


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2016</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
---	---	--

**Рабочая программа  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**3В класс**  
4 часа в неделю (136 часов в год)

Разработчик:

Яковлева Е.В.  
учитель начальных классов первой категории

Тольятти 2016

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

---

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра учителей начальных классов Протокол №__ от _____	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол №__ от _____	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» _____ Е.А. Жилкина  Приказ № ____ от _____
--	--	--

**Рабочая программа  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»**

**3В класс**  
4 часа в неделю (136 часа в год)

Разработчик:

Яковлева Е.В.  
учитель начальных классов первой категории

**Тольятти 2016**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

#### *Личностные результаты:*

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### ***Предметные результаты:***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

### ***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:***

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;

- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

#### ***Умение слушать (аудирование)***

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### ***Чтение***

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### ***Работа с разными видами текста***

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### ***Библиографическая культура***

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### ***Работа с текстом художественного произведения***

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### ***Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами***

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании

текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### ***Умение говорить (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### ***Круг детского чтения***

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая проработка (практическое освоение)***

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Проверочные работы
1.	Самое великое чудо на свете	5	-
2	Устное народное творчество	4	-
3	Сказки	10	1
4	Поэтическая тетрадь 1	15	1
5	Великие русские писатели	24	1
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1
7	Литературные сказки	8	-
8	Были-небылицы	10	1
9	Поэтическая тетрадь 3	6	-
10	Люби живое	16	-
11	Поэтическая тетрадь 4	8	-
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	1
13	По страницам детских журналов	8	-
14	Зарубежная литература	8	-

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
<b>1.</b>	<b>Самое великое чудо на свете (5ч.)</b>			
1	Введение. Знакомство с учебником	1	ИНМ	1.1
2	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
3	Входная контрольная работа.	1	ИНМ	3
4	Первопечатник Иван Фёдоров	1	ИНМ	3
5	Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1	ЗНЗ, КЗ	
<b>2</b>	<b>Устное народное творчество (4ч.)</b>			
6	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
7	Русские народные песни	1	ИНМ	1.3
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1	УКПЗ	1.3
9	Произведения прикладного искусства	1	УКПЗ	
<b>3</b>	<b>Сказки (10ч.)</b>			
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2	ИНМ	2.1
12-14	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	3	ППМ	2.1
15-16	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	2	ИНМ	2.1
17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин	1	УКПЗ	
18	Обобщение.	1	ЗНЗ	
19	<b>Проект «Сочиняем волшебную сказку».</b> <b>Проверочная работа №1</b>	1	КЗ	
<b>4</b>	<b>Поэтическая тетрадь 1 (15ч.)</b>			
20	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
21	<b>Проект «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского).</b>	1	УКПЗ, РР	1.8
22	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1	ИНМ	1.8
23	Ф.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	РР	1.8
24	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка.», «Зреет рожь над жаркой нивой..»	1	ИНМ	1.8
25	И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно..»	1	ИНМ	1.8
26	И.Никитин «Встреча зимы»	1	ИНМ	1.8
27	И. Суриков «Детство»	1	ИНМ	1.8
28	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	1	УКПЗ, РР	1.8

29	Обобщение. <b>Проверочная работа №2</b>	1	ЗНЗ, КЗ	1.8
30	Оценка достижений. Проверка техники чтения	1	КЗ	
<b>5</b>	<b>Великие русские писатели (24 ч.)</b>			
31	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	5,6
32	А.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1	ИНМ, РР	5.5
33	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	1	ИНМ, РР	5.5
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1	РР	5.5
35	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1	РР	5.5
36-39	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	4	ИНМ, РР	5.5
40	Рисунки И. Билибина к сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	1	ППМ	5.5
41	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове.	1	ИНМ, РР	5.1
42	И.Крылов «Мартышка и очки»	1	РР	5.1
43	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	РР	5.1
44	И.Крылов «Ворона и лисица»	1	РР	5.1
45	М.Лермонтов. Ст Подготовка сообщения на основе статьи.	1	ИНМ, РР	5
46	М.Лермонтов «Горные вершины..», «На севере диком стоит одиноко..»	1	РР	5
47	М.Лермонтов «Утёс», «Осень».	1	РР	5
48	Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	ИНМ, РР	6
49	Л.Н.Толстой «Акула»	1	РР	6
50	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1	РР	6
51	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1	РР	6
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	1	УКПЗ	6
53	Оценка достижений <b>Проверочная работа №3</b>	1	КЗ	5,6
54	Литературный праздник. Обобщение	1	РКНЗ, РР	
<b>6</b>	<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)</b>			
55	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
56	Н.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором..»	1	ИНМ, РР	6.5
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	РР	6.5
58	К.Бальмонт «Золотое слово»	1	РР	
59	И.Бунин Выразительное чтение стихотворений	1	РР	7
60	Обобщение. Оценка достижений <b>Проверочная работа №4</b>	1	ЗНЗ, КЗ	
<b>7</b>	<b>Литературные сказки (8 ч.)</b>			
61	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
62	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка)	1	ИНМ, РР	1.2
63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Корткий Хвост.	1	РР	1.2

64-65	В.Гаршин «Лягушка-путешественница»	2	ИНМ	1.2
66-67	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2	ИНМ	1.2
68	Оценка достижений.	1	КЗ	
<b>8</b>	<b>Были-небылицы (10 ч.)</b>			
69	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
70-71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	2	ИНМ, РР	1.2
72-74	Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	ИНМ, РР	1.2
75-77	А.Куприн «Слон»	3	ИНМ, РР	1.2
78	<b>Проверочный работа №5</b>	1	КЗ	1.2
<b>9</b>	<b>Поэтическая тетрадь 3 (6ч.)</b>			
79	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?»	1	ИНМ, РР	7
80	С.Чёрный «Воробей», «Слон»	1	РР	7
81	А.Блок «Ветхая избушка»	1	ИНМ, РР	7.2
82	А.Блок «Сны», «Ворона»	1	РР	7.2
83	С.Есенин «Черёмуха»	1	ИНМ, РР	7.4
84	Урок-викторина. Оценка достижений.	1	КЗ	
<b>10</b>	<b>Люби живое (16 ч.)</b>			
85	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
86	М.Пришвин «Моя Родина».Заголовок – «входная дверь в текст. Сочинение на основе художественного текста	1	ИНМ, РР	1.2
87-88	И.Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	ИНМ, РР	1.2
89	В.Белов «Малька провинилась»	1	ИНМ, РР	1.2
90	В.Белов «Ещё раз про Мальку»	1	РР	1.2
91-92	В.Бианки «Мышонок Пик»	2	ИНМ, РР	1.2
93-95	Б.Житков «Про обезьянку»	3	ИНМ	1.2
96	В.Дуров «Наша Жучка»	1	РР	1.2
97	В.Астафьев «Капалуха»	1	РР	7.9
98	В.Драгунский «Он живой и светится..»	1	ИНМ, РР	1.2
99	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Обобщение.	1	УКПЗ	
100	Оценка достижений.	1	КЗ	
<b>11</b>	<b>Поэтическая тетрадь 4 (8 ч.)</b>			
101	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
102	С.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной..»	1	ИНМ,РР	1.8
103	А. Барто «Разлука»	1	РР	1.8
104	А. Барто «В театре»	1	РР	1.8
105	С.Михалков «Если», «Рисунок»	1	РР	1.8
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	РР	1.8
107	«Крестики-нолики». Обобщение	1	РР	
108	Оценка достижений	1	КЗ	

<b>12</b>	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч.)</b>			
109	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
110	Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенности заголовка произведения	1	РР	1.2
111-112	А.Платонов. «Цветок на земле»	2	ИНМ, РР	1.2
113-114	А.Платонов «Ещё мама»	2	ИНМ, ЗНЗ	1.2
115	М.Зощенко «Золотые слова»	1	ИНМ	1.2
116	М.Зощенко «Великие путешественники»	1	ИНМ	
117	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	КЗ	
118	Н.Носов «Телефон», «Федина задача»	1	РР	1.2
119	В.Драгунский руг детства»	1	РР	1.2
120	Урок-конкурс. Оценка достижений.	1		
<b>13</b>	<b>По страницам детских журналов (8ч.)</b>			
121	Знакомство с названием раздела	1	ИНМ	
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1	РР	1.2
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1	ИНМ, РР	1.2
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	ИНМ	1.2
125	Г.Остер «Вредные советы»,»	1	ИНМ	1.8
126	Г.Остер Как получаются легенды	1	РР	1.8
127	Р.Сеф «Весёлые стихи»	1	ИНМ, рр	1.8
128	Читательская конференция. Обобщение. Оценка достижений.	1	УКПЗ	
<b>14</b>	<b>Зарубежная литература (8ч.)</b>			
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции Проверка техники чтения	1	ИНМ, РР	8.1
130-131	Мифы Древней Греции	2	ИНМ, РР	8.1
132-134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	3	ИНМ, ЗНЗ	1.2
135-136	Итоговая контрольная работа. Обобщение	2	ППМ, КЗ	