


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАСМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для документа Приказ № <u>177</u> от <u>29.09.16</u> 
--	---	--

**Рабочая программа
«МАТЕМАТИКА»**

4А, Б класс
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Иваева С.А.
учитель начальных классов высшей категории
Орлова В.И.
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс создана на основе:
Федерального государственного стандарта начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебных задач;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группах.

Предметные результаты:

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Владение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа от 1 до 1000.

Повторение и обобщение пройденного.

Нумерация. Счет предметов. Разряды. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Нумерация чисел больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление. Умножение и деление на однозначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы

письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.

Скорость, время, расстояние.

Скорость. Единицы скорости. Виды углов. Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.

Умножение числа на произведение. Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей.

Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона)

Учебно-тематический план

№	Название тематического раздела	Количество часов по плану	Контрольные работы
1	Числа от 100 до 1000. Повторение.	10 часов	1
2	Приемы рациональных вычислений	32 часа	1
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.	22 часа	2
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление круглых чисел	40 часов	2
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 часа	3
	Итого:	136ч	9

№	Тема	Кол - во часов	Тип урока	КЭС
Числа от 100 до 1000 (10 час).				
1.1 1.2 1.3	Повторение. Числа от 100 до 1 000. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	3	ППМ	1.1.2
1.4 1.5	Числовые выражения с действиями одной ступени	2	КУ	1.1.2
1.6 1.7	Числовые выражения с действиями нескольких ступеней	2	ИНМ	1.1.2
1.8	Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	1	ИНМ	7.3
1.9	Входная контрольная работа №1	1	КЗ	
1.10	Работа над ошибками	1	ППМ	
Приемы рациональных вычислений (32ч)				
2.1 2.2	Группировка слагаемых	2	ИНМ	1.1.2
2.3 2.4	Округление слагаемых	2	ИНМ	1.1.2
2.5 2.6	Умножение чисел на 10 и на 100	2	КУ	
2.7 2.8	Умножение числа на произведение.	2	ИНМ	1.1.2
2.9	Окружность и круг	1	ППМ	7.4
2.10 2.11	Среднее арифметическое	2	ИНМ	1.1.2
2.12	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	ИНМ	1.1.2
2.13 2.14 2.15	Скорость, время, расстояние	3	ИНМ	3.3.1
2.16 2.17	Умножение двузначного числа на двузначное в пределах 1000. (Письменные вычисления).	2	ИНМ	1.1.2
2.18 2.19	Виды треугольников	2	ИНМ	7.2
2.20 2.21	Деление круглых чисел на 10 и на 100	2	ЗНЗ	1.1.2
2.22	Деление числа на произведение.	1	КЗ	1.1.2
2.23	Цилиндр	1	ИНМ	7.4
2.24 2.25	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	2	ИНМ	3.3.1
2.26 2.27	Деление круглых чисел на круглые десятки.	2	ИНМ	1.1.2
2.28 2.29	Деление на двузначное число.	2	ИНМ	1.1.2
2.30	Повторение	1	ППМ	1.1.2
2.31	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 100 до 1000»	1	КЗ	
2.32	Работа над ошибками.	1	ППМ	

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Сложение и вычитание.(22 ч.)				
Нумерация. (15ч)				
3.1	Тысяча. Счет тысячами	3	ИНМ	1.1.2
3.2				
3.3				
3.4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч	2	ИНМ	1.1.2
3.5				
3.6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	ИНМ	
3.7	Виды углов	1	ИНМ	7.1.2
3.8	Разряды и классы чисел	1	ИНМ	1.2.1
3.9	Конус	1	ИНМ	7.1
3.10	Миллиметр	1	КУ	
3.11	Повторение	1	ИНМ	1.1.2
3.12	Самостоятельная работа	1	УКПЗ	
3.13	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	ИНМ	3.3.1
3.14	Контрольная работа по теме "Нумерация»	1	КЗ	
3.15	Работа над ошибками	1	ППМ	
Сложение и вычитание (7ч)				
4.1	Сложение и вычитание	2	КУ	1.1.2
4.2				
4.3	Центнер	1	ИНМ	
4.4	Тонна	1	ИНМ	
4.5	Повторение	1	ППМ	
4.6	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	КЗ	1.1.2
4.7	Работа над ошибками	1	ППМ	
Умножение и деление круглых чисел (40ч)				
5.1	Доли и дроби	2	ИНМ	1.2.1
5.2				
5.3	Секунда	1	ИНМ	
5.4	Сложение и вычитание величин	2	ИНМ	1.2.2.
5.5				
5.6	Умножение многозначного числа на однозначное число	2	ИНМ	1.1.2
5.7				
5.8	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1	ИНМ	1.1.2
5.9	Нахождение дроби от числа	2	КУ	1.2.3
5.10				
5.11	Задачи на нахождение дроби от числа.	2	ИНМ	3.3.1
5.12				
5.13	Задачи на нахождение числа по его дроби	1	ЗНЗ	3.3.1
5.14	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	ИНМ	1.1.2
5.15	Повторение	2	ППМ	
5.16				
5.17	Самостоятельная работа	1	КЗ	
5.18	Таблица единиц длины.	2	ИНМ	
5.19				
5.20	Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление".	1	КЗ	
5.21	Работа над ошибками. Повторение.	1	ППМ	

5.22	Задачи на встречное движение.	1	ИНМ	3.3.1
5.23	Задачи на встречное движение. Закрепление.	1	ЗНЗ	3.3.1
5.24	Задачи на встречное движение	1	УКПЗ	3.3.1
5.25	Самостоятельная работа.	1	КЗ	
5.26	Таблица единиц массы.	2	ППМ	
5.27	Закрепление.			
5.28	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	ИНМ	3.3.1
5.29	Закрепление.	1	ППМ	
5.30	Повторение.	1	ИНМ	
5.31	Умножение на двузначное число.	1	ИНМ	1.1.2
5.32	Прием письменного умножения на двузначное число.	1	ИНМ	1.1.2
5.33	Задачи на движение в одном направлении	3	УКПЗ	3.3.1
5.34	Закрепление			
5.35	Повторение			
5.36	Контрольная работа № 7 по решению задач изученных видов.	1	КЗ	
5.37	Работа над ошибками. Повторение	1	ППМ	
5.38	Время. Единицы времени.	3	КУ	
5.39	Закрепление.			
5.40	Повторение			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч.)				
6.1	Умножение величины на число.	1	ИНМ	2.1.1.
6.2	Таблица единиц времени.	1	ЗНЗ	
6.3	Деление многозначного числа на однозначное число.	1	ИНМ	1.1.2
6.4.	Шар.	1	ИНМ	7.1.1
6.5.	Нахождение числа по его дроби.	1	ИНМ	
6.6.	Задачи на нахождение числа по его дроби.	1	ИНМ	3.3.1
6.7	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	2	ЗНЗ	1.1.2
6.8	Закрепление.			
6.9	Задачи на движение по реке.	2	КУ	3.3.1
6.10	Закрепление.			
6.11	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление в пределах 1000000».	1	КЗ	
6.12	Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число.	1	ИНМ	
6.13	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	ИНМ	1.1.2
6.14	Приемы деления величины на число и на величину.	1	ИНМ	
6.15	Ар и гектар.	1	ИНМ	7.1.1
6.16	Соотношение ара и гектара с квадратным метром.	1	ИНМ	7.1.1
6.17	Таблица единиц площади.	1	КУ	7.5
6.18	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	1	ИНМ	1.1.2
6.19	Деление многозначного числа на трехзначное число.	2	ИНМ	1.1.2
6.20	Закрепление.			
6.21	Деление многозначного числа с остатком.	2	КУ	
6.22	Закрепление.			
6.23	Прием округления делителя.	1	ИНМ	

6.24	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
6.25	Работа над ошибками.	1	ППМ	
6.26	Особые случаи умножения многозначных чисел вида $24700 \cdot 36$, $247 \cdot 360$, $2470 \cdot 360$.	1	ИНМ	
6.27	Особые случаи умножения многозначных чисел вида $364 \cdot 207$	1	КУ	
6.28	Контрольная работа № 9	1	КЗ	
6.29	Работа над ошибками. Повторение.	1	ППМ	
6.30	Устная и письменная нумерация. Величины и действия с ними.	1	ППМ	1.1.2
6.31	Устные и письменные вычисления.	1	ППМ	1.1.2
6.32	Доли и дроби. Решение задач.	1	УКПЗ	1.2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2015 год.

1. Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика», М., «Просвещение». 2014 год.
2. Карточки.
3. Аудиоматериалы и видеоматериалы: электронное приложение к учебнику «Математика».
4. Технические средства : проектор, компьютер, интерактивная доска (экран)

Итоговая контрольная работа по математике . 4 класс.

Вариант I.

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали одновременно два мотоциклиста. Они встретились через 9 часов. Определи расстояние между городами, если известно , что скорость одного мотоциклиста 86 км/ч, а скорость второго 71 км/ч.

2. Длина прямоугольника 44 дм, а ширина – в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

3. Вычисли, записывая решение столбиком :

$125678 + 68409$	$578 \cdot 345$
$398027 + 4793$	$4097 \cdot 602$
$401600 - 129871$	$2340 : 9$
$236004 - 5996$	$27090 : 45$
$4983 \cdot 670$	$24486 : 106$

4. $265 - y = 540 : 9$ $x + 91 = 1600 : 8$ $a \cdot 45 = 150 \cdot 3$

5. Найди значение выражения :

$94953 - 15038 : 73 \cdot 407 + 1009 =$

6.* Тигр на 70 кг тяжелее льва , а их общая масса равна 570 кг. Чему равна масса тигра?

7.* Сколько кафельных плиток прямоугольной формы потребуется для покрытия квадратной стены со стороной 3 м , если длина плитки равна 30 см, а её ширина – 20 см.

8.* $1836 : (4x - 26) = 18$

Итоговая контрольная работа по математике . 4 класс.

Вариант II.

1. Из двух городов, расстояние между которыми 750 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Через сколько часов они встретятся, если скорость первого поезда – 91 км/ч, а скорость второго – 59 км/ч ?

2. Ширина прямоугольника 26 мм, а длина – в 2 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

3. Вычисли, записывая решение столбиком :

$5694 + 25079$	$942 \cdot 628$
$377736 + 72883$	$8609 \cdot 403$
$500070 - 267479$	$5040 : 8$
$407910 - 8398$	$21655 : 71$
$2397 \cdot 640$	$32340 : 308$

4. $67 + x = 2400 : 8$ $y - 143 = 18 \cdot 3$ $c \cdot 19 = 2000 - 100$

5. Найди значение выражения :

$700010 - 5760 : 144 + 2603 \cdot 64 =$

6.* Сколько кафельных плиток квадратной формы со стороной 20 см потребуется для покрытия пола в бассейне, если длина бассейна равна 6 м, ширина–8 м?

7.* 3посылки и 2 бандероли имеют массу 14 кг 500г. Каждая посылка на 3 кг 500 г тяжелее бандероли. Чему равна масса бандероли?

8.* $3216 : (5y - 109) = 16$