

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>09.16</u>
---	---	---

**Рабочая программа
«МАТЕМАТИКА»**

4В класс
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Майорова Е.В.
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 4 класса у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

В сфере личностных универсальных действий у учащихся будут сформированы: **внутренняя** позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; **готовность** целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Четвероклассник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

Метапредметные результаты изучения курса

Регулятивные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении - свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности.
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выявления существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Четвероклассник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты

Числа и величины

Четвероклассник научится:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год-месяц; неделя — сутки; час — минута; минута — секунда; километр — метр; метр — дециметр; дециметр — сантиметр; метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических);
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах несложных таблиц.

Арифметические действия

Четвероклассник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Четвероклассник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3 - 4 действия;- находить разные способы решения задач;

- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Четвероклассник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур-

Четвероклассник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду,

цилиндр, конус.

Геометрические величины

Четвероклассник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Четвероклассник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Четвероклассник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Четвероклассник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Уравнения. Буквенные выражения

Четвероклассник получит возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА(136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 1000

Повторение (14ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между

ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- *отношения больше, меньше, равно;*
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	
3	Величины	11	

4	Числа, которые больше 1000.	12	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77	6
6	Итоговое повторение	10	1
	Итого	136	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	КЭС
Числа от 1 до 1000 – 14 ч.				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	ППМ	1.1.1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	ППМ	1.1.2
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	УКПЗ	1.1.2
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	УКПЗ	1.1.2
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	УКПЗ	1.1.2
6.	Свойства умножения	1	УКПЗ	1.1.2
7.	Алгоритм письменного деления	1	УКПЗ	1.1.4
8.	Приёмы письменного деления	1	УКПЗ	1.1.4
9.	Входная контрольная работа	1	КЗ	
10.	Приёмы письменного деления	1	УКПЗ	1.1.4
11.	Приёмы письменного деления	1	УКПЗ	1.1.4
12.	Диаграммы	1	ИНМ	1.1.4
13.	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.2
14.	Странички для любознательных.	1	ППМ	1.1.2
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 12 ч.				
15.	Класс единиц и класс тысяч	1	ИНМ	1.1.2
16.	Чтение многозначных чисел	1	ИНМ	1.1.2
17.	Запись многозначных чисел	1	ИНМ	1.1.2
18.	Сравнение чисел	1	УКПЗ	1.1.2
19.	Разрядные слагаемые	1	УКПЗ	1.1.2
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	УКПЗ	1.1.2
21.	Закрепление изученного	1	ППМ	1.1.2
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	ИНМ	1.1.2
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.2
24.	Наши проекты.	1	КУ	
25.	Контрольная работа №1	1	КЗ	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	ППМ	1.1.2
Величины (11 часов)				
27.	Единицы длины. Километр	1	ИНМ	1.5.1
28.	Единицы длины. Закрепление изучённого.	1	ЗНЗ	1.5.1
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	ИНМ	1.5.1
30.	Таблица единиц площади.	1	ИНМ	1.5.1
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	ИНМ	1.5.1
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	ИНМ	1.5.1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	ИНМ	1.5.1.
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		1.5.1
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	ИНМ	1.5.1
36.	Что узнали. Чему научились.	1	УКПЗ	1.5.1

37	Контрольная работа №2	1	КЗ	
Сложение и вычитание (12 часов)				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	ИНМ	1.2.3
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	ИНМ	1.2.3
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	ИНМ	1.2.3
41	Нахождение нескольких долей целого.	1	ИНМ	1.2.3
42	Решение задач	1	ЗНЗ	1.2.3
43	Решение задач	1	ЗНЗ	1.2.3
44	Сложение и вычитание величин	1	ИНМ	1.2.3
45	Решение задач	1	ЗНЗ	1.2.3
46	Что узнали. Чему научились.	1	УКПЗ	1.2.3
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	УКПЗ	1.2.3.
48	Что узнали. Чему научились	1	УКПЗ	1.2.3
49	Контрольная работа № 3	1	КЗ	
Умножение и деление (77 часов)				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	ИНМ	1.1.2
51	Письменные приёмы умножения	1	ИНМ	1.1.2.
52	Письменные приёмы умножения	1	ИНМ	1.1.2
53	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	ИНМ	1.1.2.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	ИНМ	1.1.4
55	Деление с числами 0 и 1	1	ИНМ	1.1.4
56	Письменные приёмы деления	1	ЗНЗ	1.1.4
57	Письменные приёмы деления	1	ЗНЗ	1.1.4
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	ИНМ	1.1.4
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	ППМ	1.1.4
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	ИНМ	1.1.4
61	Закрепление изученного. Решение задач.	1	ЗНЗ	1.1.4
62	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.4
63.	Контрольная работа № 4	1	КЗ	
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	ППМ	1.1.4
65	Умножение и деление на однозначное число.	1	ИНМ	1.1.4
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	ИНМ	1.5.1
67	Решение задач на движение	1	ЗНЗ	1.5.1
68	Решение задач на движение	1	ЗНЗ	1.5.1.

69	Решение задач на движение	1	ЗНЗ	1.5.1.
70	Странички для любознательных.	1	УКПЗ	1.5.1
71	Умножение числа на произведение	1	ИНМ	1.1.2
72	Письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	ИНМ	1.1.2
73	Письменное умножения на числа, оканчивающиеся нулями	1	ЗНЗ	1.1.2
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	ИНМ	1.1.2
75	Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.2
76	Перестановка и группировка множителей	1	ЗНЗ	1.1.2
77	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.2
78	Контрольная работа №5	1	КЗ	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	УКПЗ	1.1.2
80	Деление числа на произведение	1	ИНМ	1.1.4
81	Деление числа на произведение	1	ЗНЗ	1.1.4
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	ЗНЗ	1.1.4
83	Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.4
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	ИНМ	1.1.4
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	ИНМ	1.1.4
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	ЗНЗ	1.1.4
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	ЗНЗ	1.1.4
88	Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.4
89	Закрепление изученного.	1	ППМ	1.1.4
90	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.4
91	Контрольная работа №6	1	КЗ	
92	Наши проекты	1	КУ	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	ИНМ	1.1.2
94	Умножение числа на сумму	1	ЗНЗ	1.1.2
95	Письменное умножение на двузначное число	1	ИНМ	1.1.2
96	Письменное умножение на двузначное число	1	ЗНЗ	1.1.2
97	Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.2
98	Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.2
99	Письменное умножение на трёхзначное число	1	ИНМ	1.1.2
100	Письменное умножение на трёхзначное число	1	ЗНЗ	1.1.2
101	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	1.1.2
102	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	1.1.2
103	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.2
104	Контрольная работа №7	1	КЗ	
105	Анализ контрольной работы. Письменное	1	ИНМ	1.1.4

	деление на двузначное число.			
106	Письменное деление на двузначное число.	1	ЗНЗ	1.1.4
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	ЗНЗ	1.1.4
108	Письменное деление на двузначное число	1	ЗНЗ	1.1.4
109	Письменное деление на двузначное число	1	ЗНЗ	1.1.4
110	Закрепление изученного.	1	ЗНЗ	1.1.4
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	ЗНЗ	1.1.4
112	Закрепление изученного.	1	ППМ	1.1.4
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	ППМ	1.1.4
114	Закрепление изученного. Решение задач	1	ППМ	1.1.4
115	Закрепление изученного. Решение задач	1	ППМ	1.1.4
116	Контрольная работа №8	1	КЗ	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	ИНМ	1.1.4
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ЗНЗ	1.1.4
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1	ЗНЗ	1.1.4
120	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	1.1.4
121	Деление с остатком	1	ИНМ	1.1.7
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	ППМ	1.1.4
123	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.4
124	Что узнали. Чему научились.	1	ППМ	1.1.4
125	Контрольная работа № 9	1	КЗ	
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	УКПЗ	
Повторение (10 часов)				
127	Нумерация	1	ППМ	1.1.2
128	Итоговая контрольная работа за год	1	КЗ	
129	Выражения и уравнения	1	ППМ	3.1.1
130	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	ППМ	1.1.2
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1	ППМ	1.1.2
132	Правила о порядке выполнения действий.	1	ППМ	1.1.2
133	Величины	1	ППМ	1.5.1
134	Геометрические фигуры	1	ППМ	7.1.1
135	Задачи	1	ППМ	1.1.2
136.	Обобщающий урок.	1	ППМ	