

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 444 от 2.09.16
---	---	---



**Рабочая программа
«ИСТОРИЯ»**

8А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

Особенность программы-ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на Всеобщую историю выделяется сравнительно небольшой объем времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России 19 века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и сходные черты с другими странами.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной: История России. XIX век. 8 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории: А.В.Ревякин. Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. ,

Цель изучения

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути России и других стран мира, судьбах населяющих их народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и мировой истории.

Задачи изучения

Задачами курса является формирование следующих умений учащихся:

1. определять и объяснять понятия;
2. выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии. В конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
4. раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
5. анализировать исторические явления, процессы, факты;
6. обобщать и систематизировать полученную информацию;
7. давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
8. осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
9. определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
10. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
11. участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
12. определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
13. выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
14. осуществлять самоконтроль и самооценку.

Формы изучения

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- Создание оптимальных условий обучения;
- Исключение психотравмирующих факторов;
- Сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- Развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- Развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

- Устные виды контроля
 - Устный ответ на поставленный вопрос;
 - Развернутый ответ по заданной теме;
 - Устное сообщение по избранной теме.
- Письменные виды контроля
 - Составление хронологических таблиц;
 - Составление сравнительных таблиц;
 - Анализ документов;
 - Анализ исторических ситуаций;
 - Анализ исторических версий и оценок.
- Творческие работы
 - Презентации;
 - Проекты
- Тестирование

Общая характеристика учебного курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают

исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета История России и Всеобщую историю в 8 классе 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В Рабочей программе отведено на предмет «История» 68 часов, из расчета: на Всеобщую историю – 28 часов и на историю России – 38 часов, резерв -2 часа.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностными результатами изучения курса истории являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса истории являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду

до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- Читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- Сравнить природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- Оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Основное содержание предмета

Всеобщая история 1800-1900 гг.

Введение: Мир к началу 19 века (1ч.)

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе. Технический прогресс. Капитализм свободной конкуренции. Промышленный переворот и его социальные последствия. Состояние науки и культуры.

Тема 1.Европа в эпоху наполеоновских войн (2ч.)

Франция под властью Наполеона. Значение переворота 18 брюмера 1799г. Оценка личности и деяний Бонапарта. Консульство. Опора бонапартистской диктатуры в обществе. Внутренняя политика и законодательство Бонапарта. Кодекс Наполеона. Установление империи. Экономическая политика. Оздоровление финансов. Начало промышленного переворота. Новые богачи. Предпосылки гибели империи.

Наполеоновская Франция и Европа. Внешняя политика Франции. Наполеоновские войны их захватнический характер со стороны Франции. Патриотический, освободительный характер войн антифранцузской коалиции. Территориальные захваты Наполеона. «Великая империя». Система зависимых от Франции государств. Рейнский союз. Упразднение Священной Римской империи и возникновение Австрийской империи. Декрет о континентальной блокаде. Тильзитский договор Франции с Россией. Европа под властью Наполеона. Реформы по «французскому образцу» Подъем освободительного движения. Реформы в Пруссии и Испании. Поход Наполеона в Россию. Гибель империи. Значение наполеоновских войн.

Тема 2.Реакция и революции(4 ч.)

Создание Венской системы международных отношений. Мирный договор союзников с Францией. Реставрация Бурбонов во Франции. Венский конгресс и его задачи. Разногласия среди участников конгресса. Легитимизм. Урегулирование территориальных споров. Создание Германского союза. Судьба реформ. Священный союз. Значение Венского конгресса. Создание Венской системы международных отношений. Союз великих держав и «европейский концерт»

Реакция и освободительные движения. Усиление реакции в Европе. Белый террор во Франции. Карлсбадские постановления в Германии. Отпор реакции со стороны народов Европы. Либеральные и национальные революции. Либеральное движение. Основные требования либералов: свобода и равноправие, равноправие и фактическое неравенство, конституционное ограничение власти монархов, избирательные права граждан. Отношения либералов к национальным движениям.

Освободительные войны и революции 1810-1830гг.

Борьба Священного союза против революции. США и освободительная война в Латинской Америке. Доктрина Монро. Солидарность передовой общественности Европы с освободительной борьбой греков. Выступление европейских государств в поддержку Греции. Русско-турецкая война 1828-1829гг.

Европейская реакция в борьбе с революциями.

Образование независимого греческого государства. Июльская революция во Франции. Низложение Бурбонов. Избрание королем Луи-Филиппа Орлеанского. Восстание за независимость Бельгии. Польское освободительное восстание. Поражение Священного союза. Значение освободительных войн и либеральных революций.

Тема 3.Революции и реформы(4ч.)

Либеральные реформы.

Реформы как альтернатива революциям. Движение за реформы в Великобритании. Уильям Коббет. Избирательная парламентская реформа 1832г. Движение сторонников свободы торговли. Ричард Кобден. Отмена хлебных законов. Создание Таможенного союза в Германии. Значение либеральных реформ.

Зарождение демократического движения.

Разочарование общественности ограниченностью либеральных реформ. Раскол в либеральном движении. Возникновение демократического движения. Требования демократов: введение всеобщего избирательного права для мужчин и представительного правления. Демократы и республиканское движение. Демократизация избирательного права в США. Противоречия американской демократии. Соперничество двух партий на выборах. Влияние примера американской демократии на Европу. Республиканские восстания во Франции. Формы демократической самоорганизации граждан. Чартистское движение в Великобритании. Народная хартия. Подъем и упадок чартистского движения. Причины поражения чартизма.

Консервативная Европа.

Консервативная политика. Защита консерваторами традиционных основ общества и государства, а также умеренный реформизм. Британские консерваторы. Доктринеры во Франции. Франсуа Гизо. Правительственная «система» Июльской монархии во Франции. Правление нотаблей. Консервативная политика в абсолютистских странах Европы. Эра Меттерниха в Австрии. Политический гнет. Национально-культурное возрождение. Эпоха реформ в Венгрии. Славянское возрождение. Национальные противоречия в Австрийской империи. Политика австрийского правительства в национальном вопросе. Экономическое отставание Австрии. Движение за национальное возрождение Италии. «Молодая Италия». Либеральные реформы и гражданская война в Испании.

Искусство и политика.

Влияние политики на художественную жизнь Европы. Борьба художественных стилей и направлений. Ампиризм. Художники Луи Давид и Франсиско Гойя. Композитор Людвиг ван Бетховен. Поэт и писатель Вольфганг Гете. Академическое искусство. Художник Энгр.

Романтическое искусство. Воззрения романтиков. Романтизм в художественной прозе, поэзии, музыке, живописи. Композитор Рихард Вагнер. Художники Теодор Жерико, Эжен Делакруа, Оноре Домье.

Тема 4. Промышленная революция и социальный вопрос (3ч.)

Экономика и политика. Подъем крупной индустрии. Предпосылки промышленной революции. Крупная индустрия и сельское хозяйство. Аграрная революция как предпосылка промышленной революции в Великобритании. Медленные перемены в сельском хозяйстве континентальных стран Европы. Латифундии в Латинской Америке. Фермерское хозяйство в США.

Рождение индустриального общества.

Политика поощрения промышленности. Свобода торговли и протекционизм. Переход большинства государств Европы к политике свободной торговли. Развертывание технического переворота в промышленности. Изобретатели. «Инвестиционный голод». Развитие фондового рынка, промышленного и коммерческого кредита. Новые формы оптовой и розничной торговли. Рождение индустриального общества. Последствия промышленной революции. Социальный вопрос. Причины обнищания рабочих. Демографический взрыв. Рост эмиграции. Урбанизация.

Социальные учения и социальные движения.

Споры о путях решения социального вопроса. Выступления в поддержку социальных реформ. Идея социальной революции. Деятельность социалистов. Анри де Сен-Симон, Шарль Фурье, Луи Блан. Странники строя общности, или коммунисты. Роберт Оуэн, Этьен Кабе, Карл Маркс и Фридрих Энгельс. Возникновение марксизма. Зарождение рабочего движения. Профессиональные союзы. Участие рабочих в политической борьбе.

Тема 5. «Весна народов» (2ч.)

Революции 1848-1849

Предпосылки революций 1848-1849 гг. Начало революций, их задачи. Вторая республика во Франции. Внешняя политика Французской республики. Национальные мастерские. Июньское восстание в Париже. «Наполеон Малый». Либеральные преобразования в германских государствах. Борьба за объединение Германии. Освободительная война в Венгрии. Наступление контрреволюции в Германии. Поражение итальянских демократов. Итоги революций.

Крушение Венской системы.

Реакция и реформы. Реальная политика. Принцип национальностей Наполеона III. Восточный кризис. Крушение Венской системы международных отношений. Крымская война. Парижский мир. Образование Румынии. Основные понятия и термины: австрославизм, «весна народов», демократы, диктатура, император, интервенция, либералы, национальность, нация, национальные мастерские, реакция, республика, социальный вопрос.

Тема 6.Национальные войны и революция сверху (4ч.)

Объединение Италии и Германии.

Борьба за объединение Италии и Германии. Война за независимость Италии. Камилло Кавур и Джузеппе Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Войны за объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Образование Северо–Германского союза.

Консервативные реформы.

«Революционеры на троне». Демократия по Бисмарку. Преобразование Австрийской империи в Австро-Венгрию. Вторая империя во Франции. Либеральные и демократические реформы в правление Наполеона III. Вторая парламентская реформа в Великобритании. Бенджамин Дизраэли и Уильям Гладстон. Революции и реформы в Испании.

Колониальная политика европейских государств и США.

Вопрос о рабовладении в США. Аболиционистское движение. Авраам Линкольн. Гражданская война в США-вторая американская революция. Реконструкция Юга. Великобритания-крупнейшая колониальная держава. Колониальное соперничество на Дальнем Востоке. «Опиумные войны». Расширение колониальной империи Франции. Открытие Суэцкого канала. Колониальная война Франции в Мексике.

Завершение эпохи национальных войн.

Успехи и неудачи внешней политики Наполеона III. Восстание в Польше и его международный резонанс. Сближение России и Пруссии. Франко-германские противоречия. «Эмская депеша» «Франко-прусская война. Создание Германской империи. Дипломатический успех России. Франкфуртский мир.

Тема 7.Европейская культура (2ч.)

Наука и общество.

Зрелость науки. Открытия в области естественных наук математики. Специализация и профессионализация наук. Успехи в области образования. Развитие книжной и газетно-журнальной печати. Практическая польза науки . Новая техническая революция. Высокий общественный престиж науки. Позитивизм. Подъем гуманитарных наук. Возникновение профессиональной исторической науки.

Общество и искусство.

Формирование нового образа жизни. Сближение культуры высших и низших классов. Государственные праздники и спорт как школа гражданского воспитания. Стилевое многообразие искусства 19 в. Развитие рынка произведений искусства. Массовые виды искусства. Фотография. Фонограф. Кинематограф. Эклектика в архитектуре. Наука и художественная культура. Расцвет жанра романа. Гюстав Флобер и Эмиль Золя. Барбизонская школа живописи. Реалистическая живопись Гюстава Курбе.

Импрессионисты. Живописцы Эдуард Мане, Клод Моне, Камил Писсарро, Огюст Ренуар, Эдгар Дега. Скульптор Огюст Роден. Постимпрессионисты.

Тема 8. Конец столетия: наступление Европы (5ч.)

Становление либеральной демократии.

Становление либеральной демократии в странах Европы и Северной Америки. Расширение избирательных прав. Борьба за женское равноправие. Массовые политические партии. Особенности политического устройства отдельных стран Европы и Америки.

Конфликтное общество.

Великая депрессия конца 19 в. Экономический кризис и рабочее движение. Новые профессиональные союзы рабочих. Подъем социалистического движения и создание Второго Интернационала. Течения в социалистическом движении. «Исключительные законы» «против социалистов» в Германии и Австро-Венгрии. Осуществление социальных реформ. Усиление националистического движения. Третья республика во Франции. Парижская коммуна. Монархисты и республиканцы. Демократы и националисты.

Противостояние в Европе.

Новое соотношение сил в Европе. Союз трех императоров. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс. Русско-австрийское соперничество. Тройственный союз. Болгарский кризис. Русско-французский союз. Восстановление баланса сил. Вооруженный мир.

Усиление колониальной экспансии европейских государств и США. Борьба за колониальный раздел мира.

Усиление колониальной экспансии. Цели колониальной политики. Переселенческие и туземные колонии. Колониальные интересы Великобритании. Русско-британские противоречия. Франко-британское соперничество. Колониальный раздел Африки. Обострение германо-британских противоречий. Попытки колониального раздела Китая. Внешняя экспансия США.

Разбуженное общество Востока.

Последствия капитализма для Азии и Африки. Промышленная революция и страны Востока. Разбуженное общество. Танзимат в Османской империи. Освободительное движение в Индии. Начало обновления индийского общества. Восстание тайпинов в Китае. Политика самоусиления. Реставрация Мэйдзи в Японии. Реформы по европейскому образцу.

Основные итоги истории 19-начала 20в. (повторительно-обобщающий урок) (1ч.)

Перемены в материальных и экономических условиях жизни. Развитие крупной машинной индустрии. Железные дороги. Паровое судоходство. Утверждение рыночных отношений. Активное развитие капиталистического предпринимательства. Новые формы

политической и профессиональной самоорганизации граждан. Развитие учреждений либеральной демократии. Яркие достижения в области науки, культуры, образования. Колониальный раздел мира между европейскими странами, США и Японией.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (38ч.)

Раздел 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.

Внутренняя политика в 1801 – 1811 гг. Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 – 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Россия и образование священного союза. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия-мировая держава.

Внутренняя политика 1814-1825гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Тема 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I (5ч.)

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и

торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826 – 1849гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830 – 1850 гг. Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

Крымская война 1853 – 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Тема 3 Культура и быт первой половины XIX в. (4 ч.)

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путягина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюллов. О.А.Кипренский В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства) А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади.) О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве ,реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон(храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIXв- XXв , Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Раздел II. Россия во второй половине XIXв. (22ч.)

Тема 1Внутренняя и внешняя политика Александра II.(10 ч.)

Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II.Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность

реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 - 1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Тема2. Внутренняя и внешняя политика Александра III. (7ч.)

Внутренняя политика Александра III. Александр III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Контрреформы 1880-х гг. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Промышленный подъем на рубеже XIXв.- XXв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение 1880-1890 гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Тема 3. Культура и быт второй половины XIXв.(4ч.)

Развитие образования и науки во второй половине XIXв. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1ч.)

,

Учебно-тематический план»

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
НОВАЯ ИСТОРИЯ			
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX в. (28 часов)			
1	Тема 1.Европа в эпоху наполеоновских войн	2	
2	Тема 2. Реакции и революции	4	
3	Тема 3. Либералы, демократы, консерваторы	4	
4	Входная контрольная работа	1	
5	Тема 4.Промышленная революция и социальный вопрос	3	
6	Тема 5. «Весна народов»	2	
7	Тема 6. Национальные войны и революция сверху	4	
8	Тема 7.Европейская культура	2	
9	Тема 8.Конец столетия: наступление Европы	5	
10	Итоговое повторение	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в. (40 часов)			
1	Раздел 1.Россия в первой половине XIX в.	18	
2	Тема 1. Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX в.	9	
3	Тема 2. . Внутренняя и внешняя политика НиколаяI.	5	
4	Тема3.Культура и быт первой половины XIX в.	4	

5	Раздел2.Россия во второй половине XIX в.	22	
6	Тема1.Внутренняя и внешняя политика Александра II	10	
7	Тема 2.Внутренняя и внешняя политика АлександраIII	5	
8	Тема3 Культура и быт второй половины XIX в.	4	
9	Итоговая контрольная работа	1	
10	Резервные уроки	2	

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
1.	Тема 1.Европа в эпоху наполеоновских войн (2 ч.)			
1.1	Франция под властью Наполеона	1	ИНМ	
1.2	Наполеоновская Франция и Европа	1	КУ	
2	Тема 2. Реакции и революции(4ч.)			
2.1	Создание Венской системы	1	ИНМ	
2.2	Реакция и освободительные движения	1	КУ	
2.3	Заря свободы над Новым и Старым Светом	1	КУ	
2.4	Европейская реакция в борьбе с революциями	1	КУ	
3	Тема 3. Либералы, демократы, консерваторы (4ч.)			
3.1	Либеральные реформы	1	ИНМ	
3.2	Зарождение демократического движения	1	КУ	
3.3	Консервативная Европа	1	КУ	
3.4	Искусство и политика	1	КУ	

3.5	Входная контрольная работа	1	КЗ	
4	Тема 4. Промышленная революция и социальный вопрос (3ч.)			
4.1	Экономика и политика. Подъем крупной индустрии	1	ИНМ	
4.2	Рождение индустриального общества	1	КУ	
4.3	Социальные учения и социальные движения	1	КУ	
5	Тема 5 «Весна народов» (2ч.)			
5.1	Революции 1848-1849 годов	1	ИНМ	
5.2	Крушение Венской системы	1	КУ	
6	Тема 6 Национальные войны и революция сверху (4 ч.)			
6.1.	Объединение Италии и Германии	1	ИНМ	
6.2	Консервативные реформы	1	КУ	
6.3	Колониальная политика европейских государств и США	1	КУ	
6.4	Завершение эпохи национальных войн	1	КУ	
7	Тема 7 Век европейской культуры (2ч.)			
7.1	Наука и общество	1	ИНМ	
7.2	Общество и искусство	1	КУ	
8	Тема 8 Конец столетия: преобладание Европы (5 ч.)			

8.1	Становление либеральной демократии	1	ИНМ	
8.2	Конфликтное общество	1	КУ	
8.3	Противостояние в Европе	1	КУ	
8.4	Борьба за колониальный раздел мира	1	ИНМ	
8.5	Разбуженное общество Востока	1	КУ	
8.6	Основные итоги истории XIXв.-начала XX в.	1	КЗ	
Тема раздела:Россия в первой половине XIX века (18 ч.)				
1	Тема1 Внутренняя и внешняя политика в первой половине XIX века(9ч.)			
1.1	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 годах	1	ИНМ	
1.2	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах	1	КУ	
1.3	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1	ИНМ	
1.4	Отечественная война 1812 года	1	КУ	
1.5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	КУ	
1.6	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825гг.	1	КУ	
1.7	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	ИНМ	
1.8	Общественное движение при Александре I	1	ИНМ	
1.9	Династический кризис. Выступление декабристов	1	КУ	

2	Тема2Внутренняя и внешняя политика Николая I(5ч.)			
2.1	Внутренняя политика Николая I	1	ИНМ	
2.2	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века	1	ИНМ	
2.3	Внешняя политика 1826-1849 годы.	1	КУ	
2.4	Общественное движение при Николае I	1	КУ	
2.5	Крымская война 1853 – 1856гг.	1	КУ	
3	Тема 3Культура и быт первой половины половине XIX века (4ч.)			
3.1	Образование и наука	1	ИНМ	
3.2	Русские первооткрыватели и путешественники	1	КУ	
3.3	Художественная культура	1	КУ	
3.4	Быт и обычаи	1	КУ	
3.5	Повторение темы «Россия в первой половине XIX века»	1	КЗ	
	Тема раздела: Россия во второй половине XIX века (19 ч.)			
4	Тема4Внутренняя и внешняя политика Александра II (10ч.)			
4.1	Накануне отмены крепостного права	1	ИНМ	
4.2	Крестьянская реформа 1861 года	1	ИНМ	
4.3	Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века	2	ИНМ	

4.4	Национальная политика Александра II . Социально – экономическое развитие в пореформенный период	1	ИНМ	
4.5	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	ИНМ	
4.6	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	ИНМ	
4.7	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века	1	ИНМ	
4.8	Внешняя политика Александра II.	1	ИНМ	
4.9	Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	1	ИНМ	
5	Тема 5 Внутренняя и внешняя политика Александра III (5ч.)			
5.1	Внутренняя политика Александра III	1	ИНМ	
5.2	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	КУ	
5.3	Положение основных сословий	1	КУ	
5.4	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века	1	КУ	
5.5	Внешняя политика Александра III	1	КУ	
5.6	Итоговая контрольная работа	1	КЗ	
6	Тема 6 Культура и быт второй половины XIX века(4ч.)			
6.1	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	1	ИНМ	
6.2	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.	1	КУ	

6.3	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	КУ	
6.4	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	ППМ	
6.5	Резервный урок	1		
6.6	Резервный урок	1		