

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» документов Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
---	---	--

Рабочая программа  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3А, Б класс  
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Смышляева Т.М.  
учитель начальных классов высшей категории  
Былинина Т.Г.  
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
В 3 КЛАССЕ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования к разделам и к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой «Окружающий мир».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
  - готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
  - составлять рассказ на заданную тему;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников

### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Тематическое содержание программы 3 класса организует проблема «Круг жизни в природе и культуре». В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения взаимных связей в природных сообществах (раздел «Мир как дом») и закономерностей социально-нравственного характера в устройстве семейной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья целого общества

(раздел «Дом как мир»). Важность этой проблемы для жизнеспособности общества подтверждается тем, что с древних времён поэтапное становление и развитие человеческой личности от рождения до кончины было этически и эстетически осмыслено разными народами Земли в особой культуре семейного лада. Эта культура была тесно связана с хозяйственной деятельностью людей в определённых природно-климатических условиях и с духовными ценностями ведущих культуuroобразующих верований, характерных для того или иного исторического времени.

В результате каждый народ создал семейные обряды и обычаи, укрепляющие связь разных поколений в семье; накопил уникальный психолого-педагогический опыт, помогающий каждому человеку выстраивать жизнь в семье, ориентируясь на систему общепринятых духовно-нравственных ценностей, идеалов и норм, соразмерно со своими возрастными физическими, психическими, социокультурными возможностями и потребностями, изменяющимися по мере взросления и развития личности

Освоение ценностей традиционной семейной культуры в качестве организующего стержня в программе курса и в учебнике 3 класса позволяет последовательно формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни. Это происходит на основе сопоставления современной точки зрения на необходимость бережных, любящих взаимных отношений в семье, важность заботы о своём здоровье, здоровье своих родных и традиционной народной точки зрения на семейный лад.

Сравнение между собой семейных традиций разных народов России и мира, связанных с ключевыми событиями человеческой жизни — рождением, вступлением в брак, кончиной, даёт возможность познакомиться с общезначимыми ценностями и своеобразной формой их выражения в разных культурах. Ценности народной системы семейного лада послужат нравственно и эстетически плодотворной почвой для формирования чувства женского и мужского достоинства. Это чувство — важный фактор в становлении и развитии не только отдельной личности, но и в мироощущении всего общества, в том числе и современного.

Заключительный раздел «В поисках всемирного наследия», решая конкретную задачу знакомства детей с природными и культурными объектами мировой значимости, в то же время закрепляет сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

*Итог программы* — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Наряду с доминирующей установкой на социально-нравственное воспитание внимание сосредоточено и на продолжении экологического воспитания младших школьников, на развитии у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности,

желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>Название тематического раздела</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	«Радость познания»	11	1
2	«Мир как дом»	24	-
3	«Дом как мир»	25	-
4	«В поисках Всемирного наследия»	8	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	КЭС
<b>«Радость познания» (11 часов)</b>				
1	Свет знания.	1	КУ	
2	Как изучают окружающий мир	1	КУ	
3	Книга – источник знаний.	1	УКПЗ	
4	Отправимся на экскурсию.	1	ППМ	
5	О чём рассказывает план?	1	ИНМ	1.1(Г)
6	Планета на листе бумаги.	1	ИНМ	
7	Страны и народы на политической карте мира.	1	ИНМ	2.1(Г) 6.2(Г)
8	Путешествуя, познаём мир.	1	КУ	
9	Транспорт.	1	УКПЗ	
10	Средства информации и связи.	1	КУ	
11	Праздник «Книга – источник знаний».	1	КУ	
12	Мир природы в народном творчестве.	1	ИНМ	
13	Из чего состоит всё.	1	ИНМ	2.4(БИ)
14	Мир небесных тел.	1	ИНМ	2.1(Г)
15	Невидимое сокровище.	1	КУ	
16	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	1	УКПЗ	
17	Самое главное вещество.	1	ИНМ	2.4(БИ)
18	Свойства воды, круговорот воды в природе.	1	ИНМ	
19	Почему вода бывает святой.	1	КУ	
20	Природные стихии в народном творчестве.	1	ИНМ	
21	Кладовые земли.	1	ИНМ	
22	Чудо под ногами.	1	УКПЗ	
23	Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1	КУ	
24	Мир растений.	1	УКПЗ	4.4(БИ) 4.5(БИ)
25	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	ИНМ	
26	Мир животных.	1	ИНМ	4.6(БИ)
27	Образы животных в народном творчестве.	1	КУ	
28	Невидимые нити в живой природе.	1	УКПЗ	
29	Лес – волшебный дворец.	1	КУ	4.4(БИ) 4.5(БИ)
30	Луг – царство цветов и насекомых.	1	ИНМ	4.4(БИ) 4.5(БИ)
31	Водоём – дом из воды.	1	УКПЗ	
32	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	1	КУ	
33	Как сохранить богатства природы.	1	УКПЗ	3.1.1(БИ)
34	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	КУ	3.1.1(БИ)
35	Охрана природы родного края.	1	ППМ	3.1.1(БИ)
36	Родной дом – уголок Отчизны.	1	КУ	
37	Свой дом – свой простор.	1	УКПЗ	
38	Тепло родного дома.	1	УКПЗ	

39	В красном углу сесть – великая честь.	1	ИНМ	
40	Побываем в гостях.	1	КУ	
41	На свет появился – с людьми породнился.	1	УКПЗ	
42	Родословное древо.	1	КУ	
43	Родословное древо моей семьи.	1	ЗНЗ	
44	Муж и жена – одна душа.	1	КУ	
45	Святость отцовства и материнства.	1	ИНМ	
46	Моё имя – моя честь.	1	ППМ	
47	Добрые дети – дому венец.	1	КУ	
48	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	1	ППМ	
49	Детские игры – школа здоровья.	1	ЗНЗ	
50	Строение тела человека.	1	ИНМ	5.1(БИ)
51	Как работает наш организм.	1	ИНМ	5.2(БИ) 5.3(БИ) 5.4(БИ)
52	Что такое гигиена.	1	УКПЗ	5.6(БИ)
53	Наши органы чувств.	1	ИНМ	5.5(БИ)
54	Школа первой помощи.	1	ИНМ	3.1.3(БИ)
55	Здоровью цены нет.	1	КУ	
56	Дом не велик, а стоять не велит.	1	УКПЗ	
57	Семейный бюджет.	1	КУ	
58	Мудрость старости.	1	ИНМ	
58	Путешествие к А.С. Пушкину.	1	КУ	
60	Мой уголок для игры в родном доме.	1	КУ	
61	Всемирное наследие.	1	ИНМ	
62	Московский Кремль.	1	ИНМ	
63	Озеро Байкал.	1	ИНМ	
64	Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию.	1	ИНМ	6.1(Г) 6.4(Г)
65	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	
66	Путешествие в Иерусалим.	1	КУ	6.1(Г) 6.4(Г)
67	Путешествие в Китай.	1	КУ	6.1(Г) 6.4(Г)
68	Всемирные духовные сокровища.	1	КУ	6.3(Г) 6.4(Г)