

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 457 от 2.09.16
---	---	---



**Рабочая программа
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

10А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 4) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 11 классе (базовый уровень) составлено **по программе** общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2009.

Цели

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
2. **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
4. **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
5. **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и

мировоззренческими установками выпускников.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (14 Ч)

Тема 1. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ЧАСА)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные институты. Основные институты общества.

ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Потребности и интересы. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Философия. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (39ч)

Тема 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Многообразие культур. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Философия. Проблема познаваемости мира Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера (15 ч.)

Социальные отношения. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и **социальная стратификация.** Социальные интересы. **Социальная мобильность.**

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. **Социальный конфликт.** Социальные аспекты труда. Культура труда. **Виды социальных норм.**

Социальные нормы **и отклоняющееся поведение.** Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. **Социальный контроль** и самоконтроль.

Национальные отношения. **Этнические общности.** **Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.** **Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.** Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. **Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.** Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. **Молодежь как социальная группа.** Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. **Молодежная субкультура.**

Тема 6. Политическая сфера (12 ч.)

Политика как общественное явление. Политика и **власть.** Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. **Государство** в политической системе, **его функции.**

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. **Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.** Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. **Избирательная кампания в Российской Федерации.**

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. **Политические партии и движения.** Многопартийность. **Политическая идеология.** Участие граждан в политической жизни. **Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.** Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 ч.)

Тема 7. Право как особая система норм (10 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. **Правовые акты. Конституция** в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч.)

Общество в развитии. **Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.**

Контрольно-проверочные уроки — 3ч. (итоговое повторение)

Используемые технологии обучения:

Формы организации учебного процесса: классно - урочная.

Типы уроков: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки обобщения и систематизации изученного, практические занятия, уроки контроля, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, творческая (творческие задания).

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский; стимулирование и мотивация учения; организация и осуществление учебных действий.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют: определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету и установить соответствие этого уровня требованиям

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия и проводится в соответствии с установленным графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

Формы и методы работы в рамках здоровьесориентированного образовательного процесса.

На уроках необходимо уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Большое значение имеет организация урока. С первых минут урока создается обстановка доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Урок строится в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывается время для каждого задания, чередуются виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания - необходимый элемент на каждом уроке.

С целью подготовки к ЕГЭ используются задания по типу КИМов ЕГЭ по обществознанию, составление и выполнение тестовых заданий, написание эссе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часов).

№	Тема	Количество часов
Раздел I	Общество и человек	14 часов
Тема 1.	Общество	4 часа
Тема 2.	Человек как творец и творение культуры	10 часов
Раздел II	Основные сферы общественной жизни	39 часов
Тема 3.	Духовная культура	8 часов
Тема 4.	Экономика	4 часа
Тема 5.	Социальная сфера	15 часов
Тема 6.	Политическая сфера	12 часов
Раздел III	Право	10 часов
Тема 7.	Право как особая система норм	10 часов
Итоговое повторение	Многовариантность общественного развития.	5 часов
	Итого	68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основная литература.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: учебники:

1) Обществознание: Базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008;

2) Обществознание: Базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. – М.: Просвещение, 2008.

2. Дополнительная (методическая) литература

1) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008;

2) Школьный словарь по обществознанию/Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008;

3) Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005;

4) Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

5) Единый государственный экзамен 2008. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2008;

6) Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2008. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2008;

7) Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс — 2 часа в неделю (68 часов)

Программа: Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень)//История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2009.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Сроки	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
РАЗДЕЛ 1 Раздел 1. Общество и человек (14 часов) Тема 1.Общество (4часа)					
1–2	Что такое общество	1 нед.	2	Понятия: общество, государство, общество, страна, экономическая, политическая, социальная, духовная сфера общества; – уметь объяснить сущность сфер общества, иллюстрируя свой ответ примерами.	
3	Общество как сложная динамичная система	2 нед.	1	Понятия: Общество, страна, государство, социальные институты. Называть признаки общества, объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.	
4	Общество	2 нед.	1	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	
ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ(10 ч.)					
5	Природа человека	3 нед.	1	Понятия: природа человека, экология, эволюция, НТП – объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; – Объяснять последствия дисгармонии между природой и обществом.	
6–7	Духовная жизнь человека.	3-4 нед.	2	Понятия: Мораль, ценности, идеалы. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение;	

				– характеризовать моральные ценности; – объяснять сущность мировоззрения.	
8	Входная контрольная работа	4 нед.	1		
9	Деятельность – способ существования людей	5 нед.	1	Понятия: деятельность; потребности, интересы и мотивы деятельности, сознание, общение, мышление. – Характеризовать основные черты деятельности, иерархическую теорию потребностей; – определять мотивы деятельности; – раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; – определять взаимосвязь деятельности и сознания.	
10– 11	Познание и знание	5-6 нед.	2	Понятия: знание, познание, истина, агностицизм; мировоззрение, наука; – анализировать взгляды на познаваемость мира; – уметь объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	
12– 13	Человек в системе социальных связей	6-7 нед.	2	Понятия: личность, социализация, самореализация, самооценка, самосознание. Характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке. Объяснять процесс социализации. Определять связь между самоопределением и самореализацией личности, свободы и необходимости.	
14	Общество и человек	7 нед.	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать. Делать выводы.	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни.					
Глава 3. Духовная культура (8 часов)					
15- 16	Культура и духовная жизнь общества	8 нед.	2	Понятия: культура, формы культуры, этикет. – Разъяснять сущность понимания культуры у различных народов; – знать, что представляют собой правила этикета и как они проявляются; – уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия, роль культурного наследия в сохранении и развитии	

				культуры.	
17-18	Наука и образование	9 нед.	2	<p>Понятия: образование, самообразование, наука, ее функции в обществе, учреждения науки; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ;</p> <p>–объяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; особенности правового статуса ученика современной школы;</p> <p>- объяснять роль науки в современном обществе.</p>	
19-20	Мораль. Религия	10 нед.	2	<p>Понятия: Мораль, религия, миф, фетишизм, мифология, анимизм, буддизм, христианство, ислам, культ.</p> <p>– объяснять роль морали в жизни человека и общества;</p> <p>– определять становление нравственного в человеке;</p> <p>– знать особенности мировых религий, объяснять роль религий в современном мире.</p>	
21	Искусство и духовная жизнь	11 нед.	1	<p>Понятия: искусство, «Свободные искусства», субъект художественной культуры;</p> <p>–анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p>	
22	Духовная культура	11 нед.	1	Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	
Глава 4. Экономика(4 часа)					

23-24	Роль экономики в жизни общества	12 нед.	2	<p>Понятия: экономика, структура и роль в обществе, ресурсы экономики, Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества.</p> <p>– решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</p>	
25	Экономическая культура	13 нед.	1	<p>Понятия: Экономическая культура, экономический интерес, экономическое поведение, свобода экономической деятельности, социальная ответственность хозяйствующего субъекта.</p> <p>– определять значение экономической направленности и социальных установок личности;</p> <p>– определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения.</p>	
26	Экономика	13 нед.	1	<p>Знать основные положения урока;</p> <p>– уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p>– умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	
Глава 5. Социальная сфера(15 часов)					
27-29	Социальная структура общества	14-15 нед.	3	<p>Понятия: Социальные отношения, социальная структура, социальные группы, стратификация, социальная мобильность, социальный статус личности в обществе, социальный</p>	

				<p>образ, имидж личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; – знать, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей; – пояснять, каким образом принадлежность к классу оказывает влияние на жизнь людей; – уметь анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий. 	
30– 32	Социальные взаимодействия	15-16 нед.	3	<p>Понятия: социальное взаимодействие людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать причины и последствия социальных конфликтов; – объяснять сущность и значение культуры труда; – знать, как проявляется неравенство в обществе; – анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни; различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому. 	
33– 35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	17-18 нед.	3	<p>Понятия: социальные нормы и социальный контроль; самоконтроль; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять причины отклоняющегося поведения; – объяснять социальную опасность преступности. 	
36– 37	Нации и межнациональные отношения	18-19 нед.	2	<p>Понятия: этноцентризм, межнациональные отношения; этнос, толерантность,</p> <ul style="list-style-type: none"> – разъяснять особенности взаимоотношений наций, опираясь на конкретные исторические примеры; – влияние этноцентризма на взаимоотношения с разными народами; – называть принципы национальной политики РФ. 	
38– 39	Семья и быт	19-20 нед.	2	<p>Понятия: <u>семья и брак</u>, семья с социологической точки зрения. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе.</p>	

				– объяснять проблемы неполных семей. –анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	
40	Социальное развитие и молодежь	20 нед.	1	Характеризовать особенности молодежи как социальной группы; – знать, как изменяются социальные роли человека в молодые годы; – какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.	
41	Социальная сфера	21 нед.	1	– Знать основные положения главы; – уметь анализировать; – делать выводы; – отвечать на вопросы; – уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Глава 6. Политическая сфера(12 часов)					
42	Политика и власть	21 нед.	1	Понятия: политика, власть, политический институт; - объяснять происхождения власти; – пояснять, что представляет собой власть, ее виды.	
43– 44	Политическая система	22 нед.	2	Понятия: политическая система общества, государство, основные признаки государства, формы государства; – знать основные функции государства, уметь их анализировать.	
45– 48	Гражданское общество и правовое государство	23-24 нед.	4	Понятия: гражданское общество, его признаки, правовое государство, каковы его основные признаки; – уметь анализировать взаимоотношения государства и общества.	
49– 50	Демократические выборы и политические	25 нед.	2	Понятия: избирательная система – мажоритарная, пропорциональная; партия;	

	партии			– определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных избирательных систем;– типологии политических партий и их сущность.	
51–52	Участие гражданина в политической жизни	26 нед.	2	Понятия: голосование, референдум_политическая элита, политическая идеология, политический процесс, политическая культура – анализировать политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения; – называть способы влияния граждан на политику, воздействие на власть и принимаемые ею решения.	
53	Политическая сфера	27 нед.	1	Знать основные положения главы. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
Раздел III. Право. (10 часов)					
Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)					
54-55	Право в системе социальных норм	27-28 нед.	2	Понятия: право, система права; социальные нормы; – сравнивать право и мораль; – Объяснять роль системы права в регулировании общественных отношений.	
56-57	Источники права	28-29 нед.	2	Понятия: система права, основные отрасли права; источники права, нормативные акты; Конституция; – уметь анализировать иерархию нормативно-правовых актов; - решать правовые задачи.	
58-60	Правоотношения и правонарушения	29-30 нед.	3	Понятия: правосознание, правовая культура личности; правоотношение, Правонарушение, юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Раскрывать важнейшие признаки правоотношений; – определять особенности правонарушений;	

				– объяснять различия между проступком и преступлением; Объяснять основные цели деятельности судебной системы.	
61-62	Современное российское законодательство	31 нед.	2	- Объяснять общие черты и специфику отраслей российского права; – знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.	
63	Предпосылки правомерного поведения	32 нед.	1	Понятия: правосознание; правомерное поведение – характеризовать основные элементы правосознания; – знать, каким образом взаимодействуют право и правосознание; – объяснять соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.	
Многовариантность общественного развития. (2 часа)					
64-65	Многовариантность общественного развития.	32-33 нед.	2	Понятия: прогресс. процесс глобализации. Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; – объяснять проявления глобализации в экономической сфере; – называть основные глобальные проблемы современности.	
66	Итоговая контрольная работа	33 нед.	1		
67-68	Итоговое повторение	34 нед.	2		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. **в результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска,

анализа и использования собранной социальной информации.

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.