

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 447 от 2 09.16
---	---	---

Рабочая программа
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

10 Б класс
3 час в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (10 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;

4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»

5) Учебный план образовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10 классах (профильный уровень) составлено по программе, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2010), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществуведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. (12 часов)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания их общие черты и различия. **Социальные науки и их классификация.** Место философии в системе общественнознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Знать понятия: «социальные науки», философия, социология, политология, социальная психология; миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство. Идеальное государство, славянофилы, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, ленинизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм. Академия, университет, колледж, лицей, гимназия.

Уметь

- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.

Тема 2. Общество и человек. (24 часа)

Происхождение человека и становление общества. **Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.**

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. **Мышление и деятельность.** Соотношение мышления и языка. **Понятие информации.**

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. **Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума.**

Системное строение общества. Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и её среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность исторического развития. **Формации и цивилизации.** Цивилизация и культура. **Понятие культуры.**

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. **Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора..

Знать понятия: антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык. Социальная система, её структура, цивилизационный подход, формационный подход. Традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, общественно-экономическая формация, культура. Прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы.

Уметь:

- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходов;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа систематизации изученных фактов;
- переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую, - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры);
- оценивать различные суждения о социальных объектах
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения владеть основными видами публичных выступлений;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута

Тема 3. Деятельность как способ существования людей. (10 часов)

Многообразие деятельности. **Потребности и интересы.** Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. **Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.**

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. **Легитимность власти.**

Знать понятия: потребности, интересы, творчество. Духовная культура, духовные ценности, трудовая деятельность, социальное партнерство.

Уметь:

- проводить социологическое мини-исследование;
- формировать развернутый план ответа;
- оценивать различные суждения;

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Тема 4. Сознание и познание. (16 часов)

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение

Виды и уровни человеческих знаний. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание **Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.** Самопознание и самооценка. **Самосознание и его роль в развитии личности.** Трудности познания человеком самого себя.

Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание

Уметь:

- сопоставлять различные научные подходы;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность полученной информации;
- обосновывать суждения, давать определения;
- приводить доказательства.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения. (32 часа)

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. **Особенности общения в информационном обществе.**

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. **Общение в юношеском возрасте.**

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. **Идентификация в межличностном общении.** Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. **Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.**

Межличностная совместимость. **Групповая сплоченность.** Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, **самоопределение личности.** **Групповая дифференциация.** Стиль лидерства. **Взаимоотношения в ученических группах.**

Семья как малая группа. **Психология семейных взаимоотношений.** Гендерное поведение. **Воспитание в семье.**

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Резерв времени - 25 часов.

Знать понятия: социальная психология индивид, индивидуальность, личность социализация. Социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль. Гендерное поведение, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, идентификация, эмпатия, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. Толерантность, национализм бытовой. Социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.

Уметь:

- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- участвовать в обучающих играх;
- взаимодействовать с другими людьми;
- исследовать реальные связи и зависимости;
- создавать идеальные объекты.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 3 часов в неделю (3 часа·34 недели=102 часа).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
10 класс	
<i>Вводный урок к курсу.</i>	1 час
<i>Тема 1.</i> Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12 часов
<i>Тема 2.</i> Общество и человек	24 часа
<i>Тема 3.</i> Деятельность как способ существования людей	10 часов
<i>Тема 4.</i> Сознание и познание	16 часов
<i>Тема 5.</i> Личность. Межличностные отношения	32 часа
Обобщение по курсу	7 часов
Итого	102

Используемые технологии обучения:

Формы организации учебного процесса: классно - урочная.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

Формы и методы работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания,

чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основная литература.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: **учебники:**

1) Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

2) Обществознание: профильный уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008

2. Дополнительная (методическая) литература

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;

2) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

1) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;

2) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

3) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;

4) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008.

3) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007;

4) Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007;

5) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;

6) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

7) Единый государственный экзамен 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2007;

8) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3 часа · 34 недели = 102 часа.

Программа: Обществознание, 10-11 классы. Профильный уровень (Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю.Лазебникова и др. М., Просвещение, 2010)

Учебник: Обществознание, 10 кл., профильный уровень (Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др.) под ред. Л.Н.Боголюбова

№ п/п	Тема урока	Сроки	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
1	Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1 нед.	1	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 часов)					
2	Социальные науки и их классификация. Естественнаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия	1 нед.	1	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: -определения сущностных характеристик изучаемого объекта; -извлечения необходимой информации из источников	
3-4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке	1-2 нед.	2	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, из-дры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство. Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.); -работы с текстами различных стилей; -выступления с сообщениями	
5-6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на	2 нед.	2	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности,	

	общество и человека в индустриальную эпоху			экзистенциализм, ревизионизм. Развивать умения: -поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах; -владения основными видами публичных выступлений	
7-8	Общественная мысль России	3 нед.	2	Знать понятия: славянофилы, ленинизм. Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме	
9-10	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3-4 нед.	2	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия. Развивать умения: - получение и осмысление социальной информации, систематизация полученных данных	
11	Входная контрольная работа	4 нед.	1		
12-13	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	4-5 нед.	2	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	
Тема 2. Общество и человек (24 часа)					
14	Место философии в системе обществознания. Философия и наука	5 нед.	1	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения: -определения сущностных характеристик изучаемого объекта; -извлечения необходимой информации из источников	

15-16	Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	5-6 нед.	2	Знать понятия: Человек, антропогенез, социогенез Развивать умения: -характеризовать с научной позиции основные явления; -оценивать различные суждения	
17-18	Сущность человека как проблема философии. Мышление и деятельность. Понятие информации	6 нед.	2	Знать понятия: деятельность, её структура, мышление, язык. Развивать умения: -сопоставление различных научных подходов; -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	
19-20	Социум как особая часть мира. Факторы изменения социума. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	7 нед.	2	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; -устанавливать соответствие	
21-22	Системное строение общества	7-8 нед.	2	Знать понятия: социальная система, её структура. Развивать умения: -систематизации изученных фактов; -переведения социальной информации из одной знаковой системы в другую	
23-24	Типология обществ	8 нед.	2	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход. Развивать умения; - сопоставлять различные научные подходы	
25-26	Восток и Запад	9 нед.	2	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение: -оценивать различные суждения; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
27-28	Смысл и направленность исторического развития.	9-10 нед.	2	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация,	

	Формации и цивилизации. Культура и цивилизация. Многообразие и диалог культур			культура. Развивать умения: -объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах	
29-30	Исторический процесс и его участники	10 нед.	2	Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: -осуществлять поиск, систематизацию, и интерпретацию социальной информации по теме; -формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме	
31-32	Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	11 нед.	2	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы. Развивать умения: -понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; -оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей	
33-34	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	11-12 нед.	2	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: -владеть основными видами публичных выступлений; -следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	
35-36	Общество и человек	12 нед.	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
37	Обобщение и контроль	13 нед.	1		
Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 часов)					
38-39	Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные	13 нед.	2	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: - проводить социологическое мини-исследование	

	приоритеты				
40-41	Деятельность в сфере духовной культуры	14 нед.	2	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: - формирование развернутого плана ответа	
42-43	Трудовая деятельность Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	14-15 нед.	2	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения	
44-45	Политическая деятельность Политическое лидерство	15 нед.	2	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
46-47	Деятельность как способ существования людей	16 нед.	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
Тема 4. Сознание и познание (16 часов)					
48-49	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления	16-17 нед.	2	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	
50-51	Понятие научной истины и её критерии. Относительность истины	17 нед.	2	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации	
52-53	Виды и уровни человеческих знаний.	18 нед.	2	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения:	

	Теоретическое и быденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы.			-развернуто обосновывать суждения, давать определения; -приводить доказательства	
54-55	Научное познание. Дифференциация и интеграция научного знания	18-19 нед.	2	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения: -сопоставлять различные подходы; -формировать собственные суждения	
56-57	Особенности социального познание	19 нед.	2	Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта. Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания	
58-59	Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание.	20 нед.	2	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание Развивать умения: -развернуто обосновывать суждения; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
60-61	Духовная жизнь людей. Самосознание и его роль в развитии личности. Самопознание	20-21 нед.	2	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь. Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	
62-63	Сознание и познание	21 нед.	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (32 часа)					
64	Социальная психология как наука	22 нед.	1	Знать понятия: социальная психология	
65-66	Человек. Индивид.	22 нед.	2	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность.	

	Личность			Развивать умения: -решать проблемные, логические, творческие задачи; -определять существенные характеристики изучаемого объекта	
67-68	Периодизация развития личности	23 нед.	2	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация. Развивать умения: -определять существенные характеристики изучаемого объекта; -объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	
69-70	Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение	23-24 нед.	2	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль, гендерное поведение. Развивать умения: -уверенно работать с текстами различных стилей; -определять существенные характеристики изучаемого объекта	
71-72	Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе	24 нед.	2	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе	
73-74	Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение в юношеском возрасте	25 нед.	2	Знать понятия: кооперация, конкуренция, конформность, неконформность, общение как взаимодействие. Развивать умения: -анализировать и классифицировать социальную информацию; -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	
75-76	Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении	25-26 нед.	2	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия. Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения; -устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами,	
77-78	Группы условные. Референтная группа.	26 нед.	2	Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция.	

	Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития			Развивать умения: - участия в обучающих играх; - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	
79-80	Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения	27 нед.	2	Знать понятия: толерантность, национализм бытовой. Развивать умение ведения дискуссии	
81-82	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения.	27-28 нед.	2	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций; - участия в обучающих играх	
83-84	Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	28 нед.	2	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер. Развивать умения: осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	
85-86	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье	29 нед.	2	Знать понятия: семья, тендерное поведение. Развивать умения: - исследования реальных связей и зависимостей; - создания идеальных объектов	
87-88	Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп	29-30 нед.	2	Знать понятия: социальные нормы, Антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы. Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни	
89-90	Конфликт	30 нед.	2	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта. Развивать умения: - использования элементов причинно-следственного анализа; - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	
91-92	Личность. Межличностные отношения	31 нед.	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы	
93-94	Личность. Межличностные	31-32	2	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков,	

	отношения		нед.		полученных при изучении темы	
95	Итоговая контрольная работа		32 нед.	1		
Итоговое повторение – 7 часов						
96-97	Итоговое повторение: Основные философские проблемы		32-33 нед.	2	Контроль знаний	
98-99	Итоговое повторение Социум как особенная часть мира		33 нед.	2	Контроль знаний	
100 - 101	Повторение раздела "Сознание и познание"		34 нед.	2		
102	Повторение раздела "Деятельность как способ существования людей"		34 нед.	1		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)

Учащиеся должны знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в виде ЕГЭ по выбору учащегося.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.