


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для документов Приказ № <u>44</u> от <u>2.09.16</u> 
---	---	---

**Рабочая программа
«МАТЕМАТИКА»**

3В класс
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Яковлева Е.В.
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

2. Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

3. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

2. сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

3. устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

4. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

5. читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

6. читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

1. выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
2. выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
3. выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

1. анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
2. составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
3. преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
4. составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
5. решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

1. обозначать геометрические фигуры буквами;
2. различать круг и окружность;
3. чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числе, результатах действиях, геометрических фигурах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двухзначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и

частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	2
4	Числа от 1 до 1000 Нумерация.	13	1
5	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	12	1
6	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	5	-
7	Приёмы письменных вычислений	13	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)			
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. тема урока	2	ППМ	1.1.2
3	Выражения с переменной	1	ИНМ	2.1
4-5	Решение уравнений	2	ИНМ	3.1.1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	КУ	3.1.1
7	Странички для любознательных.	1	УКПЗ	
8	Закрепление.	1	ЗНЗ	
9	Входная контрольная работа №1	1	КЗ	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)			
10	Связь умножения и сложения.	1	ИНМ	1.1.2
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	ИНМ	1.1.2 4.1.1
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	ППМ	1.1.2
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	ИНМ	3.3.1
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1	ИНМ	3.3.1
15-17	Порядок выполнения действий	3	ИНМ ЗНЗ УКПЗ	1.3.6
18	Что узнали. Чему научились.	1	ЗНЗ	1.1.2
19	Контрольная работа №2	1	КЗ	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	ППМ ИНМ	1.1.2
21	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	1.1.2 1.3.6 3.3.1
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	ИНМ	3.3.1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	ИНМ	3.3.1
25	Решение задач	1	ППМ	3.3.1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	ИНМ	1.1.2
27-28	Задачи на кратное сравнение	2	ИНМ	3.3.1
29	Решение задач. Проверочная работа	1	КЗ	3.3.1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	ИНМ	1.1.2
31-33	Решение задач. Закрепление.	3	ППМ	3.3.1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	ИНМ	1.1.2
35	Контрольная работа №3	1	КЗ	3.3.1
36	Анализ контрольной работы	1	ЗНЗ	

37	Что узнали. Чему научились Тест № 1	1	ППМ КЗ	
38	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	УКПЗ	
39	Площадь. Сравнение площадей. Проверочная работа.	1	КЗ ИНМ	7.5.4
40	Площадь. Сравнение площадей.	1	ЗНЗ	7.5.4
41	Квадратный сантиметр	1	ИНМ	
42	Площадь прямоугольника.	1	ППМ	7.5.4
43	Таблица умножения и деления с числом 8 Самостоятельная работа	1	ИНМ КЗ	1.1.2
44	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	
45	Решение задач.Повторение.	1	ППМ	3.3.1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	ИНМ	1.1.2
47	Квадратный дециметр	1	ИНМ	
48	Таблица умножения. Закрепление	1	УКПЗ	1.1.2
49	Закрепление изученного по теме «Таблица умножения»	1	УКПЗ	
50	Квадратный метр Самостоятельная работа	1	ИНМ КЗ	
51	Закрепление изученного по теме Единицы измерения длины»	1	ЗНЗ	
52	Странички для любознательных.	1	УКПЗ	
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	ЗНЗ	
55	Умножение на 1.	1	ИНМ	
56	Умножение на 0	1	ИНМ	
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	ЗНЗ	
58	Закрепление изученного	1	УКПЗ	
59	Доли	1	ИНМ	1.2.3
60	Окружность и круг	1	ИНМ	7.4
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	ИНМ КУ	7.4 3.3.1
62	Единицы времени Тест № 2	1	ИНМ КЗ	
63	Контрольная работа №4 за первое полугодие	1	КЗ	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	ППМ УКПЗ	
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел	1	ИНМ	1.1.2
66	Деление вида 80:20	1	ИНМ	1.1.2
67-68	Умножение суммы на число	2	ИНМ	1.1.2
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	ИНМ	1.1.2
71	Закрепление по изученной теме	1	ЗНЗ	1.1.2
72-73	Деление суммы на число	2	ИНМ	1.1.2
74	Деление двузначного числа на	1	ИНМ	1.1.2

	однозначное			
75	Делимое. Делитель	1	ИНМ	1.1.2
76	Проверка деления	1	ИНМ	1.1.2
77	Случай деления вида 87:29	1	ИНМ	1.1.2
78	Проверка умножения	1	УКПЗ	1.1.2
79	Решение уравнений	1	ИНМ	3.1.1
80	Решение уравнений Тест № 3	1	ЗНЗ, КЗ	3.1.1
81-82	Закрепление изученного	2	ППМ	3.1.1
83	Контрольная работа №5	1	КЗ	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	КУ	
85-87	Деление с остатком	3	ИНМ	1.1.7
88	Решение задач на деление с остатком	1	УКПЗ	1.1.7, 3.3.1
89	Случай деления, когда делитель больше делимого	1	ППМ	1.1.7
90	Проверка деления с остатком	1	ИНМ	1.1.7
91	Что узнали. Чему научились Тест № 4	1	ЗНЗ	
92	Наши проекты	1	РР, ППМ	
93	Контрольная работа №6	1	КЗ	
4	Числа от 1 до1000 Нумерация. (13ч.)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча. Тест	1	КУ, ИНМ	1.1
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	ИНМ	1.1.1
96	Запись трёхзначных чисел	1	ИНМ	1.1.1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	ИНМ	1.1.1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	УКПЗ	1.1.1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	ИНМ	1.1.1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	1	ЗНЗ	1.1.1
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	УКПЗ	1.1.1
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	ППМ	1.1.1
103	Единицы массы. Грамм.	1	ИНМ	
104-105	Закрепление изученного.	2	ЗНЗ	1.1
106	Контрольная работа №7	1	КЗ	
5	Числа от 1 до1000 Сложение и вычитание (12 ч)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	ЗНЗ, ИНМ	1.1.2
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1	ИНМ	1.1.2
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1	ИНМ	1.1.2
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	ИНМ	1.1.2
111	Приёмы письменных вычислений	1	УКПЗ	1.1.2

112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	УКПЗ	1.1.2
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	УКПЗ	1.1.2
114	Виды треугольников	1	ИНМ	7.2
115	Закрепление изученного	1	ППМ	
116	Что узнали. Чему научились «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	УКПЗ	
117	Что узнали. Чему научились Тест № 5	1	КЗ	
118	Контрольная работа №8	1	КЗ	
6	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление (5 ч.)			
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	ЗНЗ	1.1.2
120-121	Приёмы устных вычислений.	2	ППМ	1.1.2
122	Виды треугольников	1	ИНМ	7.2
123	Закрепление изученного по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 1000»	1	ЗНЗ	1.1.2
7	Приёмы письменных вычислений (13 ч.)			
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	ИНМ	1.1.2
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	ИНМ	1.1.2
126-127	Закрепление изученного Приёмы письменного деления в пределах 1000	2	ЗНЗ ИНМ	1.1.2
128	Итоговая контрольная работа по математике	1	КЗ	1.1.2
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	УКПЗ	1.1.2
130	Проверка деления	1	ИНМ	1.1.2
131	Закрепление изученного	1	ЗНЗ	1.1.2
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	ППМ	1.1.2
133	Контрольная работа №9	1	КЗ	
134	Закрепление изученного Анализ контрольной работы	1	ЗНЗ	
135	Закрепление. Тест № 6	1	ЗНЗ	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	УКПЗ	