


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для документов Приказ № <u>447</u> от <u>29.09.16</u> 
---	---	---

**Рабочая программа  
«МАТЕМАТИКА»**

**2А, Б класс**

4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Белая Н.И.

учитель начальных классов высшей категории

Иваева С.А.

учитель начальных классов высшей категории

**ТОЛЬЯТТИ 2016**

## **Пояснительная записка**

Программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

- с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2011);

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **2 класс**

##### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения; понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи);
- составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или на-

учно-популярной литературе;

- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, пере группировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. Учащийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками; выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;

- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 10\text{ дм}$ );

- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;

- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять

арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

- составлять числовую последовательность по указанному правилу;

- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок;

- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

- составлять задачу, обратную данной;

- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч,

угол, ломаная, многоугольник;

- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими

линиями и фигурами;

• распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и

квадрата;

• применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента дейст-

вия;

• составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

• строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;

- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как и в учебнике для 1 класса, в курсе 2 класса выделены следующие содержательные линии: арифметика целых неотрицательных чисел и величин, геометрические фигуры и их свойства, модели и алгоритмы, математический язык и логика. Главной по-прежнему является линия арифметики целых неотрицательных чисел и величин.

Развитие арифметической линии во 2 классе предполагает: введение новых действий — умножения и деления (знакомство с конкретным смыслом этих действий, с названиями их компонентов и результатов, с переместительным свойством умножения, с взаимосвязью между компонентами и результатом каждого действия; изучение таблицы умножения в пределах 20); расширение числового множества до 100, изучение устных и письменных приёмов сложения и вычитания натуральных чисел в пределах 100, случаев умножения и деления с круглыми десятками.

Порядок введения этого материала во 2 классе следующий: сначала учащиеся знакомятся со смыслом действий умножения и деления, рассматривают табличные случаи в пределах 20 и учатся решать простые задачи на знание конкретного смысла действий умножения и деления.

Параллельно с этим в данный период идёт интенсивная отработка табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10, повторение случаев сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умения решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. С этой целью вводятся новые типы заданий и упражнений, выполнение которых требует от учащихся не только активизации в памяти изученных ранее алгоритмических процедур, но и большей самостоятельности, что обеспечивает прочное усвоение таблицы сложения, состава числа, совершенствование вычислительных навыков и должный контроль знаний. В отличие от первого года обучения во 2 классе требование знания табличных случаев сложения и вычитания с переходом через десяток становится основным.

Одновременно и в тесной связи с изучением действий умножения и деления рассматриваются и другие вопросы, связанные с измерением величин, ознакомлением с геометрическими фигурами (луч, угол, ломаная, многоугольник, куб, пирамида) и их свойствами. Кроме того, вводится понятие длина ломаной, предлагаются задачи на её вычисление. На этот материал отведено всё первое полугодие 2 класса.

Основными вопросами программы второго полугодия 2 класса являются изучение устной и письменной нумерации чисел от 21 до 100, усвоение устных и письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100, знакомство с умножением и делением круглых десятков, закрепление знания таблицы умножения до 20 и соответствующих случаев деления, изучение переместительного свойства умножения, раскрытие взаимосвязи действий умножения и деления, введение понятия задачи, обратнойданной, решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, решение составных задач в два действия, пропедевтика задач в три действия и задач на кратное сравнение.

Наряду с арифметическим материалом в этом полугодии вводится новый геометрический материал: учащиеся знакомятся с понятием прямого угла, уточняются представления учащихся о прямоугольнике и квадрате, вводится определение прямоугольника, формируется понятие точки пересечения линий. Продолжается работа с пространственными фигурами: кубом, пирамидой, их моделями и развёртками.

В плане обучения работе с информацией второклассники впервые знакомятся с диаграммами: учатся анализировать данные с помощью столбчатых диаграмм, рисовать их с помощью данных таблицы, текстовой задачи и т. д.

Во 2 классе продолжается работа над величинами. В 1 классе учащиеся уже познакомились с такими величинами, как длина (отрезка), масса, вместимость, время, и с некоторыми единицами их измерения (сантиметр, дециметр, килограмм, литр, час), научились пользоваться неоцифрованной линейкой при вычерчивании отрезков и линейкой с сантиметровыми делениями при их измерении.

Во 2 классе эти знания обобщаются и систематизируются. Учащиеся знакомятся с новой единицей длины — метром и изучают соотношения между единицами длины. Кроме того, в учебнике приводятся исторические сведения о происхождении различных мер длины, рассмат-

риваются старинные меры длины: верста, сажень, фут, пядь и др., предлагаются задачи на усвоение этого материала. Знание истории развития единиц измерения обеспечивает должную мотивацию в изучении последующего материала и подчёркивает связь математики с жизнью.

В конце второго года обучения учащиеся знакомятся с новой единицей времени — минутой, соотношением

1 ч = 60 мин, учатся измерять время в часах и минутах, решать несложные задачи на определение времени, выполнять действия с именованными числами как устно, так и письменно (столбиком).

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА**

Как и в учебнике для 1 класса, отбор геометрического материала произведён с целью формирования более широкого круга геометрических представлений, необходимых для развития пространственного мышления и усвоения на этой основе начальных понятий о геометрических фигурах и их свойствах. Во 2 классе учащиеся знакомятся с такими понятиями, как луч и направление, угол, ломаная, многоугольник, прямой угол, их обозначениями и свойствами. Кроме того, уточняются представления учащихся о прямоугольнике и квадрате, вводится определение понятия прямоугольника, формируется понятие точки пересечения линий.

Принятая в учебнике система обучения математике опирается на наиболее развитые для младшего школьного возраста эмоциональный и образный компоненты мышления и предполагает формирование обогащённых геометрических представлений и знаний на основе организации интеллектуально-практической деятельности с конкретными предметами и опорой на жизненный опыт учащихся, использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры. С этой целью в учебник включены разнообразные практические задания на восстановление и переконструирование фигур, задачи-лабиринты, упражнения на построение уникальных линий и пр.

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЯЗЫК И ЛОГИКА**

Продолжение этой линии во 2 классе предполагает ознакомление учащихся с этимологией изучаемых математических терминов, объяснение роли знаков действий в математических выражениях, обучение грамотному чтению математических текстов, умениям выделять в них смысловые части, правильно расставлять логические ударения, грамотно использовать на письме вводимые сокращения; формирование умения переводить текст, выраженный в словесной или графической форме, на язык символов и наоборот и т. д.

В данный учебник включены специальные упражнения на развитие речевых умений учащихся: «Рассмотри пример и рисунок. Попробуй объяснить, как выполнили действия», «Составь задачу по рисунку (схеме)», «Придумай вопрос к данному условию», «Объясни и дорисуй схему к задаче» и т. д. Особенно следует отметить специально подобранные упражнения занимательного характера на развитие логики рассуждений, которые включены в учебник для 2 класса. Систематическая работа с этими заданиями положительно сказывается на развитии начал критического мышления, умений рассуждать и обосновывать выводы.

### **МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ**

В содержание данного блока для 2 класса вошли вопросы, связанные с выяснением свойств и признаков геометрических фигур, планированием действий, обучением моделированию и схематизации отношений. Наряду с этим в учебнике существенно расширена работа с информационно-логическими моделями деятельности: сбор и представление информации; работа по образцу и готовому алгоритму, составление алгоритма действий, перебор вариантов и выбор оптимального варианта из имеющихся; анализ ситуации, сопоставление данных, выбор стратегии решения, составление плана решения и реализация его; работа с таблицами и диаграммами.

Во 2 классе вводятся понятия числовое выражение и значение числового выражения. При этом если в 1 классе учащиеся вычисляли значения числовых выражений без скобок, содержащих только действия второй ступени (сложение и вычитание), то во 2 классе рассматриваются выражения, содержащие скобки и арифметические действия двух ступеней, вводится понятие порядка выполнения действий в выражениях без скобок и в выражениях со скобками.



При изучении приёмов сложения и вычитания с числами от 21 до 100 вводятся письменные способы вычислений столбиком, подробно рассматривается соответствующий алгоритм оформления записи и выполнения действий.

Основная задача линии моделей и алгоритмов на этом этапе состоит в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления формировать у учащихся умения оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Знакомство с диаграммами, использование их при решении и составлении текстовых задач, работе с таблицами, рисование столбчатых диаграмм направлены на воспитание информационной культуры учащихся: умения работать с данными, собирать и анализировать информацию, представлять её разными способами.

### **Основные блоки изучаемого материала**

#### **Сложение и вычитание в пределах 100**

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

#### **Текстовые задачи**

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, понятия «увеличить на, уменьшить на», разностное сравнение.

#### **Геометрический материал**

Угол (прямой, тупой, острый). Прямоугольник, квадрат. Многоугольник. Окружность и круг. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Умножение**

Смысл умножения, Название компонентов и результата умножения. Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в...». Таблица умножения.

#### **Единицы времени**

Час, минута, секунда. Определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Содержание изучаемого во 2 классе учебного материала полностью соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Название тематического раздела</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Сложение и вычитание	3	-
2.	Числа от 1 до 20. Число 0	11	1
3.	Умножение и деление	27	2
4.	Деление	21	2
5.	Числа от 1 до 100. Нумерация	21	1
6.	Сложение и вычитание	38	2
7.	Умножение и деление	15	2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, УМК «ПЕРСПЕКТИВА», 2 КЛАСС  
(ДОРОФЕЕВ Г.В.)**

№	Тема	Кол-во час.	Тип уро-ка*	КЭС**
<b>1. Раздел «Сложение и вычитание» (3 ч)</b>				
1.1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3	ППМ	1.1.2
<b>2. Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0» (11 ч)</b>				
2.1	Луч.	1	ИНМ	6.1.3
2.2	Луч, его направления	1	ЗНЗ	6.1.3
2.3	Числовой луч	1	ИНМ	6.1.3
2.4	Числовой луч. Его обозначение.	1	КУ	6.1.3
2.5	Числовой луч. Закрепление изученного.	1	УКПЗ	6.1.3
2.6	Входная контрольная работа	1	КЗ	
2.7	Работа над ошибками	1	ИНМ	6.1.3
2.8	Обозначение луча.	1	ЗНЗ	6.1.3
2.9	Угол.	1	ИНМ	7.1.2
2.10	Обозначение угла.	1	ИНМ	7.1.2
2.11	Сумма одинаковых слагаемых	1	ППМ	
<b>3. Раздел «Умножение и деление» (27 ч)</b>				
3.1	Умножение	1	ИНМ	1.1.2
3.2	Умножение. Закрепление изученного.	1	КУ	1.1.2
3.3	Умножение числа 2.	1	КУ	
3.4	Умножение числа 2. Выполнение арифметических действий.	1	УКПЗ	
3.5	Ломаная. Обозначение ломаной.	1	КУ	
3.6	Многоугольник.	1	ИНМ	

3.7	Умножение числа 3	1	ИНМ	
3.8	Умножение числа 3. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	
3.9	Умножение числа 3. Закрепление изученного.	1	КУ	
3.10	Куб.	1	ИНМ	
3.11	Контрольная работа №1. «Решение задач»	1	КЗ	
3.12	Работа над ошибками	1	ППМ	
3.13	Умножение числа 4.	1	ИНМ	
3.14	Умножение числа 4. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	
3.15	Множители.	1	ИНМ	
3.16	Произведение	1	УКПЗ	
3.17	Умножение числа 5.	1	ИНМ	
3.18	Умножение числа на 5.	1	КУ	
3.19	Умножение числа 6.	1	ИНМ	
3.20	Умножение числа на 6.	1	КУ	
3.21	Умножение чисел 0 и 1	1	ИНМ	
3.22	Умножение чисел 7, 8.	1	ИНМ	
3.23	Умножение чисел 9 и 10.	1	КУ	
3.24	Таблица умножения в пределах 20.	1	ППМ	
3.25	Таблица умножения в пределах 20. Связь умножения с делением.	1	ППМ	
3.26	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения».	1	КЗ	
3.27	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>4. Раздел «Деление» (21 ч)</b>				
4.1	Задачи на деление	1	ИНМ	
4.2	Деление	1	КУ	1.1.5
4.3	Деление на 2.	1	ИНМ	1.1.5
4.4	Деление на 2. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	1.1.5
4.5	Пирамида	1	ИНМ	
4.6	Деление на 3.	1	ИНМ	1.1.5
4.7	Деление на 3. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	1.1.5
4.8	Контрольная работа № 3 по теме «Табличные случаи умножения и деления».	1	КЗ	
4.9	Работа над ошибками	1	ППМ	
4.10	Делимое. Делитель. Частное	1	ИНМ	

4.11	Компоненты деления.	1	ЗНЗ	
4.12	Деление на 4.	1	ИНМ	
4.13	Деление на 4. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	
4.14	Деление на 5.	1	ИНМ	1.1.5
4.15	Деление на 5. Выполнение арифметических действий.	1	КУ	1.1.5
4.16	Порядок действий.	1	ИНМ	
4.17	Порядок действий. Закрепление изученного.	1	ЗНЗ	
4.18	Деление на 6.	1	ИНМ	
4.19	Деление на 7, 8, 9 и 10	1	ИНМ	1.1.5
4.20	Контрольная работа № 4 по теме «Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления».	1	КЗ	
4.21	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>5. Раздел «Числа от 1 до 100. Нумерация». (21 ч)</b>				
5.1	Счет десятками	1	ИНМ	
5.2	Круглые числа	1	УКПЗ	
5.3	Круглые числа. Работа с ними.	1	КУ	
5.4	Образование чисел, которые больше 20.	1	ИНМ	
5.5	Образование чисел, которые больше 20. Работа с ними.	3	КУ	
5.6	Образование чисел, которые больше 20. Закрепление изученного.	1	УКПЗ	
5.7	Старинные меры длины	1	ИНМ	
5.8	Меры длины	1	КУ	
5.9	Метр.	1	ИНМ	
5.10	Метр. Закрепление изученного.	2	КУ	
5.11	Знакомство с диаграммами	1	ИНМ	
5.12	Виды диаграмм	1	КУ	
5.13	Умножение круглых чисел	1	ИНМ	
5.14	Умножение круглых чисел. Закрепление изученного.	1	ЗНЗ	
5.15	Деление круглых чисел.	1	ИНМ	
5.16	Деление круглых чисел. Закрепление изученного.	1	ЗНЗ	
5.17	Контрольная работа № 5 по теме «Деление и умножение круглых чисел».	1	КЗ	
5.18	Работа над ошибками	1	ППМ	
<b>6. Раздел «Сложение и вычитание» (38 ч)</b>				
6.1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	ИНМ	

6.2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного.	5	КУ	
6.3	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Выполнение арифметических действий.	1	УКПЗ	
6.4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач.	1	ЗНЗ	
6.5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного.	1	ППМ	
6.6	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	ИНМ	
6.7	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач.	1	КУ	
6.8	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Закрепление изученного.	1	ЗНЗ	
6.9	Скобки.	1	ИНМ	
6.10	Выражения со скобками.	1	КУ	
6.11	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35 - 15$ .	1	КУ	
6.12	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30 - 4$ .	1	УКПЗ	
6.13	Числовые выражения	1	КУ	2.1.1
6.14	Числовые выражения. Закрепление изученного.	1	УКПЗ	2.1.1
6.15	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60 - 17$ .	1	ИНМ	
6.16	Устные и письменные приёмы вычислений вида $38 - 14$ .	1	ЗНЗ	
6.17	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	КЗ	
6.18	Работа над ошибками	1	ППМ	
6.19	Длина ломаной	1	КУ	
6.20	Устные и письменные приёмы вычислений вида $51 - 27$ .	1	ИНМ	
6.21	Устные и письменные приёмы вычислений вида $32 - 5$ .	3	КУ	
6.22	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	ППМ	
6.23	Взаимно обратные задачи.	1	КУ	
6.24	Рисуем диаграммы	1	ИНМ	
6.25	Прямой угол.	1	КУ	7.1.2
6.26	Прямоугольник.	1	ИНМ	7.3.2
6.27	Квадрат	1	КУ	7.3.2.
6.28	Периметр многоугольника.	1	ИНМ	
6.29	Периметр многоугольника. Решение задач.	2	КУ	
6.30	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	КЗ	
6.31	Работа над ошибками.	1	ППМ	
<b>7. Раздел «Умножение и деление» (15 ч)</b>				
7.1	Переместительное свойство умножения	1	ИНМ	
7.2	Умножение на 0 и на 1.	1	КУ	

7.3	Час.	1	ИНМ	
7.4	Минута.	1	КУ	
7.5	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2	ИНМ КУ	
7.6	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
7.7	Работа над ошибками.	1	ППМ	
7.8	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	КЗ	
7.9	Повторение изученного во 2 классе	1	ППМ	
7.10	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз».	1	КЗ	
7.11	Работа над ошибками	1	ППМ	
7.12	Повторение изученного. Выполнение арифметических действий.	1	ППМ	
7.13	Повторение изученного во втором классе. Решение задач.	1	КЗ	
7.14	Повторение изученного во втором классе. Решение задач.	1	ППМ	
	Итого:	136		

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Печатные пособия:**

1. Плакаты по основным темам.
2. Развивающие игры.
3. Учебник. Математика. 2 класс. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. 2015г.

### **Компьютерные и информационно- коммуникативные средства:**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.
2. Обучающие программы по предмету.
3. Экспозиционный экран.
4. Персональный ноутбук.
5. Мультимедийный проектор.
6. Мультимедийные образовательные ресурсы.