназначенный для:

- *руководителя организации, помощь которой вы хотели бы получить при реализации своего проекта,*
- *размещения в СМИ для привлечения внимания общественности к проблеме,*
- *использования в качестве листовки для привлечения добровольцев к разработке и реализации вашего проекта,*
- *.....*

Продукты, на основе которых оценивается освоение учащимися данной темы:

- результаты работы со специальной литературой,
- список вопросов для экспертной консультации,
- программа и результаты социологического исследования,
- мониторинг прессы: таблица и выводы,
- описание желаемой ситуации.

ТЕМА 2. АНАЛИЗ

Планируемые результаты

Учащиеся

освоят:

- алгоритм анализа ситуации,
 - алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем;
- получат опыт:
- анализа ситуации,
 - анализа проблемы.

Для оформления результатов работы учащихся по данной теме можно использовать рабочие листы проектной деятельности учащегося.

I. Составление алгоритма анализа реальной ситуации.

Объяснение учителя по первому элементу темы – **анализ ситуации** – строится в зависимости от того, изучали ли учащиеся в основной школе модуль «Основы логики: проведение анализа».

Если учащиеся знакомы с содержанием этого модуля, то необходимо восстановить с их помощью алгоритм сравнительного анализа, а затем составить алгоритм анализа реальной ситуации. В этом случае учащиеся получают время на выполнение в классе и фронтальное обсуждение самой сложной части работы – определение критериев для анализа.

Если учащиеся не знакомы с содержанием модуля «Основы логики: проведение анализа», то необходимо объяснить им алгоритм сравнительного анализа, предложить упражнение на проведение сравнительного анализа и лишь затем предложить алгоритм анализа реальной ситуации. В этом случае учащиеся самостоятельно определяют критерии для анализа дома, но их обсуждение и коррекция все равно должны проходить в классе в режиме взаимной оценки с экспертной или модераторской позицией учителя.

<i>Сравнительный анализ (общий алгоритм)</i>	<i>Анализ ситуации (частный случай применения)</i>
<i>Постановка цели анализа</i>	<i>Цель анализа задана: поиск противоречий между реальной и желаемой ситуацией</i>
<i>Введение понятий</i>	<i>Четкое описание границ рассматриваемой ситуации</i>
<i>Обоснование сравнимости объектов</i>	<i>Сравнимы по определению (одни и те же границы ситуации)</i>
<i>Определение критериев для сравнения в соответствии с целью анализа</i>	<i>Определение критериев для сравнения (выделение значимых составляющих ситуации)</i>
<i>Выявление признаков объектов в соответствии с критериями</i>	<i>Выявление признаков ситуаций в соответствии с критериями</i>
<i>Промежуточные выводы по каждому критерию</i>	<i>Констатация существования или отсутствия противоречия по каждому критерию</i>
<i>Вывод (ответ на вопрос, заданный целью анализа)</i>	<i>Обобщение противоречий, рабочая формулировка ключевой проблемы проекта</i>

Следующее занятие должно быть посвящено формулировке проблемы. Учителю следует разъяснить требования к формулировке проблемы и проиллюстрировать как корректную, так и некорректную постановку проблемы относительно каждого требования.

Проблема должна:

быть поставлена относительно целевой группы проекта,
основываться на противоречии между желаемой и реальной ситуацией,

*быть определено сформулированной (не требовать конкретизации), не иметь напрашивающегося решения.
Не следует допускать подмены противоречия в постановке проблемы.*

После разъяснения требований необходимо выполнить упражнение на поиск ошибок в формулировке проблемы. Материал для этого упражнения вы с избытком найдете в работах учащихся (желательно, предшествующих групп). Для анализа учащимся следует представить короткий текст, вводящий в ситуацию, и собственно формулировку проблемы. Например:

В школе предпринимаются попытки собрать мнения учащихся, родителей и учителей по многим важным и спорным вопросам. Комитет самоуправления установил ящик для мнений и предложений в вестибюле, и его члены регулярно проверяют содержимое этого ящика (которое отсутствует). Проведенное исследование показало, что свое мнение есть хотя бы по одной из перечисленных выше проблем у 67% опрошенных. То же исследование показало, что прямо высказывать и обсуждать свое мнение по разным причинам не желают 83% учеников и 15% родителей. Еще 58% родителей не ответили на этот вопрос анкеты.

Таким образом, можно сформулировать проблему: «почтовый ящик мнений» не выполняет своих функций организатора открытого обсуждения важных вопросов.

Второе упражнение, которое необходимо выполнить на этом уроке непосредственно, нацелено на тренировку постановки проблем. Учащимся предлагается на основе материалов выполнения домашнего задания (анализ ситуации) найти те критерии, по которым признаки желаемой и реальной ситуации не совпали, и сформулировать проблему на основе этого противоречия. Затем можно провести обсуждение и экспертизу полученных формулировок.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

На основе предложенного алгоритма проведите анализ реальной ситуации по Вашему проекту...

... и сформулируйте проблему.

II. Анализ проблемы

Перед началом освоения алгоритма анализа проблемы следует провести предварительную работу: «набрать» максимум проблем, прямо или косвенно связанных с проблемой, которая послужит примером для освоения алгоритма. Это может происходить в различных формах:

- *блиц-опрос учащихся (в устной или письменной форме) – эта форма даст мало проблем, их формулировки будут не очень корректными, однако она потребует меньше всего затрат по времени, а учитель может дополнить список сам.*
- *мозгового штурм – эта форма даст немного проблем, их формулировки будут достаточно корректными, она позволит еще раз закрепить умение формулировать проблему и аргументировать позицию, однако она потребует времени целого урока.
Стадия продуцирования идей: фронтально формируется список возможных проблем.
Стадия верификации идей:*
 - *каждая группа получает несколько проблем и задание скорректировать формулировку и обосновать существование данной проблемы; если учитель располагает временем и хочет сделать предварительную работу для освоения алгоритма, он может также дать группе третье задание – обосновать связь полученных проблем с ключевой проблемой,*
 - *после обсуждения презентаций групп класс должен проголосовать следует ли оставить данную проблему для рассмотрения, учитель задает рамку – сколько проблем должно быть сохранено, чтобы стимулировать работу групп.
Стадия фальсификации идей (при хорошей проработке предыдущей стадии и наличии большого числа сформулированных проблем)*
 - *каждая группа получает несколько проблем из числа сохранившихся после предыдущего этапа и задание проверить корректность формулировки и опровергнуть существование данной проблемы (и\или ее связь с ключевой проблемой),*

- *после обсуждения презентаций групп класс должен проголосовать, следует ли оставить данную проблему для рассмотрения, учитель задает рамку – сколько проблем должно быть сохранено, чтобы стимулировать работу групп.*

- *ролевая игра – эта форма даст достаточно проблем, их формулировки будут не очень корректными (затем учитель может организовать специальную работу по корректировке формулировок), она позволит еще раз закрепить умение формулировать проблему и приблизить ситуацию к реальной ситуации анализа проблемы (разные группы могут указать на прямо противоположные позиции как на проблемные точки), однако она потребует времени целого урока.*

Каждая группа получает роль представителей определенной социальной группы или чиновника определенного ведомства и уровня (в зависимости от содержания проблемы-примера), в ходе группового обсуждения формулирует список проблем и предъявляет его. Проблемы фиксируются без обсуждения. Может быть проведена работа по корректировке формулировок.

На примере полученных формулировок учитель объясняет алгоритм построения дерева проблем и проделывает каждый шаг в режиме фронтальной работы с классом, закрепляя листы, на которых зафиксированы проблемы на доске. При этом важно не добиваться сразу идеальных причинно-следственных связей, продемонстрировав таким образом учащимся, что следует постоянно возвращаться к различным ветвям «дерева».

Начните построение дерева проблем с ключевой проблемы, которую вы сформулировали по итогам анализа ситуации;

если проблема является причиной существования другой проблемы, поместите ее на один уровень ниже, соединив линией с проблемой-следствием;

если проблема является следствием существования другой проблемы, поместите ее на один уровень выше, соединив линией с проблемой-причиной;

Проверьте себя:

если на одном уровне у вас оказалось несколько проблем, они не должны являться причиной или следствием друг друга;

найдите в вашем «дереве проблем» те места, в которых причинно-следственные связи прерываются (пропущен один уровень) или являются неочевидными. Сформулируйте недостающие проблемы.

Проверьте себя:

если проблема имеет только одну причину существования, то либо вы упустили как минимум еще одну причину, либо подменили причину существования проблемы другой формулировкой той же самой проблемы;

укажите, какие проблемы являются решаемыми в рамках вашего проекта, а какие – нет;

примите решение о том, на разрешение какой проблемы будет направлен ваш проект;

Проверьте себя:

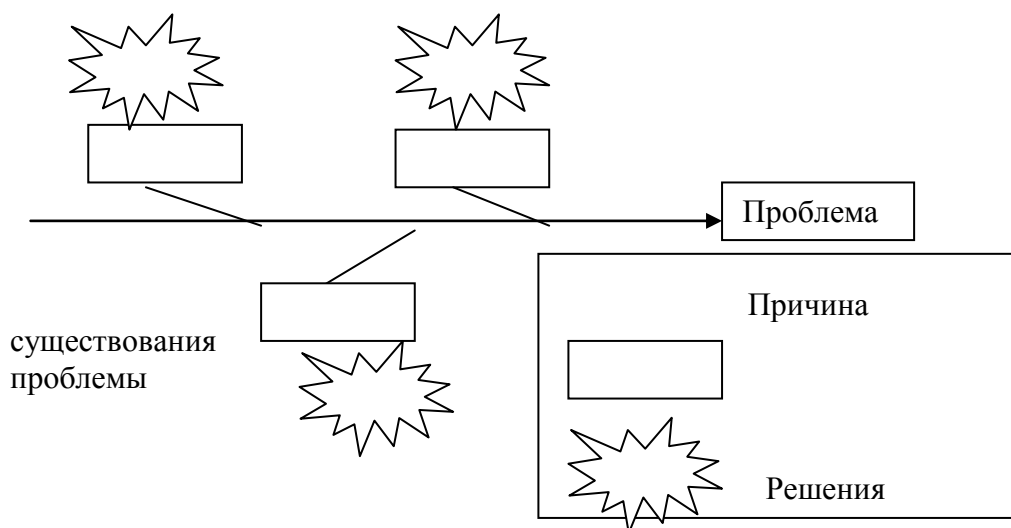
лежит ли в основе проблемы противоречие между желаемым и реальным;

решаема ли сформулированная проблема силами автора проекта (при неочевидности это должно быть обосновано);

не сделано ли ошибок в формулировке проблемы.

В том случае, если вы работаете с группой, которая испытывала большие трудности на предыдущих этапах изучения модуля и, по Вашему мнению, не сможет освоить приведенного выше алгоритма, можно воспользоваться более простой (и менее надежной, дающей в большей степени субъективно-оценочные результаты) техникой, которая значительно проще для усвоения, поскольку является линейной. Речь идет о причинно-следственной диаграмме для анализа проблемы.

Причинно-следственная диаграмма



Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Проведите анализ поставленной вами проблемы.

Продукты, на основе которых оценивается освоение учащимися данной темы:

- анализ ситуации,
- дерево проблем.

ТЕМА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Планируемые результаты

Учащиеся

получат представление:

- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения;

освоят:

- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- алгоритм составления плана-графика проекта,
- алгоритм анализа рисков;

получат опыт:

- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков.

1. Приемы анализа альтернативных способов решения проблемы

В зависимости от оценки учителем уровня группы можно предложить для освоения один или несколько способов анализа альтернатив. При этом следует объяснить, что

решения считаются альтернативными, если действия по их воплощению:

- взаимно исключают друг друга,
- нацелены на получение одного и того же результата при затрате принципиально разных ресурсов.

Выбирая для освоения учащимися тот или иной способ анализа, следует иметь в виду, что в специальной литературе двумерный список обычно признается наименее надежным, а дерево решений – наиболее сложным.

Приемы анализа альтернативных решений:

Список

Критерии	%	P-1	P-2
1.			
2.			
3.			
...			

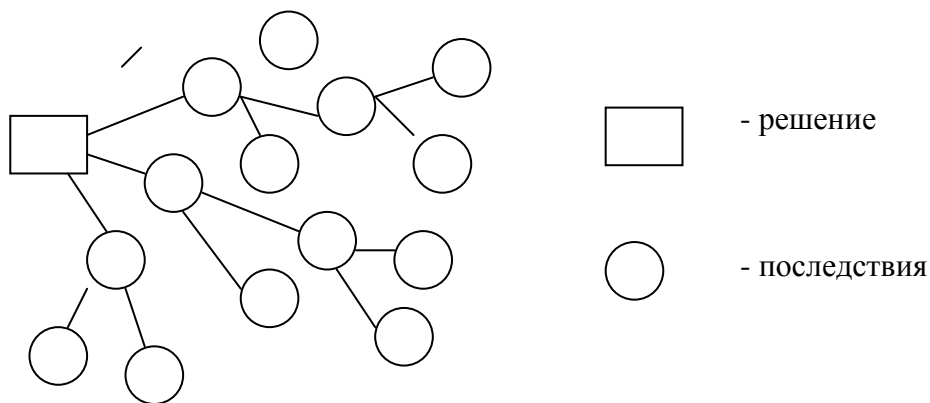
1. Сформулируйте критерии, которым должно удовлетворять решение.
2. Оцените «удельный вес» каждого критерия (его значимость для Вас) в процентах от всей совокупности (100%).
3. Отметьте знаком «+» соответствие решения тому или иному критерию.
4. Подсчитайте в процентах, насколько вас устраивает то или иное решение.

Двумерный список

Решение	Плюсы	Минусы
1.		
2.		

1. Сформулируйте плюсы и минусы каждого решения. Они могут быть связаны, например, с тем, что какое-то решение является более или менее рискованным, ресурсозатратным, имеющим те или иные побочные эффекты и т.п.
2. Определите свою стратегию принятия решений: 1) стремление к максимальному эффекту (+) или 2) избегание возможных сложностей (-).
3. Примите решение в соответствии с выбранной стратегией (1: на основании наибольшего числа плюсов; 2: на основании наименьшего числа минусов)

Дерево решений



Для отработки способов (способа) анализа альтернативных решений учащиеся должны иметь описание нескольких альтернативных способов решения проблемы. Это может быть описание случаев, далеких от разрабатываемых ими проектов. Тогда упражнение становится исключительно тренировочным. Учитель может заранее попросить учащихся подумать и предложить несколько вариантов решения проблемы, обозначенной в разрабатываемом ими проекте. Наконец, можно организовать поиск различных решений непосредственно на уроке, используя для этого такие источники, как:

- анализ информации, полученной при изучении темы 1,
- мозговой штурм,
- специально организованный учителем анализ прецедентов.

Если учащиеся работают в ситуации тренинга и учитель ввел несколько способов анализа, их следует распределить между группами. Если учащиеся работают над решениями проблемы своего проекта, выполняют анализ и учитель ввел несколько способов анализа, желательно, чтобы члены одной проектной группы выполнили анализ разными способами. После презентации результатов групповой работы следует провести фронтальное обсуждение преимуществ и недостатков той или иной техники анализа.

В качестве раздаточного материала или теоретического вброса информации учащимся можно предложить следующую таблицу:

Основные действия по принятию решения (Г.Сарджент, фрагмент)

Анализ	Уточните проблему, определите причину и следствие, убедитесь, что именно вы должны принимать решение	Уточните конкретное время и другие ограничивающие вас факторы	Спросите себя и других, какая дополнительная информация вам понадобится
Консультация	Постарайтесь получить максимум информации	Соберите совещание, участники которого будут привлечены к решению данной проблемы	Решите, на каком этапе должны прекратиться консультации, оставьте за собой право на небольшие уточнения
Кульминационный момент	Соберите все варианты воедино	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ	Составьте общий план реализации принятия решения

II. Постановка цели и задач

Изучение данного элемента темы начинается с беседы, нацеленной на актуализацию опыта учащихся в отношении постановки цели и задач, полученного вследствие реализации метода проектов в образовательном учреждении. Если учащиеся не проявляют ясного понимания требований к формулировке цели и задач, необходимо ввести эти требования таким же образом, каким были введены требования к формулировке проблемы.

Цель проекта – указание на конечный результат, т.е. на то, как изменится ситуация вследствие реализации проекта.

Цель должна быть:

- конкретна, т.е. указывать на то, какие и в чем (с кем) произойдут изменения,
- достижима, т.е. быть поставленной на основании решаемой проблемы,
- прозрачна, т.е. формулировка цели должна быть ясна внешнему по отношению к проекту человеку.

Задача – указание на промежуточный результат, который должен быть получен для достижения цели проекта.

По своей формулировке задача должна отвечать тем же требованиям, что и цель.

Объяснение алгоритма построения дерева целей можно провести на примере того дерева проблем, которое было построено фронтально при изучении предыдущей темы.

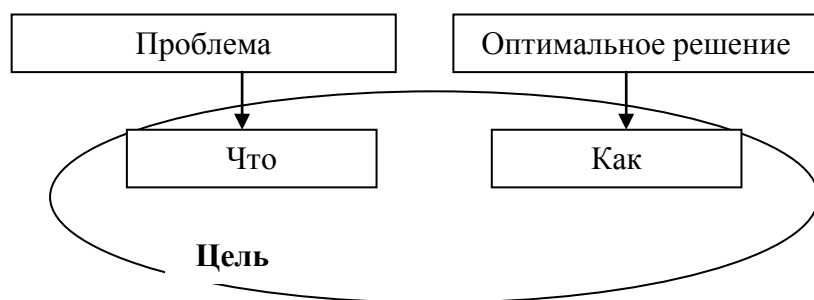
Постройте на основе вашего «дерева проблем» «дерево целей»:

- начните формулировать цели с уровня ключевой проблемы вашего проекта:
 - определите, что должно быть изменено,
 - обратитесь к выбранному вами способу решения проблемы
 - определите, как должны происходить изменения;
 - сформулируйте задачи на основе обозначенных вами решаемых проблем, двигаясь на один уровень вниз от ключевой проблемы по дереву проблем;
- Проверьте себя:
- если какая-либо цель не указывает на измеримый результат или сформулирована неконкретно, вернитесь к проблеме и попытайтесь заново сформулировать цель,
 - если вы не можете адресовать какую-либо цель исполнителю из числа участников вашей проектной команды, вернитесь к проблеме и проверьте, не является ли она нерешаемой,
 - если результаты, полученные при решении всех задач, автоматически не обеспечивают достижения цели, подумайте, что еще должно быть сделано, и поставьте недостающие задачи.

Поскольку учащиеся уже провели анализ проблемы своего проекта, рекомендуется проверить эту работу заранее и предоставить учащимся возможность работать над постановкой цели и задач в рамках своего проекта на уроке в своих проектных группах. При этом учитель наблюдает за работой групп, консультирует учащихся, обращает их внимание на некорректность формулировок или нарушение алгоритма, если это необходимо.

Если учащиеся испытывают затруднения собственно с формулировкой, можно обсудить с ними следующую схему:

Формулировка цели



Ожидаемые результаты и способы их оценки

Изучение данного элемента темы начинается с беседы, нацеленной на актуализацию опыта учащихся в отношении

планирования и оценки результата, полученного вследствие реализации метода проектов в образовательном учреждении. Если учащиеся не проявляют ясного понимания вопроса, необходимо четко развести результат как изменения, которые происходят в социальной реальности, и продукт как отторжимый предмет (идею), который может использоваться в отрыве от ситуации, в которой был получен.

Необходимо обсудить с учащимися вопрос о соотношении результата проекта (непосредственные, ответственно запланированные изменения) и эффекта проекта. Следует попросить их, исходя из целей их проектов, сформулировать возможные эффекты и разделить их на «отложенные результаты» - те изменения, которые могут произойти, если будут решены все проблемы, находящиеся на одном уровне с проблемой, сформулированной учащимися, и собственно эффекты – прогноз изменений социальной ситуации, которые могут произойти, если из всего комплекса проблем одного уровня будет решена какая-то одна, если кто-то пожелает воспользоваться ситуацией, сложившейся в результате реализации проекта, вернуть ее к прежнему состоянию или развить изменения, изменив их вектор. С

продвинутой группой учащихся можно обсудить понятие «устойчивости проекта» - неизменности достигнутой ситуации без дополнительных усилий субъектов проекта.

Следует заметить, что типичной ошибкой многих руководителей проекта, работающих по методу проектов, является избыточное внимание к работе над планированием и оценкой продукта при почти полном игнорировании оценки результатов. Поэтому у учащихся может не оказаться опыта работы над результатом.

Следует объяснить, пользуясь самыми простыми бытовыми примерами, что можно считать показателем результата (в качестве примера можно использовать даже индикаторы в бытовых устройствах).

Показатель результата – непосредственно или опосредованно наблюдаемый факт, который появляется только вследствие достижения результата.

Способ оценки результата – способ фиксации показателя, если он непосредственно не воспринимается органами чувств.

Вторая часть занятия позволяет решить две задачи – организовать тренинг по подбору показателей к результатам проекта и способов оценки для них и показать учащимся наиболее типичные результаты социальных проектов и наиболее типичные их показатели.

Для этого следует организовать работу в малых группах по переводу целевой и задачных формулировок в формулировки результата и, при необходимости, их конкретизацию. В ходе презентации группами результатов следует отобрать наиболее типичные для социальных проектов и предложить группам указать показатели и способы их измерения. Результаты этой работы следует обсудить во фронтальном режиме.

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Поставьте цель и задачи вашего проекта.

Опишите ожидаемые результаты реализации вашего проекта и способы их оценки.

Планирование

При работе над этой темой следует обратить особое внимание учащихся на то, что невозможно одновременно спланировать свои действия по содержанию и по времени. Таким образом, планирование деятельности должно предшествовать составлению графика. Следует рассмотреть с учащимися три типичных стартовых ситуации в планировании деятельности:

1. Ситуация принципиально новая для автора проекта, но известная и описанная другими людьми. Информация о действиях других людей в аналогичной ситуации нашла свое отражение в литературе или была передана ученику во время экспертной консультации. В этом случае задача учащегося – «привязать» известный алгоритм к своей конкретной ситуации. Если он располагает не отвлеченным описанием алгоритма, а рассказом о действиях других людей в других условиях, которые были успешны, ученику придется проделать дополнительную работу – составить отвлеченный алгоритм на основе рассказа об их действиях.

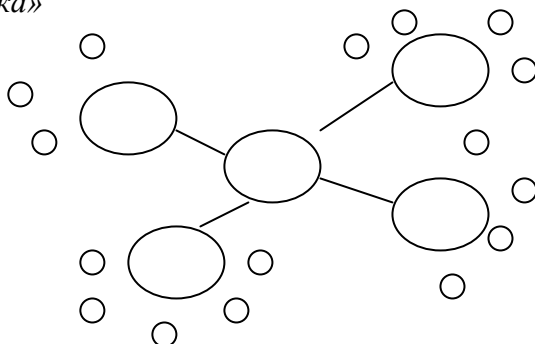
Для закрепления в деятельности описанного выше способа учащимся предлагается текст с описанием алгоритма (например, «Как организовать благотворительную ярмарку») или с описанием нескольких случаев (для более продвинутой группы) – например, «Отчет о школьном аукционе в...», статья «Как нам этого удалось добиться» и т.п. Их задача состоит в отработке таблицы по планированию. Если группа испытывает существенные затруднения при работе с информацией, можно просто предложить им какой-либо сложный кулинарный рецепт и попросить спланировать приготовление этого блюда на базе школьной столовой (собственной кухни).

Действие, предпринятое ***	Шаг алгоритма	Действие в моих условиях

2. Ситуация не нова для автора проекта, но в подобных ситуациях он выступал лишь участником, исполнителем. При этом подобное действие будет типичным для его проекта, часто повторяющимся. Поэтому необходимо получить принципиальный алгоритм действий в подобных условиях. Обычно это какие-нибудь мероприятия (заседание школьного комитета, подготовка номера газеты, вечер и т.п.), которое надо подготовить и провести. Для разработки плана подобных действий применяется «звездочка планирования». От центра – названия действия (мероприятия) отводятся отдельные аспекты его подготовки и проведения и, при необходимости, конкретизируются.

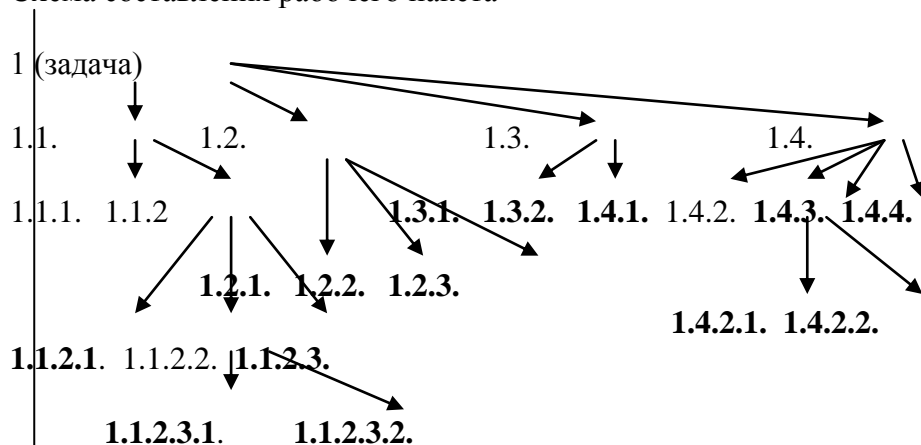
Например, школьный вечер: подготовка сценария – обеспечение помещения и оборудования – обеспечение подготовленной аудитории (участников) – обеспечение реализации сценария – обеспечение буфета.

Упражнение «звездочка»



3. Ситуация нова для автора проекта, не удалось найти готового алгоритма, опыт других людей был получен в совершенно иных условиях, задача нетипична. В этом случае необходимо составить логический пакет задачи. Для оформления результатов групповой работы можно использовать лист 12 рабочих листов проектной деятельности учащихся. Если группа испытывает существенные затруднения при планировании, можно сначала во фронтальном режиме составить логический пакет шагов по какой-либо задаче, алгоритм решения которой хорошо известен учащимся.

Схема составления рабочего пакета



Жирным шрифтом выделены шаги, т.е. отдельные действия, которые могут быть выполнено одним исполнителем (человеком или коллективом) в четко ограниченный временной промежуток. Именно они войдут в график деятельности. Обычным шрифтом помечены события, которые могут быть подзадачами на различном уровне.

После отработки планирования действий необходимо отработать планирование времени. Учащихся следует познакомить с различными способами представления плана-графика. Ниже предложено три наиболее распространенных и максимально различающихся по своему предназначению способа. Следует заметить, что учитель может сократить или увеличить их число и изменить состав, если сочтет это необходимым. Единственное, что

должно остаться неизменным, – это организация обсуждения с учащимися оснований выбора того или иного способа

Планирование ключевых событий:

Дата	Ключевое событие	Другие события

Поэтапное планирование

Этап _____ с _____ по _____

Дата	Деятельность	ответственный	результат

Этап _____ с _____ по _____

Дата	Деятельность	ответственный	результат

Этап _____ с _____ по _____

Дата	Деятельность	ответственный	результат

Сетевой график

Задача	№	Деятельность

Деят.	Сроки									

На следующем этапе следует ввести для учащихся понятие бюджета как способа финансового планирования проекта, планирования ресурсов. Необходимо объяснить прямую и непосредственную связь ресурсозатрат с деятельностью. Закрепляется это понимание на примере одной из задач каждой проектной группы, по которой она на уроке осуществляет подсчет ресурсов. Здесь следует обсудить вопрос о взаимозаменяемости ресурсов (материал модуля «Анализ ресурсов» курса «Основы проектной деятельности» для основной школы) и вопрос о социальном партнерстве как средстве концентрации ресурсов и обмена ресурсами.

Бюджет – это описание содержания проекта и графика работ другим (финансовым) языком, которое не должно противоречить описанию, сделанному русским языком.

Деньги показывают все (например, оплата специалиста показывает уровень его квалификации, количество человек – возможность выполнить запланированную работу, расходные материалы – остаются ли продукты деятельности).

Задача			
Шаг	Ресурсы	Держатель ресурсов	Финансовая оценка ресурсов
	Например: аудитория на 50 человек со стульями x 3 часа, 15 человек, знающих, что говорить при раздаче листовок x 5 дней x 1,5 часа		

Бюджет проекта:

- Помогает принять решение о проведении проекта.
- Помогает при поиске средств, особенно в различных фондах.
- Является инструментом контроля.
- Увеличивает ответственность членов проектной группы.

«Внутренний бюджет» для принятия решения

Приоритет	Статья расхода	Примечание	Лучший сценарий	Реальный сценарий	Худший сценарий	Согласованный

«Внешний бюджет» для привлечения средств

№	Статья расхода	Примечание	Всего	Имеется	Требуется
---	----------------	------------	-------	---------	-----------

«Внутренний бюджет» для контроля расходов

Доходы				Расходы			
Статья дохода	План	Имеется	Разница	Статья расхода	План	Истрачено	Разница

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Составьте план-график реализации вашего проекта.
Составьте бюджет вашего проекта.

Анализ рисков

Изучении данного элемента темы можно начинать с рефлексивной беседы по поводу тех трудностей, с которыми сталкивались учащиеся, выполняя проекты в рамках метода проектов, и тех неудач, которые их постигали. Обсуждаются причины трудностей \ неудач и вопрос о том, можно ли было эти проблемы предвидеть заранее. На основе этой беседы формулируется понятие риска и выделяются наиболее часто встречающиеся факторы риска при реализации проекта. Список последних дополняется, исходя из особенностей проектирования в социальной сфере.

Наиболее часто возникающие точки риска:

В отношении графика:

- оптимистический подход к расчету времени (или привязка к срокам, заданным извне, например, календарным праздникам);
- действия, находящиеся под сильным влиянием внешних факторов, требующие участия внешних людей и организаций;
- шаги, выполнение которых зависит от большого числа предварительных процедур;
- шаги, которые предъявляют деятельность потребителям.

В отношении ресурсов:

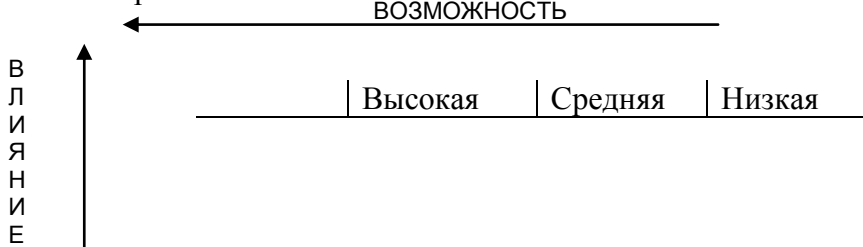
- распределение ресурсов, необходимых для решения задачи, по разным партнерам;
- необходимость одновременного использования большого количества разнообразных ресурсов;
- изменение в приоритетах держателей ресурсов;
- изменение стоимости ресурсов.

В отношении ожидаемого результата:

- новый продукт деятельности;
- изменение запросов благополучателей (целевых групп);
- неадекватная технология и методы деятельности;
- неожиданные дефекты умений команды.

Далее следует объяснить алгоритм анализа рисков и предложить упражнения на его применение в какой-либо описанной ситуации.

Анализ рисков:



Высокое
Среднее
Низкое

1. Распознавание риска
2. Оценка риска.
3. План предотвращения рисков.
4. План нейтрализации рисков.
5. «Точки тревоги» (события, после которых следует задействовать план нейтрализации рисков).

Задание для самостоятельной внеурочной работы:

Выполните анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками для Вашего проекта.

ТЕМА 4. РЕАЛИЗАЦИЯ

При изучении данной темы аудиторные часы посвящены в основном вопросам взаимодействия с внешней средой. Это тот период, во время которого учащиеся осуществляют свой проект, но работы по анализу их конкретных действий на уроках не проводится.

В программе заложено три позиции, составляющие содержание данной темы: составление оргпроекта, проведение массовых мероприятий и привлечение общественного внимания. Учителю предлагается выбрать место изучения первых двух позиций. В настоящих рекомендациях первые две позиции отнесены к теме 4, что отражено в уменьшении – увеличении часов данных тем (звездочка, сетевой график). Тем не менее, учитель может применить этот материал здесь, если считает, что на этапе планирования группа перегружена новой информацией и не справляется с освоением всех предложенных способов деятельности.

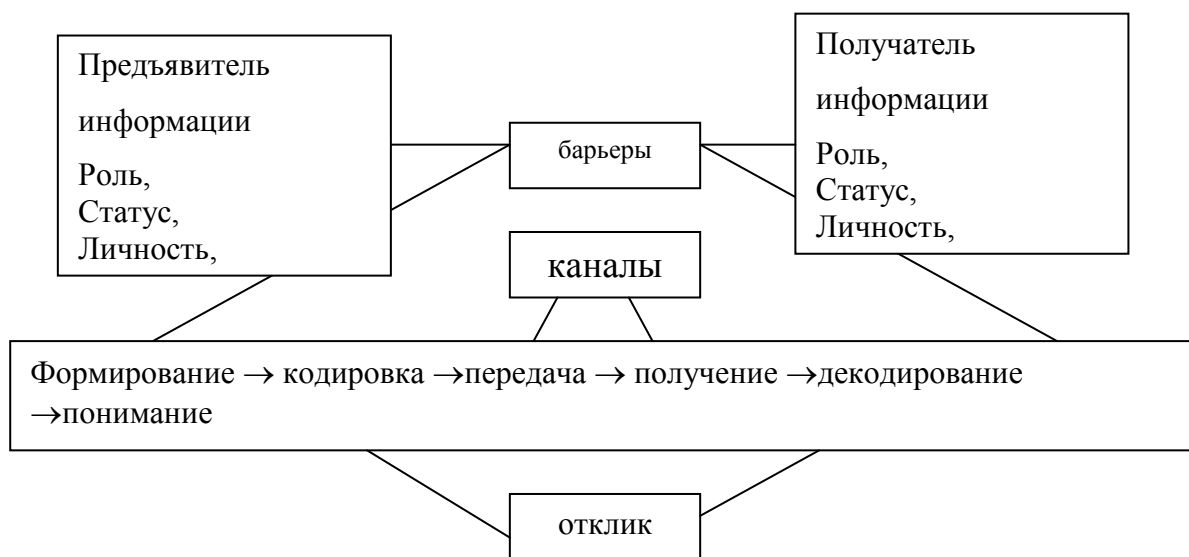
При обсуждении вопроса о воздействии на целевую группу проекта и социальное окружение необходимо опираться на опыт изучения учащимися модулей «Публичное выступление» и «Презентация продукта». Вместе с тем необходимо установить четкую разницу между целями, целевыми группами и средствами презентации проектного замысла и уже готового продукта.

На основе обсуждения опыта изучения данных модулей и опыта публичного выступления можно во фронтальном режиме обсуждения зафиксировать задачи, относящиеся собственно к выступлению.

Задачи	Средства, способствующие решению
Привлечение внимания аудитории	пауза, овладение пространством выступления
Вступление в контакт	адекватное обращение, яркая реплика, неожиданный пример; взгляд в аудиторию; жестикуляция
Снятие предубежденности, агрессивности, излишней эмоциональности	указание на зоны совместного интереса ("это наша общая проблема"); акцент на сходстве во мнениях; признание законности позиции аудитории (совершенно естественно, что вы...); использование местоимения "мы" для идентификации с аудиторией; эмоциональная идентификация через подчеркивание сходства эмоций по отношению к проблеме; проявление уважения к аудитории через обращение к знаниям, опыту, интеллекту слушателей
Придание уверенности себе	удобная поза, законченность движений; широкая амплитуда жестов;

	привычная громкость голоса
Обеспечение условий выступления перед аудиторией	структура выступления, язык и примеры, близкие аудитории; адекватный темп речи; акцентирование наиболее значимых моментов интонацией и вводными словами; структура речи, позволяющая произнести самое важное дважды (желательно, в начале и конце выступления)

В качестве теоретического материала учащимся может быть предложена базовая модель коммуникации. Отработать данную модель можно с помощью упражнения «Стена»



Несколько учащихся покидают аудиторию, получив задание за 3-5 минут речи убедить одноклассников в чем-либо.

Тем временем группа располагается в линию, спиной к месту, с которого будет производиться выступление, и получает задание а) никак не реагировать на происходящее, б) отмечать про себя те приемы, которые использовал выступающий, чтобы привлечь их внимание.

Два члена группы получают задание расположиться лицом к месту, с которого будет производиться выступление, и а) первый – никак не реагировать на происходящее, второй – негативно реагировать на происходящее с помощью мимики и позы, б) отмечать про себя те приемы, которые использовал выступающий, чтобы привлечь их внимание.

После выступлений необходимо снять стресс, который получили выступающие учащиеся и обсудить их ощущения, приемы, которые они применяли, наложить произошедшее во время игры на базовую модель коммуникации.

Затем необходимо обсудить структуру презентации и дать группе задание на сопоставление структуры презентации со структурой описания проектного замысла:

Презентация:

- Обращение.
- Краткое представление участников деятельности (люди, организации).
- Краткое описание выгод и преимуществ, которые дают деятельность и ее результаты присутствующим.
- Краткое описание деятельности.
- Планы и перспективы развития деятельности.

- Возможные проблемы (если есть основание предполагать, что среди присутствующих находятся люди, которые могут повлиять на их решение).
- Контактная информация.

Затем учащиеся получают задание подготовить презентацию своего проектного замысла с указанием аудитории, перед которой они будут выступать, и цели выступления. Проводится серия выступлений и обсуждение их эффективности.

Следующий этап работы – подготовка плана продвижения своей идеи. Учащиеся работают по следующему алгоритму в режиме: работа в группе – презентация – обсуждение по каждому из шагов. В случае возникновения информационных затруднений учитель выступает в роли консультанта.

1. Сформулируйте те характеристики (*результаты, деятельность, условия, блага и т.п.*) которые делают его привлекательными для различных групп.
2. Проанализируйте возможности доведения необходимой информации до целевых групп Вашего проекта, заинтересованных сторон и общественности.

Группа	Особенности восприятия	Способы доведения информации
		<i>Например, листовка, радиопередача, митинг, стенгазета, личное собеседование и т.п.</i>

3. Составьте план доведения информации до целевых групп.

Группа	Основная идея	Способы доведения информации	Предварительная подготовка	Время

СХЕМА РАЗРАБОТКИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

