

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра физико-математических дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
--	---	---

**Рабочая программа
«МАТЕМАТИКА»**

6В класс

6 часов в неделю (204 часа в год)

Разработчик:

Оськина Л. Г.

учитель математики высшей категории

Тольятти 2016

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На базовом уровне:

- мотивационная основа учебной деятельности:
- ✓ понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ положительное отношение к школе;
- ✓ вера в свои силы;
- целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к изучению математики и способам математической деятельности;
- уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой — как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- становление в процессе математической деятельности эстетических чувств через восприятие гармонии математического знания, внутреннее единство математических объектов, универсальность математического языка;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 6 класса.
- внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- позитивного отношения к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных проблем на основе моральных норм, учёта позиций партнёров и этических требований;
- этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей, сопереживании и помощи им;
- способность воспринимать эстетическую ценность математики, её красоту и гармонию;

- адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- принимать и сохранять учебную задачу;
- применять изученные приёмы самомотивирования к учебной деятельности;
- планировать в том числе во внутреннем плане свою учебную деятельность на уроке в соответствии с её уточнённой структурой (15 шагов);
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:
 - ✓ пробное учебное действие;
 - ✓ фиксирование индивидуального затруднения;
 - ✓ выявление места и причины затруднения;
 - ✓ построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа её реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков);
 - ✓ реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона;
 - ✓ усвоение нового;
 - ✓ самоконтроль результата учебной деятельности;
 - ✓ самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;
- различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;
- применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:
 - ✓ самостоятельная работа;
 - ✓ самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);
 - ✓ фиксирование ошибки;
 - ✓ выявление причины ошибки;
 - ✓ исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;
 - ✓ самоконтроль результата коррекционной деятельности;
 - ✓ самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

Познавательные.

Учащийся научится (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 6 класса, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции — анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания: наблюдения, моделирования, исследования;
 - осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
 - применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - владеть рядом общих приёмов решения задач.
 - понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 6 класса (отношение; пропорция; оценка; прикидка; диаграмма: круговая, столбчатая, линейная; график и др.);
 - составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 6 класса;
 - понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 6 класса для организации учебной деятельности.

Коммуникативные.

Учащийся научится (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности, договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе и в ситуации столкновения интересов);
- распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.
- проводить на основе применения эталона:
 - ✓ самооценку умения применять правила ведения дискуссии;
 - ✓ самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;

- ✓ самооценку умения обосновывать собственную позицию;
 - ✓ самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
 - ✓ самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат;
 - ✓ самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты.

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- раскладывать натуральное число на простые множители;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.

- 1) находить неизвестный член пропорции;
- 2) решать текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- 3) сравнивать два рациональных числа;
- 4) выполнять операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- 5) решать комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- 6) находить вероятности простейших случайных событий;
- 7) решать простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- 8) решать простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- 9) находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- 10) создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение математики в 6-В классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год. В том числе 16 контрольных работ, включая входную и итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

1. Повторение курса 5 класса (8 часов).

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичной дроби на десятичную дробь. Деление десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь. Процент. Нахождение процента от числа, числа по его проценту. Формулы. Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей. Решение уравнений. Решение текстовых задач.

2. Делимость чисел (24 часа).

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители.

Основная цель: завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Основное внимание при рассмотрении данной темы должно быть уделено понятиям «делитель» и «кратное», которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при их приведении к общему знаменателю. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиями простого и составного чисел. При их изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на определение, правило.

3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 часов).

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Одним из важнейших результатов обучения является усвоение основного свойства дроби, применяемого для преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, понятие смешанного числа.

4. Умножение и деление обыкновенных дробей (37 часов).

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

В этой теме завершается работа над формированием навыков арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования умений выполнять действия с алгебраическими дробями.

Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

5. Отношения и пропорции (21 час).

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель: сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

При изучении темы необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты.

Понятия о прямой и обратной пропорциональности величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих понятий.

В данной теме даются представления о длине окружности и площади круга, рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

6. Положительные и отрицательные числа (16 часов).

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель: расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Целесообразность введения отрицательных чисел показывается на содержательных примерах, учащиеся должны научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет им служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел.

Специальное внимание уделяется понятию «модуль» числа, которое необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа.

7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 часов).

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель: выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Действия с отрицательными числами вводятся на основе представлений об изменении величин: сложение и вычитание чисел иллюстрируется соответствующими перемещениями точек координатной прямой.

8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 часов).

Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель: выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Навыки умножения и деления положительных и отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых выражений.

При изучении данной темы учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную дробь достаточно разделить числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь - в десятичную или периодическую.

9. Решение уравнений (16 часов).

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель: подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений. Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

10. Координаты на плоскости (16 часов).

Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм.

Основная цель: познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны научиться распознавать перпендикулярные и параллельные прямые. Учащимся необходимо отработать навык построения прямых с помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений.

Основным результатом изучения темы становятся знания порядка записи координат точек на плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм.

11. Повторение (12 часов).

Делимость чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Отношения и пропорции. Положительные и отрицательные числа. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Решение уравнений. Координаты на плоскости.

Основная цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по материалу, изученному в 6 классе.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение за курс пятого класса.	8	1
	Глава I. Обыкновенные дроби.		
2.	Делимость чисел.	24	1
3.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	26	2
4.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	37	3
5.	Отношения и пропорции.	21	2
	Глава II. Рациональные числа.		
6.	Положительные и отрицательные числа.	16	1
7.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.	13	1
8.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	15	1
9.	Решение уравнений.	16	2
10.	Координаты на плоскости.	16	1
11.	Повторение.	12	1
	Итого	204	16

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
1. Повторение курса 5 класса (7 часов).				
1	Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	ЗНЗ	
2	Повторение. Умножение десятичных дробей на натуральное число. Умножение десятичной дроби на десятичную дробь.	1	ЗНЗ	
3-4	Повторение. Деление десятичных дробей на натуральное число. Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	2	ЗНЗ, УКПЗ	
5	Повторение. Процент. Нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1	ЗНЗ	
6	Повторение. Формулы. Площадь. Формулы площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площадей.	1	ПР	
7	Повторение. Решение уравнений. Решение текстовых задач.	1	ЗНЗ	
2. Делимость чисел (25 часов).				
8-10	Делители и кратные.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.1.4
12-14	Признаки делимости на 10, на 5, на 2.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.1.5
15-17	Признаки делимости на 3 и на 9.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.1.5
18-20	Простые и составные числа.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.1.4
21-23	Разложение на простые множители.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.1.4
24	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
24-27	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, КУ	1.1.6
28-31	Наименьшее общее кратное.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, КУ	1.1.6
32	Контрольная работа № 1.	1	КЗ	
3. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (26 часов).				
33-35	Основное свойство дроби.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.2.1
36-38	Сокращение дробей.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.2.1
39-41	Приведение дробей к общему знаменателю.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.2.2
42-49	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	8	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.2
50	Контрольная работа № 2.	1	КЗ	
51-57	Сложение и вычитание смешанных чисел.	7	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.2

58	Контрольная работа № 3.	1	КЗ	
4. Умножение и деление обыкновенных дробей (37 часов).				
59-64	Умножение дробей.	6	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.2
65-69	Нахождение дроби от числа.	5	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.3
70-73	Применение распределительного свойства умножения.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	1.2.2
74	Контрольная работа № 4.	1	КЗ	
75-76	Взаимно обратные числа.	2	ИНМ, ЗНЗ	1.2.2
77-82	Деление обыкновенных дробей.	6	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.2
83	Контрольная работа № 5.	1	КЗ	
84-86	Нахождение числа по его дроби.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.3
87-89	Задачи на дроби.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.3
90-94	Дробные выражения.	5	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.2.2
95	Контрольная работа № 6.	1	КЗ	
5. Отношения и пропорции (21 час).				
96-97	Понятие отношения.	2	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	1.5.5
98-99	Пропорция. Основное свойство пропорции	2	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	1.5.5
100-101	Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Решение задач с помощью пропорции.	2	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.5.6
102-103	Задачи на пропорции. Пропорциональное деление.	2	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	1.5.6
104-106	Производные пропорции, их применение к решению задач.	3		
107	Контрольная работа № 7.	1	КЗ	
108-110	Масштаб.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.5.2
111-113	Длина окружности и площадь круга.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.5.1
114-115	Шар.	2	ИНМ, ЗНЗ	
116	Контрольная работа № 8.	1	КЗ	
6. Положительные и отрицательные числа (16 часов).				
117-120	Координаты на прямой.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	6.1.1
121-123	Противоположные числа.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	6.1.1
124-126	Модуль числа.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.3.2 6.1.2

127-129	Сравнение чисел.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	1.3.3
130-131	Изменение величин.	2	ИНМ, ЗНЗ	
132	Контрольная работа № 9.	1	КЗ	
7. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (13 часов).				
133-134	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	2	ИНМ, ЗНЗ	
135-137	Сложение отрицательных чисел.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
138-140	Сложение чисел с разными знаками.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
141-144	Вычитание.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	
145	Контрольная работа № 10.	1	КЗ	
8. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (15 часов).				
146-148	Умножение.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
149-151	Деление.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
152-154	Рациональные числа.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
155-159	Свойства действий с рациональными числами.	5	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	1.3.6
160	Контрольная работа № 11.	1	КЗ	
9. Решение уравнений (16 часов).				
161-163	Раскрытие скобок.	3	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ	
164-165	Коэффициент.	2	ИНМ, ЗНЗ	
166-169	Подобные слагаемые.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	
170	Контрольная работа № 12.	1	КЗ	
171-175	Решение уравнений.	5	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	
176	Контрольная работа № 13.	1	КЗ	
10. Координаты на плоскости (16 часов).				
177-178	Перпендикулярные прямые.	2	ИНМ, ЗНЗ	
179-180	Параллельные прямые.	2	ИНМ, ЗНЗ	
181-185	Координатная плоскость.	5	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ, ПР	
186-187	Столбчатые диаграммы.	2	ИНМ, ЗНЗ	
188-191	Графики.	4	ИНМ, ЗНЗ, УКПЗ, ППМ	
192	Контрольная работа № 14.	1	КЗ	
11. Повторение (12 часов).				
193-198	Решение задач и упражнений.	6	ППМ, ЗНЗ, УКПЗ, ПР	
199	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	
200-204	Решение задач и упражнений.	5	ППМ, ЗНЗ, УКПЗ, ПР	

	Итого		
--	--------------	--	--

		204	
--	--	------------	--

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный материал

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РР- развитие речи

ЛР- лабораторная работа

ПР – практическая работа

Административные контрольные работы проводятся по плану ВШК школы, поэтому в плане они имеют «плавающий» характер.