

## Урок по истории Древнего мира в 5 классе.

Учитель истории и обществознания МБУ СОШ № 10 *Кудашева М.Ф.*

**Тема: «Ассирийская держава»**

**Цель урока:** Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей державы – Ассирии.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

Этап урока	Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность уч-ся	Рефлексия	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>I. Мотивационный (орг.момент) 1-2мин</p> <p>Создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотез. 5-7мин</p> <p>На данном этапе на интерактивной доске идет демонстрация карты Древнего Востока (Финикия, Междуречье, Сирия)</p>	<p>Водная часть (мотивационная): рассказ притчи.</p> <p>Покажите на карте, какие страны Древнего Востока мы уже изучили?</p> <p>Какая страна осталась неизученной (Ассирия)?</p> <p>Какую информацию об образе жизни и занятиях вы можете получить, читая карту?</p>	<p>Настрой на работу.</p> <p>Работа с настенной картой.</p> <p>Запись темы урока в тетрадях.</p> <p>Выдвижение предположений на основе данных карты.</p>		<p>Развитие умений работать с учебником, картами. Формирование умений сравнивать, обобщать. Овладение понятиями: государство, держава. Через понятие «государство» научить объяснять смысл терминов «держава»,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Уметь выделять ключевые понятия темы. Развивать устную речь. работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений. <b>Коммуникативные:</b> Работать в группе . Развивать навыки сотрудничества, толерантность. Излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая его фактами.</p>	<p>Формирование уважения к истории, культурным и историческим памятникам</p>
				«великая		

<p>II. Ориентировочный Актуализация знаний, выдвижение гипотез. 5-7мин</p> <p>На данном этапе на интерактивной доске идет демонстрация сравнительных иллюстраций армии Древнего Египта и Ассирии.</p>	<p>Почему, охватив большую часть Западной Азии, Ассирийское царство было разрушено?</p> <p>- Определите, в чем причины быстрого возвышения Ассирии?</p> <p>– Какими методами Ассирия создавала свою державу? – Почему ассирийская держава не смогла просуществовать долго?</p>	<p>Выдвижение гипотез.</p> <p>Частично поисковый метод: работа с учебником (П.18, пункт 2, стр. 86-87)</p> <p>Работа с историческим источником (Стр. 89)</p> <p>Выдвижение гипотез.</p>	<p>Подтверждение в учебнике, стр.89, пункт5, абзац 2.</p> <p>Словарная работа: <b>держава Ниневия</b></p> <p>Все государства, созданные завоевателями, долго существовать не могут.</p>	<p>держава».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач 1. Определять цель – проблему. 2. Выдвигать версии.</p>	
<p>III. Исполнительский Поиск решения проблемы. Представление результатов 20-25мин</p>	<p>Учит учащихся работать в группе, вместе искать ответы на поставленные вопросы и</p>	<p>Работают с картой и текстом учебника.</p> <p>Работают в группе, вместе</p>	<p>Работают в группах, выполняя последовательно задания, которые</p>			

	<p>выполнять порученное задание.</p> <p>Формирует умение делать выводы на основе исторического источника</p>	<p>ищут ответы на поставленные вопросы и выполняют порученное задание.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>отражены в рабочем листе.</p> <p>Представляют результаты работы.</p>			
<p>IV.Рефлексивный Применение новых знаний. 5мин</p>	<p>Формирует у детей способности критической оценке трудовой и военной деятельности народа Ассирии.</p>	<p>Отвечают на итоговые вопросы.</p>	<p>Продолжить предложение:</p> <p>Я находил ...</p> <p>Я определял</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я научился...</p>			
<p>V.Подведение итогов, определение домашнего задания</p>	<p>Оценивание работы детей.</p> <p>Предложение оценить свою работу на уроке и поставите себе оценку на рабочий лист.</p> <p>Прочитайте</p>	<p>Самооценка</p> <p>Читают тему</p>	<p>Работа со смайликами.</p>			

	<p>название следующей темы: «Персидская держава «царя царей» Как вы думаете, о чем пойдет речь? Изучите § 18,  выполните задания на с.90</p>	<p>следующего параграфа. Высказывают свое мнение.  Записывают д/з в дневник.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Характеристика деятельности** Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Средства обучения:** учебник, карточки с заданием для работы в группах, оформленная доска на стене кабинета, интерактивная доска, настенная карта, контурные карты.

**Основные понятия изучаемые на уроке:** государство, держава, железо, таран, конница.

## I. Мотивационный (орг.момент) 2мин

Создать положительный эмоциональный настрой

Способствовать подготовке учащихся к эффективной работе, вызвать интерес учащихся к учению, желание узнавать новое, ранее неизвестное

Водная часть (мотивационная): рассказ притчи:

Три человека тащат тяжелые камни в город. Пот катится со всех трех.

Одного спросили:

- Что ты делаешь?

- Тащу в город эту проклятую ношу. Второго спросили:

- Что ты делаешь?

- Зарабатываю на хлеб себе и семье, – бодро ответил он. Третий на тот же вопрос ответил, улыбаясь:

- Строю замечательный храм, который простоит века на радость людям и утешение им.

А ведь для каждого из вас урок – это труд. Для кого-то это радость познания, для кого-то кусок хлеба (возможность при помощи полученных знаний в дальнейшем найти хорошо оплачиваемую работу), а для кого-то тяжкая повинность. И я рассказала эту притчу, чтобы каждый из вас в конце урока смог сравнить себя с одним из этих людей

## **II. Ориентировочный**

Актуализация знаний, выдвижение гипотез. 5-7мин

Создание проблемной ситуации.

- 1) Покажите на карте, какие страны Древнего Востока мы уже изучили?
- 2) Какая страна осталась неизученной (Ассирия)?
- 3) Почему, охватив большую часть Западной Азии, Ассирийское царство было разрушено?

## **III. Исполнительский**

Поиск решения проблемы.

Представление результатов 20-25мин

### **Необходимый уровень**

#### **Задание 1.**

Заполни карту:

1. Обозначь территорию Ассирии
2. Покажи стрелками завоевательные походы ассирийцев, закрась территорию их державы.

#### **Задание 2**

1. Самой сильной в VIII веке до н.э. была армия: А) Египта Б) Ассирии В) Вавилона
  
2. Из какого металла было изготовлено оружие ассирийских воинов? А) железо Б) медь В) бронза
  
2. Столицей Ассирии был город: А) Вавилон Б) Тир В) Ниневия
  
3. Как такая небольшая страна, как Ассирия, победила множество стран и народов? Укажите верное утверждение
  - 1.регулярная армия из свободных ассирийцев
  - 2.войско вооружено оружием из железа
  - 3.в Ассирии появилась конница
  - 4.использовали тараны - осадные приспособления
  - 5. ассирийцы могли в полном вооружении переплывать через реки
  
4. В разгроме Ассирийской державы участвовали:
  1. Израильтяне и египтяне
  2. Мидийцы и вавилоняне
  3. Финикийцы и вавилоняне
  4. Вавилоняне и египтяне

### **Повышенный уровень**

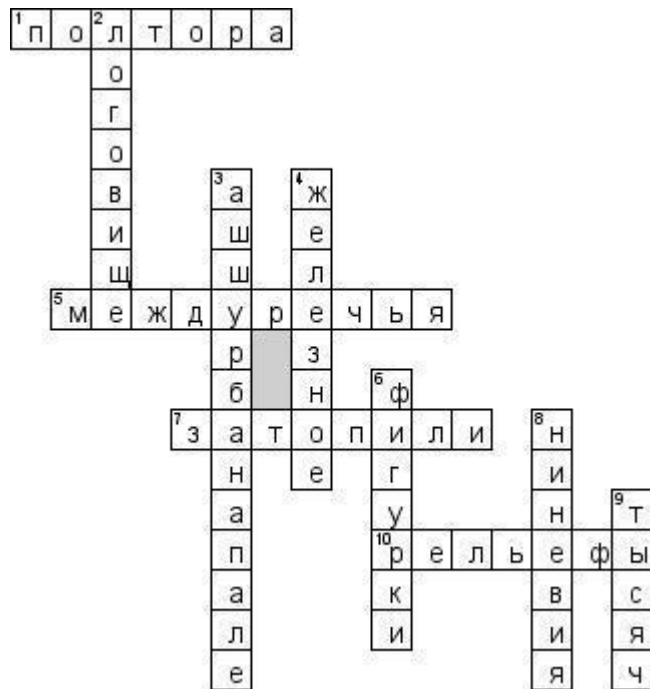
Решить кроссворд.

#### ***По горизонтали***

1. Ассирийская держава просуществовала ... столетия 5.
- На северо-востоке ... жили племена ассирийцев 7. Что сделали ассирийцы с Вавилоном в 698 году до н. э
10. Об успехах ассирийцев свидетельствуют ...,украшающие стены царского дворца

### ***По вертикали***

2. Ниневия -- ... львов
3. Царь, при котором была создана библиотека
4. Какое оружие делали ассирийцы
6. Поначалу из железа чаще делали ... богов
8. Столица Ассирийской державы
9. Библиотека насчитывала 30 ... глиняных табличек



### **Максимальный уровень.**

Создайте опорный сигнал, который будет появляться на доске по мере решения проблемы (тезисы, схема, таблица и т.д.).

1. Начало обработки железа привело к вооружению армий железным оружием. Первой такой армией становится армия Ассирии
2. Собственная территория ассирийцев была небольшой, поэтому они захватывали земли других народов
3. Народы, пострадавшие от ассирийцев: Двуречье, Финикия, Иудея, Египет
4. Ашшурбанапал - жестокий завоеватель.

5. После смерти Ашшурбанапала от Ассирии отделился Вавилон.
6. Вавилоняне заключили союз с мидийцами.
7. Вавилон+ Мидия → Ассирии.
8. После долгой осады Ниневия была взята, а царский дворец сожжен.
9. Это произошло в 612 году до н.э.

#### **IV.Рефлексивный**

Применение новых знаний. 5мин

- Мощному государству нужна сильная армия. Как освоение железа повлияло на развитие военного дела? Что помогло их армию сделать более боеспособной? Сформулируйте свое решение проблемы (Ответ учащихся: использование железа)
- Какие секреты обработки железа в XI-X вв узнали ассирийцы? Предположите, как ассирийцы могли использовать железо? (Ответы учащихся: они стали крепить на стрелы железные наконечники, пробивавшие любые доспехи, ковать железные мечи, которыми можно перерубать бронзовые) .
- К какому выводу мы можем прийти? (Ответ учащихся: Казалось, могуществу Ассирии не будет конца. Но!!! Покоренные народы люто ненавидели Ассирию. Один за другим они отказывались ей повиноваться. Жестокость порождает жестокость. -Зло всегда наказуемо!)

#### **V.Подведение итогов, определение домашнего задания.**

- У всех на столе лежат смайлики. Те, для кого урок стал тяжелой повинностью, раскрасьте смайлик в синий цвет, кто добывал в поте лица хлеб – в желтый, а для кого урок стал радостью – в зеленый.
- Самооценка
- Записывают домашнее задание в дневник.