


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u> | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>30.08.16</u>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа
«МАТЕМАТИКА»**

1А, Б класс
4 часа в неделю (132 часа в год)

Разработчик:

Наумова Г.В.
учитель начальных классов высшей категории
Ларькина Н.В.
учитель начальных классов высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.

3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2012.

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики (с 1 по 9 класс), разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

ПЛАНТРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учебе в школе, к предмету математика;

- интерес к урокам математики;

- представление о причинах успеха в учебе;

- общее представление о моральных нормах поведения;

- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя, активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно готовиться к урокам математики, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома, соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению сверстников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной степени зависит от самого ученика.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

-поговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- составлять план своих действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

-осознавать результат своих действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

-принимать участие в работе парами и группами;

-воспринимать различные точки зрения;

-воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

-понимать необходимость использования правил вежливости;

-использовать простые речевые средства;

-контролировать свои действия в классе;

-включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

-слушать партнёра по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

-совместно со сверстниками определять задачу групповой работы;

-признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

-ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

-использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

-понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию;

-на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

-проводить сравнение;

-выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки;

-под руководством учителя проводить аналогию;

-понимать отношения между понятиями;

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

-строить элементарное рассуждение;

-осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

-различать понятия «число» и «цифра»;

-читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;

-понимать отношения между числами;

-сравнивать изученные числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$;

-упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком;

-различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;

-понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;

-складывать два однозначных числа, сумма которых больше чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;

-находить значение числового выражения в одно-два действия на сложение и вычитание;

-применять таблицу сложения в пределах 20;

-решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

-восстанавливать сюжет по серии рисунков;

-составлять по рисунку связный математический рассказ;

-изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

-различать математический рассказ и задачу;

-составлять задачу по рисунку, схеме;

-понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат;

-обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

-чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

-получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

-дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

-изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам ; одинакового размера (одинаковые — разные, большой — маленький, больше — меньше), одинаковой высоты (высокий — низкий, выше —

ниже), одинаковой ширины (широкий — узкий, шире — уже,) одинаковой толщины (толстый — тонкий, толще — тоньше), одинаковой длины (длинный — короткий, длиннее — короче. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве:верху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные (один, два, три и т. д.)

Распределение событий по времени(сначала, потом, до, после, раньше, позже).

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств (На сколько больше? На сколько меньше?)

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (24 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки (« > », « < », « = ».)

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (59 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. Число 0. (28 ч.)

Нумерация (2 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (26 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-

продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является арифметика целых неотрицательных чисел и величин. Это центральная составляющая курса.

В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и

величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных. Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контрольные работы |
|----|--|--------------------------|--------------------|
| 1. | Сравнение и счёт предметов. | 12 | |
| 2. | Множества и действия над ними. | 9 | 1 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 24 | 2 |
| 4. | Сложение и вычитание. | 59 | 3 |
| 5. | Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация | 2 | |
| 6. | Сложение и вычитание. | 26 | 3 |
| | Итого. | 132 | 9 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
1 КЛАСС (4 Ч В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 132 Ч)**

| № | Тема | Ко л- во час . | Тип урока* | КЭС** |
|---|---|----------------------------|---------------|-------|
| Сравнение и счёт предметов (12 ч.) | | | | |
| 1. | Какая бывает форма. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 2. | Разговор о величине. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 3. | Расположение предметов. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 6. | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | РР | 1.3.3 |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1 | РР | 1.3.3 |
| 8. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | ИНМ РР | 1.3.3 |
| 9. | Что сначала? Что потом? | 1 | РР | 1.3.3 |
| 10-11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 | ИНМ РР | 1.3.3 |
| 12. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | ППМ РР | |
| Множества (9 ч.) | | | | |
| 13. | Множество .Элемент множества. | 1 | ИНМ РР | |
| 14-15 | Части множества. | 2 | ИНМ РР | |
| 16-17 | Разные множества. | 2 | РР | |
| 18. | Точки и линии. | 1 | ИНМ РР | 7.1.1 |
| 19-20 | Внутри. Вне. Между. | 2 | РР | |
| 21. | Контрольная работа №1 | 1 | КЗ | |
| Нумерация (24 ч.) | | | | |
| 22. | Число и цифра 1. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 23. | Число и цифра 2. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 24. | Прямая и её обозначение. | 1 | ИНМ РР | 7.1.1 |
| 25. | Рассказы по картинкам. | 1 | РР | |
| 26. | Знаки «+» (плюс), «-», (минус), «=»(равно). | 1 | ИНМ | |
| 27. | Отрезок и его обозначение. | 1 | ИНМ РР | 7.1.1 |
| 28. | Число и цифра 3. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 29. | Треугольник. | 1 | РР | 7.1.1 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|-------|
| 30. | Число и цифра 4. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 31. | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 | РР | 7.1.1 |
| 32. | Сравнение чисел. | 1 | ИНМ РР | 1.3.3 |
| 33. | Число и цифра 5. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 34. | Число и цифра 6. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 35. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | ИНМ РР | 7.1.1 |
| 36. | Контрольная работа №2. | 1 | КЗ | |
| 37. | Сложение. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 38. | Вычитание. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 39. | Число и цифра 7. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 40. | Длина отрезка. | 1 | ИНМ | 7.1.1 |
| 41. | Число и цифра 0. | 1 | ИНМ | 1.3.1 |
| 42-44 | Число 8, 9 и 10 | 3 | ИНМ | 1.1.1 |
| 45. | Контрольная работа №3. | 1 | КЗ | |
| Сложение и вычитание (59 ч.) | | | | |
| 46. | Числовой отрезок. | 1 | ИНМ РР | 7.1.1 |
| 47. | Прибавить и вычесть 1. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 48. | Решение примеров $\square+1$, $\square-1$. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 49. | Примеры в несколько действий. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 50. | Прибавить и вычесть 2. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 51. | Решение примеров $\square+2$, $\square-2$. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 52. | Задача. | 1 | РР | |
| 53. | Прибавить и вычесть 3. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 54. | Решение примеров $\square+3$, $\square-3$. | 1 | | 1.1.2 |
| 55. | Сантиметр. | 1 | ИНМ РР | 1.5.1 |
| 56. | Прибавить и вычесть 4. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 57. | Решение примеров $\square+4$, $\square-4$. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 58. | Столько же. | 1 | ИНМ | 1.1.1 |
| 59. | Столько же и ещё.... Столько же, но без.... | 1 | ИНМ РР | |
| 60-62 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 3 | РР | 1.1.1 |
| 63. | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | ППМ | |
| 64. | Контрольная работа №4. | 1 | КЗ | |
| 65. | Прибавить и вычесть 5. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 66-68. | Решение примеров $\square+5$, $\square-5$. | 3 | РР | 1.1.2 |
| 69-70. | Задачи на разностное сравнение | 2 | ИНМ РР | |
| 71-72. | Масса. | 2 | ИНМ | 1.5.1 |
| 73-74. | Сложение и вычитание отрезков. | 2 | ИНМ РР | 7.5.1 |
| 75-76. | Слагаемые. Сумма. | 2 | ИНМ РР | 3.1.1 |
| 77. | Переместительное свойство сложения. | 1 | ИНМ РР | |
| 78-79. | Решение задач. | 2 | РР | |

| | | | | |
|---|---|----------|-----------|-------|
| 80. | Прибавление 6, 7, 8 и 9. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 81. | Решение примеров $\square+6$, $\square+7$, $\square+8$, $\square+9$. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 82-84. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 3 | ИНМ РР | 3.1.1 |
| 85. | Контрольная работа №5. | 1 | КЗ | |
| 86-87. | Задачи с несколькими вопросами. | 2 | ИНМ РР | |
| 88-89. | Задачи в два действия. | 2 | РР | |
| 90. | Литр. | 1 | ИНМ РР | 1.5.1 |
| 91. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | ИНМ РР | 1.1.2 |
| 92. | Вычитание 6, 7, 8 и 9. | 1 | ИНМ | 1.1.2 |
| 93-94. | Решение примеров $\square-6$, $\square-7$, $\square-8$, $\square-9$. | 2 | РР | 1.1.2 |
| 95-96. | Таблица сложения. | 2 | РР | 1.1.2 |
| 97-103. | Уроки повторения и самоконтроля. | 7 | ППМ | |
| 104. | Контрольная работа №6 | 1 | КЗ | |
| Числа от 11 до 20. Число 0. Нумерация (2 часа) | | | | |
| 105. | Образование чисел второго десятка. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| 106. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | ИНМ РР | 1.1.1 |
| Сложение и вычитание (26 часов) | | | | |
| 107-108 | Нумерационные случаи. | 2 | РР | 1.1.1 |
| 109-110 | Дециметр. | 2 | ИНМ | 1.5.1 |
| 111-113 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 3 | РР | 1.1.2 |
| 114. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | ППМ | |
| 115. | Контрольная работа №7. | 1 | КЗ | |
| 116. | Итоговая работа за 1 класс. (8) | 1 | ППМ КЗ | |
| 117-123 | Сложение с переходом через десяток. | 7 | ИНМ РР | 1.1.2 |
| 124. | Таблица сложения до 20. | 1 | РР | 1.1.2 |
| 125-126 | Вычитание с переходом через десяток. | 2 | ИНМ | 1.1.2 |
| 127-128. | Вычитание двузначных чисел. | 2 | РР | 1.1.2 |
| 129. | Уроки повторения и самоконтроля. | 1 | ППМ | |
| 130. | Контрольная работа №9 | 1 | КЗ | |
| 131-132 | Повторение.. | 2 | ППМ КЗ | |

*Условные обозначения для типов урока:
ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный материал

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РР- развитие речи

ЛР- лабораторная работа

**заполняется только для учебных предметов, по которым проводится ОГЭ и ЕГЭ.

