

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30..09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 144 от 30.09.16 документов
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**8А, Б, В класс**  
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.  
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

### Пояснительная записка

Задачи, стоящие перед современной школой по формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, формированию собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений, делают особенно актуальным повышение качества историко-обществоведческого образования учащихся, формирование и осуществление программы его совершенствования.

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 8 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова.

Класс	Название учебного предмета	Программа (название, автор)	Кол-во часов Год/нед	Автор, название учебника
8класс	Обществознание	Обществознание Л.Н. Боголюбов	34 недели, 1 час в неделю	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 8 класс

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать:**

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.

**Учащиеся должны уметь:**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки, доверенности).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Учебно-тематический план»**

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1	Тема 1. Личность и общество	6	
2	Входная контрольная работа	1	1
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	
4	Тема 3. Социальная сфера	5	
5	Тема 5. Экономика	13	
6	Итоговая контрольная работа	1	1

## **Содержание учебного предмета, курса 8 класс**

### **Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя? Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи? Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это»

#### **Тема 4. Экономика (13 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого производить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют

Урок обобщающего повторения (1 ч.).

## Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1	Тема раздела: Личность и общество(7 часов)			
1.1	Что делает человека человеком?	1	ИНМ	
1.2	Человек, общество, природа	1	КУ	
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	КУ	
1.4	Развитие общества	1	ИНМ	
1.5	Как стать личностью	1	ИНМ	
1.6	Практикум по теме «Личность и общество»	1	КЗ	
1.7	Входная контрольная работа	1	КЗ	
2	Тема раздела: Сфера духовной культуры(8ч.)			
2.1	Сфера духовной жизни	1	ИНМ	
2.2	Мораль	1	КУ	
2.3	Долг и совесть	1	КУ	
2.4	Моральный выбор-это ответственность	1	КУ	
2.5	Образование	1	КУ	
2.6	Наука в современном обществе	1	КУ	
2.7	Религия как одна из форм культуры	1	КУ	
2.8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	КЗ	
3	Тема раздела: Социальная сфера (5 ч.)			
3.1.	Социальная структура общества	1	ИНМ	
3.2	Социальные статусы и роли	1	КУ	
3.3	Нации и межнациональные отношения	1	КУ	
3.4	Отклоняющееся поведение	1	КУ	
3.5	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	КЗ	
4	Тема раздела: Экономика(14ч.)			
4.1	Экономика и ее роль в жизни общества	1	ИНМ	
4.2	Главные вопросы экономики	1	КУ	
4.3	Собственность	1	КУ	
4.4.	Рыночная экономика	1	КУ	

4.5	Производство-основа экономики	1	КУ	
4.6	Предпринимательская деятельность	1	КУ	
4.7	Роль государства в экономике	1	КУ	
4.8	Распределение доходов	1	КУ	
4.9	Потребление	1	КУ	
4.10	Инфляция и семейная экономика	1	КУ	
4.11	Безработица, ее причины и последствия	1	КУ	
4.12	Мировое хозяйства и международная торговля	1	КУ	
4.13	Практикум по теме «Экономика»	1	КЗ	
4.14	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	