


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для Приказ № <u>1447</u> от <u>29.08.16</u> 
---	---	---

Рабочая программа
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1А, Б класс
2 часа в неделю (66 часов в год)

Разработчик:

Ларькина Н.В.
учитель начальных классов высшей категории
Наумова Г.В.
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»
в 1 классе УМК «Перспектива»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС начального общего образования и программы для общеобразовательных учреждений (комплект «Перспектива» программы для начальной школы, Москва «Просвещение», 2011), составленная в соответствии с учебником Окружающий мир, 1 класс. В 2 ч. Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество». Особенность подхода, предложенного А.А. Плешаковым и М.Ю. Новицкой, состоит в гармоничном соединении естественнонаучных сведений и опыта гуманитарных наук.

В курсе «Окружающий мир» закладываются основы изучения в средней школе естественнонаучных дисциплин – физики, химии, географии и биологии, с позиций культурологического подхода. При этом учащиеся овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими содержание этих предметов, у них формируются представления о взаимной связи и взаимообусловленности объектов и явлений окружающего мира. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Планируемые личностные результаты.

У первоклассника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Первоклассник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Первоклассник научится (базовый уровень)

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

Первоклассник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

Познавательные универсальные учебные действия.

Первоклассник научится (базовый уровень):

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

Первоклассник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;

- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Первоклассник научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

Первоклассник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты

1. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
2. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
4. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы и наш мир (10 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (12 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья (14 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна (9 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир (7 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Мы и наш мир	10	0
2	Наш класс	12	0
3	Наш дом и семья	14	0
4	Город и село	14	0
5	Родная страна	9	0
6	Человек и окружающий мир	7	1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока	КЭ С
Мы и наш мир (10 ч)				
1	Что такое окружающий мир	1	ИНМ	
2	Природа	1	ИНМ	
3	Неживая и живая природа	1	ИНМ	
4	Экскурсия в парк.	1	ЗНЗ	
5	Культура	1	ИНМ	
6	Природа в творчестве человека	1	ИНМ	
7	Мы — люди	1	ИНМ	
8	Как мы общаемся с миром	1	ИНМ	
9	Люди — творцы культуры	1	ИНМ	
10	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	
Наш класс (12 ч)				
11	Наш класс в школе	1	ИНМ	
12	Мы — дружный класс	1	ИНМ	
13	Учитель — наставник и друг	1	ИНМ	
14	Природа в классе	1	ИНМ	
15	Как ухаживать за комнатными растениями	1	ИНМ	
16	Что растёт у школы	1	ИНМ	
17	Мир за стеклянным берегом	1	ИНМ	
18	Кто ещё у нас живёт?	1	ИНМ	
19	Какие бывают животные	1	ИНМ	
20	Делу — время	1	ИНМ	
21	Книга — наставник и друг	1	ИНМ	
22	Потехе — час	1	ИНМ	
Наш дом и семья (14ч)				
23	Мы в семье	1	ИНМ	
24	Моя семья — часть моего народа	1	ИНМ	
25	Природа в доме	1	ИНМ	
26	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	ИНМ	
27	Красивые камни в нашем доме	1	ИНМ	
28	Комнатные растения у нас дома	1	ИНМ	
29	Выйдем в сад	1	ИНМ	
30	Овощи и фрукты на нашем столе	1	ИНМ	
31	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	ИНМ	
32	Дикорастущие и культурные растения	1	ИНМ	
33	Собака в нашем доме	1	ИНМ	
34	Кошка в нашем доме	1	ИНМ	
35	Дикие и домашние животные	1	ИНМ	
36	С утра до вечера	1	ИНМ	
Город и село (14ч)				
37	Красота любимого города	1	ИНМ	
38	Мы в городе	1	ИНМ	
39	Красота родного села	1	ИНМ	
40	Мы в селе	1	ИНМ	

41	Природа в городе	1	ИНМ	
42	Что растёт в городе	1	ИНМ	
43	Чудесные цветники	1	ИНМ	
44	В ботаническом саду	1	ИНМ	
45	Кто живёт в парке	1	ИНМ	
46	В зоопарке	1	ИНМ	
47	Войдём в музей!	1	ИНМ	
48	Экскурсия в музей	1	ЗНЗ	
49	Мы помним наших земляков	1	ИНМ	
50	Все профессии важны	1	ИНМ	
Родная страна (9ч)				
51- 52	Россия — наша Родина	2	ИНМ	
53	Природа России	1	ИНМ	
54	Москва- столица России	1	ИНМ	
55	Мы — семья народов России	1	ИНМ	
56	Охрана природы	1	ИНМ	
57- 58	Красная книга России	2	ИНМ	
59	Заповедные тропинки	1	ИНМ	
Человек и окружающий мир (7ч)				
60	Взгляни на человека!	1	ИНМ	
61	Всему свой черёд	1	ИНМ	
62	У каждого времени — свой плод	1	ИНМ	
63	Я — часть мира	1	ИНМ	
64	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	
65	Проверочная работа	1	КЗ	
66	Повторение	1	ППМ	