

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО:
Кафедра учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 29.08.16

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08.16

УТВЕРЖЕНО:
Директор МБУ «Школа №10»
Е.А. Жилкина
Приказ № 447 от 2.09.16



**Духовно-нравственное направление
Рабочая программа по внеурочной деятельности
«МИР МОИХ ИНТЕРЕСОВ»
1 час в неделю (33 часа в год – 1 класс, 34 часа в год – 2-4 классы)**

Разработчик:
Наумова Г.В., Иваева С.А., Белая Н.И., Смышляева Т.М.,
Орлова В.И., Ларькина Н.В.,
учителя начальных классов, высшей категории,
Былинина Т.Г., Яковлева Е.В., Майорова Е.В.,
учителя начальных классов первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа духовно-нравственного направления «Страна радужного солнышка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Программа внеурочной деятельности «Мир моих интересов» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Страна радужного солнышка», которая разработана Г.П.Сычевой, учителем начальных классов, и педагогами дополнительного образования Нижегородской области и сертифицирована НМЭС ГОУ ДПО НИРО и областным советом министерства образования Нижегородской области (протокол № 1 от 23.05.2011)

Сохранить детство здоровым, полноценным, радостным, направить познавательную активность ребенка в нужное русло призвано *воспитание*, понимаемое, с одной стороны, как процесс целенаправленного поступательного развития личности, основанный на эффективном взаимодействии всех учеников образовательного процесса (учитель-ученик-родитель), с другой – как искусство чуткого прикосновения к ребенку, бережного проникновения в его внутреннее «Я». Это искусство помогает, стимулирует его саморазвитие, самоизменение, самовоспитание, самосовершенствование. Роль педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед воспитанником многообразие жизненных путей и сформировать готовность ребенка к осознанному выбору, за который в дальнейшем он будет нести ответственность. Проведение отдельных воспитательных мероприятий для решения этих важнейших задач не дает нужного результата – необходимо создание целостной системы воспитательной работы, способной обеспечить максимально благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывающей интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал.

Многолетние поиски, изучение педагогической литературы, проверка теоретических положений в практической деятельности позволили создать воспитательную систему класса на основе программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов». Основная идея данной программы заключается в создании в детском коллективе комфортной атмосферы, пробуждающей интерес учащихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, саморазвития, самоизменения, самовоспитания, самосовершенствования.

Цель программы: создание условий для приобретения ребенком духовно-нравственного опыта, воспитание у него ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру. Достижение этой цели возможно в процессе решения следующих **задач:**

- способствовать формированию у детей позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семье; чувства сопричастности к истории и судьбе своей Родины; активной гражданской позиции и гуманного отношения к окружающему миру;
- поддерживать создание собственной среды ребенка в соответствии с этическими, эстетическими, нравственными и культурными критериями, условий для воспитания чуткости и способности видеть прекрасное;
- пробудить стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развить потребность в саморазвитии, самосовершенствовании и способность к становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащихся, их творческих возможностей.

Путь к достижению ценностных ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение посредством осознания и принятия определенных ценностей. **Теоретическую основу** программы составляют идеи и работы, рассматривающие вопросы нравственного воспитания (В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковского и др.). В. А. Сухомлинский первым обратился к процессам духовной жизни ребенка, к необходимости и ценности соперничания,

сочувствия ей, создания необходимых условий для воспитательной деятельности родителей и учителей.

Программа рассчитана на 1 год, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Принципы и подходы программы внеурочной деятельности «Мир моих интересов»:

- деятельностный подход;
- сотрудничество участников образовательного процесса ученик – учитель – родители;
- единство требований семьи и школы;
- гуманизация;
- демократизация;
- индивидуализация образовательного процесса;
- духовно-нравственный подход к отбору содержания программы.

Разумеется, ребенок не может развиваться вне общества, в котором он живет. А живет он в стране с определенной структурой власти (управления). Поэтому самоуправление класса представляется как уменьшенная модель системы управления нашей страны.

Принципы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и родителей в реализации воспитательной системы класса:

- гуманистический стиль общения и взаимодействия;
- уважительное отношение семьи и классного руководителя к детям и друг другу;
- постоянное совершенствование психолого-педагогического уровня общения.

Педагогические технологии реализации программы внеурочной деятельности и создания воспитательной системы класса:

- педагогика сотрудничества;
- технология коллективных творческих дел (КТД);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектного обучения;
- технология деловой игры;
- информационно-компьютерные технологии (ИКТ) и др.

II. Этапы духовно-нравственного становления и развития младшего школьника

1-й этап

«В нашей дружной стране хорошо тебе и мне!»

Изучение потребностей и интересов родителей, учащихся.

Изучение личности каждого ребенка, становление дружеских контактов с детьми, родителями, определение направлений совместной деятельности, вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности.

Использование различных диагностических методик для изучения относительно устойчивых и неустойчивых свойств личности.

Формирование органов самоуправления класса, распределение поручений.

2-й этап

«Я и мои друзья»

Гармонизация межличностных отношений детей, формирование классного коллектива.

Формирование органов самоуправления, развитие инициативы учащихся. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности. Развитие ценностных ориентаций, личностных свойств и качеств школьника.

Расширение возможности самоутверждения и самовыражения учащихся.

Повышение значимости общественного мнения.

3-й этап

«Я + другие Я!»

Изучение возможностей дальнейшего продвижения учащихся на пути собственного развития, коррекция их поведения и взаимоотношений в различных ситуациях.

Усиление внимания коллектива к личности и личности к коллективу. Зарождение коллективных традиций. Развитие инициативы органов самоуправления.

4-й этап

«Хорошо, когда вместе!»

Выработка правил, определяющих отношение учащихся друг к другу и к окружающим.

Нацеленность учащихся и коллектива на постоянный рост. Усиление требовательности себе, способность к самоконтролю, саморазвитию, самовоспитанию. Рост социальных потребностей коллектива.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Отечество. «Моя родина – Россия!»

Цель: развитие социально активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

- развивать чувство гордости за свою Родину, за свой родной край;
- развивать интерес к истории своей семьи, ее традициям как малой частице своей Родины;
- развивать гуманное отношение к окружающему миру, гуманистическое мировоззрение.

Формы работы:

- тематические беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, по городам Самарской области и России.
- встречи с интересными людьми, земляками;

2. Человек. «Я – Человек»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого предназначения, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

- развивать у учащихся нравственную культуру;
- создавать условия для освоения этических знаний и нравственного опыта прошлого, его связи с будущим и своей роли в нем;
- развивать нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброту, уважение к людям, ответственность.

Формы работы:

- тематические беседы, диспуты, по нравственной тематике;
- изучение нравственного наследия мира и своей страны;
- знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.

3. Культура. «Все сумею, все смогу»

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

- создавать условия для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

- использовать активные и нестандартные формы внеурочной деятельности учащихся, отвечающие их интересам и возможностям;
- развивать способность адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться успехам других и сопереживать в случае их неудач.

Формы работы:

- посещение музеев, театров, выставок;
- празднование памятных дат календаря;
- клубы и «досуговые центры» по интересам.

4. Труд. «Путь к профессии»

Цель: оказание учащимся эффективной психолого-педагогической поддержки и создание условий для будущего профессионального самоопределения и самоутверждения.

Задачи:

- формировать «информационное поле» будущего профессионального самоопределения;
- формировать культуру труда и уважение к людям разных профессий, мотивы саморазвития и личностного роста;
- развивать умения целеполагания и самостоятельного планирования своей трудовой деятельности.

Формы работы:

- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»;

5. Мир человека. «В мире людей»

Цель: формирование у учащихся социального опыта общения.

Задачи:

- познакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
- развивать культуру общения в системе «учителя – ребенок», «ребенок – ребенок», «ребенок – родители», «родители – учителя»;
- создавать комфортные условия для общения всех детей в классе;
- учить приемам преодоления проблем в общении;
- развивать у учащихся культуру сохранения и укрепления собственного здоровья;
- познакомить учащихся с опытом и традициями поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы:

- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем;
- презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д.;
- праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.

6. Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»

Цель: реализация активного взаимодействия участников воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для многогранного развития личности ребенка, его самореализации, самовоспитания, саморазвития.

Задачи:

- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»;
- формирование активной позиции родителей;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.

Ожидаемые результаты реализации программы

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направлена на то, чтобы у младшего школьника сформировались *личностные*,

регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с портретом выпускника начальных классов, определенным во ФГОС НОО.

Определение результативности реализации программы духовно-нравственного становления личности младшего школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

Результаты первого уровня – усвоение младшими школьниками социальных знаний и базовых нравственных ценностей:

- обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях;
- получают представление о Родине, обществе, семье как ячейке общества;
- проявляют интерес к познанию истории и традиций своей Родины – России, малой родины, семьи;
- имеют представление о различных социальных ролях человека в обществе;
- знают особенности проявлений важнейших нравственных качеств человека (патриотизм, трудолюбие, честность, совесть, справедливость, доброта, уважение к людям, ответственность и др.);
- имеют представления о правилах культуры поведения.

Результаты второго уровня – приобретение опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества в процессе контролируемой деятельности:

- младшие школьники обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, объективно оценивают свои поступки и поступки других людей;
- приобретают ценностное отношение к социальной реальности под руководством и контролем взрослых в семье, школе, социуме, природе;
- руководствуются в своем поведении нравственно-ценностными нормами;
- осознают себя значимой частичкой своей семьи;
- осваивают (проигрывают) разные социальные и семейные роли;
- приобретают навыки культуры поведения в общественных местах и опыт общения с различными людьми;
- участвуют в творческой, учебной, внеурочной деятельности.

Результаты третьего уровня – самостоятельное творческое применение базовых ценностей, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в межличностных отношениях с людьми разного возраста, гуманном отношении ко всему живому, в патриотическом восприятии малой и большой Родины, в объективной оценке поступков других людей и своих собственных и т. д.

Критериями эффективности духовно-нравственного воспитания могут служить следующие качества:

- любовь к Родине;
- любовь и уважение к своим близким;
- готовность прийти на помощь нуждающимся в ней;
- способность жить и поступать в соответствии с духовно-нравственными ценностями;
- умение справедливо оценивать себя и свои поступки;
- стремление жить в мире с собой и окружающими;
- бережное отношение к окружающему миру;
- стремление к открытию в себе собственного «Я»;
- творческий и ответственный подход ко всем поручениям и делам;
- умение видеть и формулировать проблемы, самостоятельно организовать себя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 классы

№ п/п	Направление деятельности	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Отечество. «Моя родина – Россия!»	17	- тематические беседы, диспуты, экскурсии в природу, в краеведческий музей, по городам Самарской области и России. - встречи с интересными людьми, земляками;
2	Человек. «Я – Человек»	16	- тематические беседы, диспуты, по нравственной тематике; - изучение нравственного наследия мира и своей страны; - знакомство с историями из жизни замечательных людей, оставивших след в истории своей страны.
3	Культура. «Все сумею, все смогу»	28	- посещение музеев, театров, выставок; - празднование памятных дат календаря; - клубы и «досуговые центры» по интересам.
4	Труд. «Путь к профессии»	16	- диспуты, беседы, час вопросов и ответов «В мире профессий»; - экскурсии на различные предприятия города
5	Мир человека. «В мире людей»	12	- тренинг общения детей и родителей, лаборатория нерешенных проблем; - презентация себя, своих друзей, своей семьи и т. д.; - праздники, конкурсы, сюжетно-ролевые игры.
6	Земля и мир. «Мир в нас – мир вокруг нас»	16	- создание единого коллектива «родители – дети – учитель»; - формирование активной позиции родителей; - оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей; - помощь в овладении учащимися суммой знаний, умений навыков, способствующих раскрытию их личностного потенциала.
7	Здоровье. «Мир спорта и здоровья»	30	Организация и проведение спортивных соревнований, праздников: 1-й триместр – «Пикник листопада»; 2-й триместр – «Веселая лыжня»; 3-й триместр – «Туристическая экспедиция»; подвижные игры на воздухе; лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса»
	ВСЕГО	135	

**Тематическое планирование
1 класс (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля	2 часа
2	«Пикник листопада» Экскурсия в осенний парк.	3 часа
3	Посещение городской библиотеки им. Андерсена	2 часа
4	«Музеи города» Посещение краеведческого музея.	2 часа
5	«Путешествие по Тольятти». Экскурсия по городу.	2 часа
6	«Зимние забавы. Традиции русского народа» Подготовка и проведение игр на воздухе.	2 часа
7	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля «Рождественская сказка»	2 часа
8	Лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса».	3 часа
9	Посещение филармонии.	2 часа
10	Выход на спектакль в ТЮЗ.	2 часа
11	Посещение планетария «Мир космоса»	2 часа
12.	Акция «Помоги братьям меньшим». Изготовление и вывешивание скворечников.	2 часа
13.	Посещение ветеранов на дому.	1 час
14	Акция «Память». Возложение цветов к Вечному огню.	1 час
15	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля	2 часа
16.	«Туристическая экспедиция», выход на природу.	3 часа
Итого:		33 часа

**Тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выход в театр "Колесо" на просмотр спектакля.	2 часа
2	"Провожаем лето и встречаем осень!" Экскурсия в городской парк.	2 часа
3	Посещение библиотеки №14.	1 час
4	Посещение спектакля театра "Академия".	2 часа
5	Посещение музыкальной школы №3.	2 часа
6	Посещение музея им. П.Тольятти в МБУ СОШ №23.	2 часа
7	Посещение городской библиотеки им. Андерсена	1 час
8	"Веселые забавы", посещение зимнего парка.	2 часа
9	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля "Рождественская сказка".	2 часа
10	Посещение катка в СК "Кристалл".	2 часа
11	Посещение музея им. Семизорова в МБУ СОШ №16.	2 часа
12	Посещение Центральной библиотеки города.	2 часа
13	Посещение музея "Наследие".	2 часа
14	Посещение художественного музея.	1 час
15	Посещение музея Эйнштейна.	2 часа
16	Посещение музея ВОВ в МБУ СОШ №1.	2 часа
17	Акция "Помоги братьям нашим меньшим". Посещение приюта для бездомных животных.	2 часа
18	Посещение технического музея ВАЗа.	3 часа
Итого:		34 часа

**Тематическое планирование
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Посещение театра «Колесо». Просмотр спектакля «Иван седьмой».	2 часа
2.	Экскурсия на природу «Листья кружатся и падают». Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала для урока «Технология»	1 час
3.	Встреча с педагогами – ветеранами «Нам есть чему поучиться».	2 часа
4.	Посещение выставок краеведческого музея «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».	2 часа
5.	Экскурсии по городу «Моя малая Родина».	2 часа
6.	Посещение планетария «Освоение далёкого космоса».	2 часа
7.	Организация и проведение спортивных соревнований и праздников «Чей снеговик лучше?», игра «Царь горы».	2 часа
8.	Посещение театра «Колесо». Просмотр спектакля «Рождественская сказка».	2 часа
9.	Посещение тольяттинской филармонии. «Классика детям».	2 часа
10.	Посещение воинской части «Их призвание – Родину защищать».	2 часа
11.	Посещение городской библиотеки им. Г.Х. Андерсена «Как прекрасен книжный мир».	2 часа
12.	Экскурсия в музейный комплекс «Наследие».	2 часа
13.	Просмотр спектакля в ТЮЗ.	2 часа
14.	Помощь приюту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили».	2 часа
15.	Возложение цветов к Вечному огню. Акция «За тех, кого нет...».	2 часа
16.	Посещение выставок музеев школ 23 и 16.	2 часа
17.	Посещение выставки в техническом музее ВАЗа.	2 часа
18.	Игровая программа «Ура! Каникулы!». Игры на воздухе.	1 часа
Итого:		34 часа

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля	2 часа
2	«Пикник листопада» Экскурсия в осенний лес.	3 часа
3	Посещение городской библиотеки им. Г.-Х. Андерсена	2 часа
4	«Музеи города» Посещение краеведческого музея.	2 часа
5	Посещение «Детского морского центра» имени героя Советского Союза Евгения Никонова	2 часа
6	Встреча с тренером по фигурному катанию	2 часа
7	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля «Рождественская сказка»	2 часа
8	Лыжная прогулка с фотоаппаратом «Сказка зимнего леса».	3 часа
9	Посещение филармонии «Классика детям»	2 часа
10	Выход на спектакль в ТЮЗ.	2 часа
11	Посещение планетария «Мир космоса»	2 часа
12.	Акция «Помоги братьям меньшим». Посещение приюта для бездомных животных.	2 часа
13.	Акция «Память». Возложение цветов к Вечному огню.	1 час
14	Выход в театр «Колесо» на просмотр спектакля.	2 часа
15	Посещение музейного комплекса «Наследие»	2 часа
16.	«Туристическая экспедиция», выход на природу.	3 часа
Итого:		34 часа