


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>12.09.16</u> 
---	---	---

**Рабочая программа  
«МАТЕМАТИКА»**

**3А, Б класс**

4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Былина Т.Г.

учитель начальных классов первой категории

Смышляева Т.М.

учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### по предмету «Математика» в 3 классе УМК «Перспектива».

Рабочая программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.

В результате изучения предмета **Математика** обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение, накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;

смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

В ходе освоения предмета **Математика** обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты)

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- становление основ гражданской российской идентичности, уважение к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;

- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

- принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя;
- осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?);
- осознание математических составляющих окружающего мира, «количественности» мира;
- смыслообразование;
- самоопределение.

**Коммуникативные:** построение фраз с использованием математических терминов;

- умение аргументировать;
- формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах и малых группах;
- постановка вопросов;
- планирование учебного сотрудничества;
- разрешение конфликтов;
- умение полно и точно выражать свои мысли;
- управление поведением, действиями партнера (контроль, коррекция, оценка его действий).

**Познавательные:** осмысление себя и предметов в пространстве;

- осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне;
- осмысление математических понятий на предметно-конкретном уровне;
- осмысление математических действий и величин.

**Общеучебные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- знаково-символические действия (моделирование);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- выделение познавательной цели;
- смысловое чтение;
- структурирование знаний;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

**Логические:**

- анализ объектов;
- синтез как составление частей целого;
- выбор критериев для сравнения объектов;
- классификация объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- анализ;
- выдвижение гипотез и их обоснований;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов;
- выведение следствий;
- доказательство.

**Постановка и решение проблемы:**

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные:** освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов;

- освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам;

- освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами;

- освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.

- целеполагание;

- коррекция;

- контроль;

- прогнозирование;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;

- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выполнять и конструктивно устранять причины затруднения;

- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;

- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (для представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;

- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео-, и графическим сопровождением;

- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;

- развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;

- овладение навыками смыслового чтения текстов;

- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;

- умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное

поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность их конструктивно разрешать;

- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;

- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметными** результатами обучающихся являются:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;

- умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;

- умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач;

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;

- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

#### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Название тематического раздела.</b>	<b>Количество часов по теме.</b>	<b>Контрольные работы.</b>
1	Числа от 0 до 100.	6	-
2	Сложение и вычитание.	30	3
3	Умножение и деление.	52	4
4	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7	-
5	Сложение и вычитание.	19	2
6	Умножение и деление. Устные приёмы вычисления.	8	-
7	Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления.	14	1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока	КЭС
<b>Числа от 0 до 100 (6 ч.)</b>				
1-6	Повторение.	6	ППМ	1.1.2 1.3.1
<b>Сложение и вычитание (30 ч.)</b>				
7-9	Прибавление числа к сумме.	3	ИНМ	1.1.2
10	Цена. Количество. Стоимость.	1	ИНМ	1.1.2
11	Входная контрольная работа.	1	КЗ	
12	Работа над ошибками.	1	ППМ	1.1.2
13-14	Проверка сложения.	2	ИНМ	1.1.2
15-16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	2	ИНМ	1.1.2
17	Обозначение геометрических фигур.	1	ИНМ	1.1.2
18	Контрольная работа № 1.	1	КЗ	1.1.2
19	Работа над ошибками.	1	ППМ	1.1.2
20-22	Вычитание числа из суммы.	3	ИНМ	1.1.2
23-24	Проверка вычитания.	2	ИНМ	1.1.2
25-27	Вычитание суммы из числа.	3	ИНМ	1.1.2
28-29	Приём округления при сложении.	2	ИНМ	1.5.7
30-31	Приём округления при вычитании.	2	ИНМ	
32	Равные фигуры.	1	ИНМ	1.5.7
33	Задачи в 3 действия.	1	ИНМ	1.5.7
34	Урок повторения и самоконтроля.	1	ППМ	1.5.7
35	Контрольная работа №2.	1	КЗ	1.5.7
36	Работа над ошибками.		ППМ	1.5.7
<b>Умножение и деление (52 ч.)</b>				
37-38	Чётные и нечётные числа.	2	ИНМ	1.1.2
39-40	Умножение числа 3. Деление на 3.	2	ИНМ	1.1.5
41-42	Умножение суммы на число.	2	ИНМ	
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	2	ИНМ	
45	Проверка умножения.	1	ИНМ	
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	ИНМ	
48-50	Задачи на приведение к единице.	3	ИНМ	
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	2	ИНМ	1.1.5
53	Контрольная работа №3.	1	КЗ	
54	Работа над ошибками.	1	ППМ	1.1.5
55-57	Умножение числа 6. Деление на 6.	3	ИНМ	1.1.5

58	Проверка деления.	1	ИНМ	
59-62	Задачи на кратное сравнение.	4	ИНМ	1.3.3
63	Контрольная работа № 4.	1	КЗ	
64	Работа над ошибками.	1	ППМ	
65-68	Умножение числа 7. Деление на 7.	4	ИНМ	1.1.5
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8.	2	ИНМ	
71-72	Прямоугольный параллелепипед.	2	ИНМ	
73-74	Площади фигур.	2	ИНМ	7.5.4
75	Умножение числа 9. Деление на 9.	1	ИНМ	1.1.5
76	Таблица умножения в пределах 100.	1	ИНМ	1.1.5
77	Контрольная работа № 5.	1	КЗ	
78	Работа над ошибками.	1	УК	
79-80	Деление суммы на число.	2	ИНМ	1.1.5
81-82	Вычисления вида $48 : 2$ .	2	ИНМ	1.1.5
83-84	Вычисления вида $57 : 3$ .	2	ИНМ	1.1.5
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	ИНМ	1.1.5
86	Урок повторения и самоконтроля.	1	ППМ	1.1.5
87	Контрольная работа № 6.	1	КЗ	
88	Работа над ошибками.	1	ППМ	
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 ч.)</b>				
89	Счёт сотнями.	1	ИНМ	1.1.2
90-91	Названия круглых сотен.	2	ИНМ	1.1.2
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1	ИНМ	1.1.2
93-94	Трёхзначные числа.	2	ИНМ	1.1.2
95	Задачи на сравнение.	1	ИНМ	1.1.2
<b>Сложение и вычитание (19 ч.)</b>				
96-97	Устные приёмы сложения и вычитания.	2	ИНМ	1.1.2
98-99	Единицы площади.	2	ИНМ	1.1.2
100-101	Площадь прямоугольника	2	ИНМ	1.1.2
102	Уроки повторения и самоконтроля.	1	ППМ	1.1.2
103	Контрольная работа № 7.	1	КЗ	
104	Работа над ошибками.	1	ППМ	
105-106	Деление с остатком.	2	ИНМ	1.1.7



107-108	Километр.	2	ИНМ	1.1.7
109-111	Письменные приёмы сложения и вычитания.	3	ИНМ	1.1.7
112	Урок повторения и самоконтроля.	1	ППМ	1.1.7
113	Итоговая контрольная работа.	1	КЗ	
114	Работа над ошибками.	1	ППМ	
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычисления (8 ч.)</b>				
115-116	Умножение круглых сотен.	2	ИНМ	1.1.7
117-118	Деление круглых сотен.	2	ИНМ	1.1.7
119-122	Грамм.	4	ИНМ	1.1.7
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычисления (14 ч.)</b>				
123-125	Умножение на однозначное число.	3	ИНМ	1.1.2
126-130	Деление на однозначное число.	5	ИНМ	1.1.2
131-132	Уроки повторения и самоконтроля.	2	ППМ	1.1.2
133	Контрольная работа №8.	1	КЗ	
134	Работа над ошибками.	1	ППМ	
135-136	Повторение изученного.	2	ППМ	1.1.2